

ÍNDICE

I.	ELEMENTOS GENERALES DE FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	3
1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	ANTECEDENTES	4
3.	FUNDAMENTACIÓN.....	5
4.	REFERENTES TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO	6
5.	NECESIDADES SOCIALES.....	7
6.	ESTUDIO DE PERTINENCIA	11
7.	ESTADO DEL ARTE DE LA PROFESIÓN.....	20
8.	JUSTIFICACIÓN	21
9.	OPCIONES PROFESIONALES AFINES.....	23
10.	LINEAMIENTOS NORMATIVOS	24
11.	VISIÓN.....	24
12.	MISIÓN.....	24
13.	PROPÓSITOS CURRICULARES.....	25
14.	PERFIL DE EGRESO.....	25
15.	CAMPO PROFESIONAL Y LABORAL.....	27
16.	CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIO.....	28
17.	ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR	29
	<i>Asignación de créditos SATCA (Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos).....</i>	<i>29</i>
	Organización de unidades de competencia por semestre	40
18.	MAPA CURRICULAR.....	47
19.	LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	49
20.	SISTEMA DE EVALUACIÓN.....	49
21.	REQUISITOS DE INGRESO	51
22.	PERMANENCIA.....	51
23.	TITULACIÓN	51
24.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
II.	GESTIÓN DEL CURRÍCULO.....	54
2.1	Estrategia operativa del plan de estudio.....	54
a)	<i>Promoción del programa educativo</i>	<i>54</i>
b)	<i>Formación pedagógica y disciplinaria de los docentes.....</i>	<i>54</i>

c)	<i>Implementación de programas de apoyo al desarrollo integral del estudiante</i>	54
d)	<i>Vinculación</i>	55
e)	<i>Convenios</i>	55
f)	<i>Financiamiento</i>	55
g)	<i>Internacionalización</i>	55
h)	<i>Acreditaciones y evaluaciones del programa</i>	55
i)	<i>Infraestructura</i>	55
2.2	Núcleo básico de profesores	56
III.	PROGRAMAS DE ESTUDIO	59

I. ELEMENTOS GENERALES DE FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. INTRODUCCIÓN

Este documento contiene el Plan de Estudios de la *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil*, generado como resultado del proceso de diseño curricular llevado a cabo por la Escuela de Humanidades ubicada en Pijijiapan, Campus IX, de la Universidad Autónoma de Chiapas.

Este programa surge de un análisis sobre la necesidad formativa a nivel universitario de profesionales dedicados a la atención científica y humanista de infantes de 0 a 6 años de edad, puesto que hay problemáticas en el área de la atención infantil en que un profesional puede contribuir a resolver. El abordaje de este programa de estudios se consolida con base en un ejercicio multidisciplinario que integra la participación y la colaboración de diversas disciplinas del conocimiento, que convergen en intereses y esfuerzos para la atención e investigación de la infancia en los lugares donde se desarrolla: familia, escuela, comunidad.

El plan de estudios está organizado en tres ejes: a) Elementos generales de fundamentación del plan de estudios, b) Gestión del currículum y c) Programas de estudio.

Este es un Plan de estudios a cursarse en ocho semestres que basa su proceso de enseñanza-aprendizaje en un enfoque por competencias profesionales integrales, las cuales son genéricas, disciplinares y profesionales.

Las Unidades de competencia a fin de lograr las competencias están organizadas en núcleos: puericultura, psicología del desarrollo infantil, marco legal y formativo sobre el infante, sociocultural, integrador y práctico, ludología, comunicación, pedagogía, seguridad e higiene, investigación, y gestión y administración de instituciones.

Los propósitos curriculares, expresados más adelante, consideramos necesarios traerlos a este texto para observar la pertinencia social y académica de este plan de estudios: a) Responder a las exigencias y necesidades infantiles en diferentes contextos, con sentido crítico, humanista, ético, comprometido socialmente, b) Desarrollar y gestionar proyectos dirigidos a procurar el bienestar infantil; c) Construir y transferir conocimientos para la atención del infante a través de cultivar Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento; d) Promover vínculos e intercambios académicos con instituciones locales, nacionales y extranjeras que favorezcan el desarrollo de competencias para el desarrollo profesional; e) Difundir el conocimiento científico en el ámbito de la puericultura y desarrollo infantil y e) Innovar las prácticas en la atención infantil.

Los campos laborales, con base en sus ámbitos y escalas de competencia son: guarderías, centros de atención infantil, centro de desarrollo infantil, clínicas, maternidades, sanatorios y hospitales, empresas, medios de comunicación, atención a las familias, orfanatos e instituciones de asistencia social, educativo (preescolar) y práctica privada y proyectos de emprendedurismo.

Finalmente, este plan de estudios se construyó con la intención de atender demandas sociales, con el compromiso social adoptado por nuestra Universidad, así como para ampliar la cobertura educativa de calidad en nuestro Estado, para formar profesionales en un área de vital importancia, ya que es el comienzo y despegue de la vida humana donde los profesionales intervienen.

2. ANTECEDENTES

La creación de la Universidad Autónoma de Chiapas (1974) representa un momento histórico de suma relevancia en la conformación de la educación Superior en el estado de Chiapas. Su existencia obedeció a factores e intereses de la política nacional y local para dotar de una Institución de Educación Superior Pública a la juventud interesado por cursar estudios profesionales en la entidad.

Con la creación y consolidación de la UNACH, se brindaba atención local a la demanda en educación Superior, el desarrollo de actividades de docencia, investigación y extensión cultural a un nivel superior y la formación de recursos humanos para el desarrollo de la entidad (Hernández-Millán, 2010).

Actualmente, la Universidad se encuentra viviendo una etapa de consolidación a nivel Internacional y a nivel Nacional posicionándose como miembro y actor importante en el ámbito de la educación Superior, ante la ANUIES, CUMEX, entre otros organismos nacionales e internacionales.

En el marco del Proyecto Académico 2014-2018 se establece en lo relativo a la cobertura con equidad, calidad educativa y sustentabilidad ambiental, técnica y financiera que la Universidad “tiene presencia en 19 de los 122 municipios y en 13 de las 15 regiones socioeconómicas del estado, brindando acceso a la educación superior a un alto porcentaje de los jóvenes en Chiapas” (Ruiz-Hernández, 2015, pp. 40-41).

a) Antecedentes de la escuela de Humanidades Campus IX

La UNACH se compone de ocho Dependencias de Educación Superior (DES), que aglutinan a 33 Unidades Académicas (Facultades, Escuelas, Centros e Institutos). En los últimos años, se han creado cinco unidades más entre las que se encuentran el Centro de Investigaciones Turísticas Aplicadas, el Instituto de Investigaciones Jurídicas, la Escuela de Medicina Humana, Campus Tapachula y la Escuela de Humanidades Campus IX Pijijiapan.

La Escuela de Humanidades Campus IX se encuentra localizado en Carretera Chochuital kilómetro 1 Colonia Guadalupe, Pijijiapan, Chiapas. Aprobada su creación por el H. Consejo Universitario el 9 de Junio de 2001 como parte de la Extensión de la Facultad de Humanidades Campus VI ofertando estudios a nivel Licenciatura en el área de Pedagogía.

El H. Consejo Universitario autorizó su desincorporación de esta Facultad el 2 de Julio del 2015. Dejando entrever el potencial que posee la Escuela para atender de manera eficiente las necesidades formativas de los estudiantes que deseen formarse profesionalmente en el área de Pedagogía y otras áreas de conocimiento para potenciar el desarrollo social, económico y educativo de la región.

b) Las opciones formativas de la UNACH

De acuerdo al Proyecto Académico 2014-2018, de la UNACH, en el apartado retos de la calidad educativa, se hace hincapié en desarrollar acciones institucionales encaminadas a la actualización periódica y sistemáticamente de la oferta educativa, dejando entrever el establecimiento en materia curricular de nuevas propuestas para la creación y consolidación de programas educativos innovadores, dirigidos a áreas de conocimiento no tradicionales o con mayor especialización para un desempeño eficiente a nivel profesional de los egresados de esta Universidad.

En esta ruta de acción, se contemplan desde el Proyecto Académico 2014-2018 la apertura de nuevos programas educativos y opciones formativas viables y pertinentes en las que favorezca la inclusión de una mayor cantidad de estudiantes bajo los criterios de equidad, cobertura y pertinencia, en las modalidades presenciales y a distancia. Todo ello, orientado bajo la perspectiva de un modelo educativo consolidado y generalizado en su aplicación operativa en todos los campi.

3. FUNDAMENTACIÓN

El Modelo Educativo de la UNACH se sustenta en lo siguiente:

Sustento filosófico

Se fundamenta en la teoría humanista, que considera a cada persona como un ser íntegro y único de valor independiente; asimismo, afirma que los seres humanos son agentes libres con capacidades superiores para utilizar los símbolos y pensar en términos abstractos, por lo que las personas son capaces de hacer elecciones inteligentes, responsabilizarse de sus acciones y desarrollar su potencial de autorrealización (Rice, 2000).

Fomenta el pensamiento libre y el respeto hacia el otro, a la vez que considera que la ciencia debe aplicarse bajo principios éticos universales. El programa educativo de *Puericultura y desarrollo infantil*, se ha construido considerando que los estudiantes que se formarán pueden desarrollar su capacidad crítica, analítica, argumentativa con actitudes sensibles socialmente y amparados con principios éticos para el cuidado del infante y de los contextos donde se desarrolla.

Acorde a estos planteamientos, la Universidad Autónoma de Chiapas plantea en su modelo educativo, la necesidad de formar a sus estudiantes de manera integral, de tal forma que sean profesionistas competentes y con un amplio sentido de compromiso social. Para ello, entiende la trayectoria educativa como un medio para formar ciudadanos creativos, constructivos y democráticos que favorezcan el desarrollo de escuelas, de la comunidad y de la sociedad (Harkavy, 2006). La formación que ofrece la Universidad se sitúa en el paradigma educativo centrado en el aprendizaje y la construcción de competencias profesionales integrales, lo que significa el compromiso individual de la construcción de su propio conocimiento y el aprendizaje en y a lo largo de la vida. Pero también se acepta que hay una coconstrucción (con otros agentes) de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Sustento antropológico

Nuestra propuesta educativa tiene la intencionalidad de formar un ser humano, considerado como sujeto histórico que se construye y reconstruye en la interacción social privilegiando el lenguaje como un instrumento cultural que posibilita dar sentido y significado a la realidad. El proceso de enseñanza aprendizaje, como proceso psicológico, pretende potenciar los conocimientos y habilidades de las personas por lo que esta propuesta curricular privilegia un enfoque sociocultural, a través de asumir experiencias compartidas que permiten la construcción de la intersubjetividad, la memoria histórica y cultural de cada sujeto y de la sociedad de la que forma parte.

En consecuencia, el aprendizaje aceptamos que es situado, contextualizado, cooperativo y guiado (Díaz-Barriga y Hernández, 2003). Coincidente con ello, la UNACH, a través de este plan de estudios asume la responsabilidad de “formar profesionales capaces, críticos propositivos y creativos, con espíritu ético, humanista, con conciencia histórica y social” (UNACH, 2007, p.13), que contribuye a que sus estudiantes construyan la capacidad de reconocer la complejidad de la realidad, compartiendo y construyendo conocimientos y valores sociales, desde una perspectiva de interculturalidad que lo haga un ciudadano del mundo con plena identidad local.

Sustento epistemológico

El proceso de enseñanza- aprendizaje se aborda desde una perspectiva constructivista que “retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerado una capacidad cognitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual” (Soler, 2006, p. 29), la cual se caracteriza en el papel activo que juega el estudiante, el cual ya no es considerado como un ser reactivo; mientras que el docente se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje (Coll, Mauri, Moras, Onrubia, Solé y Zabala, 2007).

Se concibe que el conocimiento se construye a través de la interacción con el contexto social, histórico y político en el que se desenvuelve el profesional en formación. El conocimiento requiere un esfuerzo continuo de construcción y deconstrucción propio de la dialéctica enseñar- aprender y de la vinculación teoría- práctica.

El paradigma educativo centrado en la generación de competencias, concibe a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso en el cual se construyen y reconstruyen saberes que permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los otros (Delors, 1996).

Lo que implica que el conocimiento debe ser un elemento que coadyuve a la transformación del entorno para mejorar las condiciones de vida.

Sustento psicopedagógico

La Universidad ha adoptado un modelo educativo centrado en la construcción de competencias, en este paradigma educativo se hace énfasis en el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante es el protagonista y es él quien con la guía del docente construye su propio aprendizaje.

Entenderemos el aprendizaje significativo como la capacidad de construir significados, es decir (Carrasco, 1997, p. 62)

- Establecer relaciones sustantivas, no arbitrarias, entre lo que aprendemos y lo que ya conocemos (Ausubel, citado por Carrasco, 1997).
- Integrar el nuevo contenido de aprendizaje en los esquemas de conocimiento de la realidad que ya poseemos (Piaget, citado por Carrasco, 1997).

Es indispensable situar el aprendizaje, ya que no toda su aplicación se reduce al contexto escolar, por lo anterior es indispensable que la educación formal responda a las problemáticas de la sociedad porque es en ella que el profesional interviene ofreciendo alternativas de solución de manera colaborativa.

4. REFERENTES TEÓRICOS DEL MODELO EDUCATIVO

Como parte de la creación del plan de estudios de la *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil* se tiene contemplado desarrollar los principales planteamientos del modelo basado en competencias.

Los conocimientos son construidos en un contexto determinado, dando sentido y significado a lo aprendido, y no solo a la memorización de conocimientos que queda en plano declarativo y que no son suficientes para la comprensión, transferencia y aplicación de los conocimientos adquiridos.

De la teoría constructivista, la educación basada en competencias fundamenta centrar el proceso educativo en el aprendizaje y en el estudiante, para la búsqueda y construcción de conocimientos significativos; utilizando estrategias como el análisis y la solución de dificultades y problemas.

La educación basada en competencias tiene entre sus objetivos el de generar cambios en la realidad o contexto vivido, aplicando los conocimientos desarrollados en las aulas, mediante estrategias de aprendizaje colaborativo, considerando elementos cognitivos, motores y socio afectivos del estudiante, por lo que el aprendizaje debe ser significativo.

Este currículum toma como base las competencias fundamentales de la educación superior, planteadas por Pérez Gómez (2009, pp. 7-8), referentes a la formación profesional:

1. Conocimiento comprensivo, significativo, en un determinado ámbito del saber que permite entender las lecturas básicas y avanzadas en ese campo, las teorías, principios y métodos más relevantes, así como algunos aspectos que se encuentran en la frontera del saber de dicho ámbito. Ello implica capacidad para buscar información, seleccionarla y organizarla en modelos que intentan comprender el funcionamiento y las posibilidades de dicho ámbito de la realidad.
2. Competencia para aplicar el conocimiento comprensivo de manera profesional, argumentada y responsable, identificando, formulando y tratando de resolver problemas concretos y abstractos y desarrollando argumentos adecuados en dicho campo del saber.
3. Competencia para evaluar y valorar de forma crítica los fenómenos habituales en dicho campo de estudio para elaborar juicios informados tomando en consideración los aspectos sociales, científicos, artísticos y éticos implicados así como proponer alternativas creativas a los problemas y situaciones de la realidad en dicho ámbito del saber.
4. Competencia para comunicar información, ideas, problemas y soluciones tanto a especialistas como a audiencias no especializadas, de forma oral y escrita, utilizando todos los instrumentos y posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: en la propia lengua y en una segunda de relevancia internacional.
5. Competencia para trabajar y aprender en grupo, respetar la diversidad y la discrepancia así como capacidad para compartir ideas y colaborar, crear en proyectos comunes.
6. Competencia para seguir aprendiendo dentro de dicho ámbito del saber con un elevado grado de autonomía. Ello implica tanto habilidades y conocimientos como fundamentalmente actitudes y valores, deseo de aprender y actitud de búsqueda e indagación más allá de las apariencias, de los límites locales y de los supuestos cotidianos.

Son elementos que se buscan con el modelo por competencia, que los estudiantes desarrollen procesos de metacognición, independencia, autoaprendizaje, y busca que el estudiante sea responsable y protagonista de su propio aprendizaje, siendo éste resultado de una construcción personal.

5. NECESIDADES SOCIALES

El Proyecto Académico 2014 - 2018 señala que “la Universidad tiene que hacer lo que le corresponde para impulsar su actualización, con el propósito de adecuarse a las nuevas realidades de la educación superior y de la entidad” (Ruiz-Hernández, 2015, p. 58). Por ello, se debe visualizar desde los ámbitos internacional, nacional y local lo concerniente la relación Universidad-Sociedad, con el propósito de considerar referentes para diagnosticar las principales necesidades político-sociales que impactan a nivel educativo y que deben ser atendidas de manera oportuna por esta Institución de Educación Superior.

Ámbito Internacional

Hay necesidades del contexto global bajo el cual operan instituciones sociales de todos los países. Este marco desde lo global influye en las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de todos los países. No obstante, a nivel internacional se vienen presentado cambios que obligan a los países a generar procesos de transformación desde para hacer frente a circunstancias históricas de orden complejo, por ejemplo en el campo de la economía, entre las que se incluyen las constantes crisis económicas, la volatilidad que presentan algunos mercados bursátiles, retrocesos económicos (recesiones), así como otros factores relacionados a la falta de competitividad y productividad de una región, que detonan en procesos de exclusión, desigualdad y pobreza extrema.

Entender la educación como un vector de cohesión social y de crecimiento inclusivo es crítico para América Latina. Los sistemas educativos y de formación permiten, a pesar de estas vicisitudes en el rubro de económica, desarrollar competencias y favorecer una igualdad de oportunidades (OCDE, 2016).

Ámbito Nacional

Para el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, México tiene recursos suficientes para impulsar su crecimiento. En las próximas dos décadas, contará con un bono demográfico, puesto que aproximadamente la mitad de su población estará en edad de trabajar. Ahora aproximadamente 50% de la población es menor de 40 años.

De acuerdo a la OCDE (2012) “Debido a los cambios demográficos el sistema educativo tiene menos niños [y niñas] y más jóvenes de 15 a 19 años que nunca antes. Esto brinda una oportunidad histórica para mejorar la calidad de la educación que se imparte a los jóvenes de 4 a 14 años, ya que dicho sector tiene menos demanda en la actualidad, pero dificulta más la expansión de la matrícula después de los 14 años” (p. 126).

No obstante, la mayor limitante al desarrollo mexicano, radica en que la productividad del capital y del trabajo ha decrecido en los últimos 30 años 0.7% en promedio anual, en parte por las crisis recurrentes, así como por barreras que obstaculizan la capacidad productiva. Por lo que dar atención a las necesidades sociales y laborales de ese grueso poblacional representará un gran reto para la política pública y en el Sistema Educativo Nacional.

Para reducir los obstáculos al desarrollo económico del país, el PND 2013-2018 propone impulsar una Educación de Calidad orientada a la formación de capital humano, mediante una oferta Educativa que dé respuesta a las necesidades de un mundo globalizado, que supere la barrera al desarrollo que representan las deficiencias del sistema educativo, y por otra parte posibilite la vinculación entre los sectores educativo, empresarial y social, para incrementar la capacidad de la población en varios sentidos:

- Comunicación eficiente
- Trabajo en equipo
- Solución de problemas
- Uso efectivo de las tecnologías de la información para adoptar procesos y tecnologías superiores
- Comprender el entorno en el que vivimos
- Realizar Investigación Científica
- Crear tecnologías productivas
- Transferir tecnologías a la producción
- Innovar

El avance tecnológico y la globalización exigen competencias para proponer enfoques, usos y aplicaciones de la información, la tecnología y los recursos productivos; puede fortalecer la capacidad de innovación para que además de buscar las oportunidades de trabajo se inventen, vinculando estrechamente la investigación, con la vida productiva del país.

Se busca garantizar el desarrollo integral de los estudiantes a nivel superior, formar capital humano, que sea fuente de innovación y eleve el potencial humano, cerrando la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que demanda el mundo globalizado, en una sociedad del conocimiento, para un aprendizaje a lo largo de la vida; también se requiere invertir en ciencia y tecnología orientada al desarrollo del capital humano, así como la capacidad para generar productos y servicios con alto valor agregado; como transferir tecnología, sobre todo a las áreas económicas menos productivas.

La globalización del conocimiento también exige impulsar la internacionalización de la educación, fortaleciendo la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos.

Para lograr esto es necesario contar con planes y programas de estudios apropiados, acordes a las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo, así como certificar a las personas con conocimientos, experiencia y habilidades laborales, pero no cuentan con estudios formales.

La educación debe generar esfuerzos para proporcionar a los y las jóvenes habilidades, competencias y capacidades que les permitan insertarse en el mercado laboral y lograr un desenvolvimiento exitoso. Se requiere

innovar el Sistema Educativo con opciones novedosas basadas en las TIC, en las modalidades abierta y a distancia, así como ofrecer carreras que posibiliten la incorporación inmediata al trabajo, propicien la especialización y la capacitación en el trabajo.

Ámbito local

El estado de Chiapas se localiza en el sureste de la República Mexicana y constituye la región con la que culmina el territorio nacional, iniciándose América central.

Su extensión de acuerdo al INEGI (2005) es de 73, 289 km², representando 3.7% del territorio nacional. Esta región se sitúa entre los paralelos 14° 30' y 18° 00' de latitud norte y los meridianos 90° 30' y 94° 10' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, esto significa que tal como el resto del país se localiza en el hemisferio norte y el hemisferio occidental.

El estado de Chiapas es uno de los estados más ricos de todo el país en recursos naturales; sin embargo, existen problemas de administración, distribución y ejercicio de recursos, y otros problemas asociados a política pública, equidad, educación, productividad, y otros. Es una entidad federativa que aunque tiene centros urbanos importantes (Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, San Cristóbal de Las Casas, Comitán de Domínguez, etcétera), se caracterizan por ser rural.

Chiapas forma parte en productividad del trabajo de “las 10 entidades federativas menos productivas del país es menor al 40% de la que observamos en las 10 entidades federativas más productivas” (Peña, 2013, p. 83).

Esto también se debe a la alta informalidad y baja productividad en los estados del sur – sureste; en Oaxaca, Guerrero o Chiapas. Ocho de cada 10 trabajadores laboran en la informalidad, mientras que en las entidades de la frontera norte, relativamente más productivas, observamos que uno de cada dos trabajadores labora en la economía formal.

En el ámbito educativo, específicamente en la Educación Superior, las ciudades de Comitán de Domínguez, San Cristóbal de las Casas, Tapachula y Tuxtla Gutiérrez, concentran la prestación de servicios educativos en Chiapas, las cuales están enclavadas en espacios geográficos que muchas veces los estudiantes no pueden llegar si viven en regiones apartadas o inclusive marginadas del estado de Chiapas.

Para el 2010, de acuerdo a Rubio (2010), la educación de tipo superior en el estado se atiende a un total de 85,016 estudiantes, 54% se atiende en el sector público y 46% en el particular.

La Universidad Autónoma de Chiapas representa en el contexto Estatal la máxima casa de estudios, pues ella absorbe arriba de veinte mil estudiantes (Pregrado y Posgrado), lo que representa uno de cada cinco estudiantes de educación Superior en el estado, 19.84%.

La cobertura de esta Universidad es de trece de las quince regiones socioeconómicas de Chiapas, con presencia en 19 de los 122 municipios de la entidad, lo cual es de gran utilidad para coadyuvar en el crecimiento de las mismas y del acercamiento de la oferta educativa a los y las ciudadanos, buscando con ello asentar las bases para la equidad e igualdad social (Ruiz-Hernández, 2015).

Para el año 2014, se registraron 21, 557 estudiantes matriculados, de los cuales 21,253 en la modalidad presencial y 304 en la modalidad a distancia (Ruiz-Hernández, 2015, p. 40).

Problemáticas

Desde el ámbito de la población infantil y su estudio, hay diversas problemáticas que las instituciones sociales deben de considerar como para brindar condiciones favorables a los infantes para su crecimiento, bienestar y formación.

En este marco, las Instituciones Educativas no deben ser ajenas a estos requerimientos y necesidades en la población infantil. La Universidad Autónoma de Chiapas, a la par de otras Universidades se caracteriza por adoptar de manera congruente, desde sus estructuras y formas de organización, mecanismos y políticas que se presentan desde el marco estatal, nacional e internacional.

En ese sentido, existen políticas públicas consideradas para la población infantil. No obstante, para una mejor atención la UNACH, en consecuencia a lo planteado en el Proyecto Académico 2014-2018, concerniente a la construcción de nuevas propuestas para el diseño de planes y programas de estudio, decidió proponer la creación del Programa Educativo de *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil* considerando que a través de este programa es posible fortalecer la atención a los infantes y generar profesionistas capacitados en potenciar el desarrollo de este sector de la población.

Como parte de las problemáticas discutidas y que orientan la elaboración del perfil de egreso, es decir, las competencias básicas, genéricas y profesionales, y bosquejan las líneas de intervención de este plan de estudios se pueden señalar los siguientes aspectos:

- Falta de conocimiento y dificultades para el diagnóstico, canalización e intervención de infantes con problemáticas y con Necesidades Educativas Especiales que se presenten durante su desarrollo
- Se necesita que el profesionista que atiende a infantes detecte sus problemas individuales (ej. Alteraciones en el desarrollo) y colectivos
- Desconocimiento para redactar diferentes tipos de informes profesionales bajo el campo disciplinar del puericultor (ej. Canalización, detección, diagnóstico, valoraciones, resultados de actividades, y otros)
- La infancia y niñez son una población vulnerable en constantes situaciones de riesgo y algunos casos son susceptibles a nuevas formas de conducta relacionados con la violencia infantil (ej. Violencia o negligencia familiar, maltrato infantil, bullying drogadicción, pornografía, pedofilia y otros casos), infancia y niñez en situación de calle, migrantes, nacidos en reclusorios, orfanatos, y otros, no tienen acceso a desarrollar sus potencialidades y habilidades, a la educación, a espacios adecuados para lograr una formación integral y a salvaguardar sus derechos
- Hay desatención especializada a la infancia, sobre todo en áreas rurales o en población de bajos recursos económicos, que requiere de un profesionista sensible socialmente y con habilidades y capacidades para desarrollar trabajo comunitario
- Falta de espacios que permitan el desarrollo potencial de los infantes y recursos materiales acordes a las necesidades e intereses de los infantes que les permita desenvolverse, así como profesionistas que gestionen dichos espacios y recursos
- Hay limitaciones de actividades y materiales lúdicos destinados a toda la infancia, esas limitaciones obedecen a que los materiales son caros y no se usan adecuadamente para la promoción del desarrollo infantil. Y en cuestión de actividades, se desconocen a profundidad los procedimientos que mejor pueden funcionar para la atención infantil adecuada, de acuerdo a criterios como edad y contexto donde se desenvuelve
- El uso de recursos tecnológicos es escaso o limitado, y varias tecnologías están subutilizadas o el acceso es costoso y no hay claridad de los beneficios que pudiesen obtenerse
- Necesidad de educación sobre el uso de los programas televisivos y otras tecnologías de la información y comunicación
- Se necesitan profesionales que emitan recomendaciones acerca del contenido de los programas de los medios de comunicación e información dirigidos a la población infantil

Plan de estudios de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil

- Es innegable el valor de las redes sociales en el proceso de alfabetización digital y otros recursos informáticos; sin embargo, se requiere de profesionales que sean capaces de saber explorar, analizar, sugerir, adaptar estos medios en el asesoramiento o tutoría de los infantes
- Falta de orientación sobre la utilización del tiempo libre y el ocio en actividades productivas que reflejen el buen cuidado del infante
- Hace falta que los profesionistas que atienden a la infancia (0-6 años) entiendan el desarrollo humano temprano, y que lo estudien en ambientes formales e informales
- Falta de información y orientación sobre estimulación temprana (desarrollo de capacidades psicomotrices, cognitivas, afectivas, sociales) y profesionales que desarrollen este tipo de práctica
- El Personal que atiende a infancia desconoce cómo prevenir y manejar situaciones de riesgo en el entorno escolar
- No se cuenta con un profesional de vanguardia que prepare para enfrentar los retos y necesidades del infante en una sociedad globalizada
- La mayoría de los centros especializados o personal capacitado pasan por una situación de descalificación social, en relación a los resultados en estimulación temprana y educación infantil
- Existe en la actualidad una gran cantidad de infantes, niños y niñas, que requieren centros de desarrollo infantil, debido a que las madres y los padres trabajan o estudian. Por lo tanto, se requieren instituciones y profesionistas que promuevan su desarrollo integral
- Necesidad de que el profesionista identifique y fortalezca los estilos de aprendizaje de cada infante, a partir de la generación ambientes de aprendizaje
- Se necesita que los puericultores conozcan el contexto y sepan intervenir, conjugando lo teórico y lo práctico; que sean conocedores, creativos, innovadores y gestores en la utilización de instrumentos didácticos y materiales acordes a las necesidades, intereses y edad de los y las infantes
- Existe un desconocimiento con respecto a la normatividad y los derechos del infante
- La etapa de la infancia requiere atención ética
- Desconocimiento de lineamientos, protocolos, manuales y otras guías para la adecuada atención de infancia y niñez
- Hay desconocimiento de la normatividad y lineamientos pertinentes y eficientes sobre las funciones del puericultor y la puericultora en la formación del infante
- Falta de interés institucional y profesional por respetar la diversidad cultural y axiológica relacionada con la crianza de infantes
- El desconocimiento de los ámbitos en que interactúan la infancia y la niñez por parte del profesionista que se dedica a su cuidado y atención
- Descontextualización de los sectores sociales (ej. socioeconómica, política, cultural, y otros) del profesionista que se dedica al cuidado y atención del infante

Es así que este Plan de estudios convoca a distintas disciplinas del conocimiento, concretadas en las Unidades de competencia, para formar un profesionista que atienda las problemáticas anteriores.

6. ESTUDIO DE PERTINENCIA

Para determinar la pertinencia y fundamentar la creación de un nuevo plan de estudio, la Universidad Autónoma de Chiapas contempla una metodología específica para su realización, la cual incluye el abordaje de documentos rectores que orientan y dan sentido al desarrollo nacional y estatal, tales como: el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018), el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (2014-2018), así como el Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Chiapas (2013-2018), entre otros documentos generales. De igual manera, se habrán de incorporar los planteamientos a nivel institucional como es el Proyecto Académico UNACH 2014 – 2018 y otros documentos dirigidos al estudio y el análisis de la infancia.

Estos documentos y perspectivas adicionales permiten vislumbrar a nivel macro y micro las posibilidades de creación, desarrollo e implementación de esta propuesta curricular. Tomando en cuenta las condiciones que en un momento, condicionan o potencializan la implementación de estudios profesionales en el campo de la Puericultura y Desarrollo Infantil en el contexto Internacional, Nacional y Local.

Desde este estudio se contempla la revisión de las condiciones estructurales del contexto en los cuales se implanta este plan de estudios y algunos de los ámbitos que evidencian el rumbo y sentido de desarrollo del país y del estado para determinar el grado de congruencia, pertinencia y viabilidad de la misma. Este proceso de análisis y escudriño es determinante para que las Instituciones de Educación Superior (IES) implementen y ejecuten planes, programas y proyectos que permitan alcanzar los propósitos previstos.

Pertinencia social

El concepto de pertinencia comprende “el papel que la educación superior desempeña en la sociedad y lo que ésta espera de aquélla” (Tünnermann, 2000, p. 182). Este componente demanda que las Instituciones de Educación Superior orienten sus esfuerzos a aspectos que van más allá de intereses particulares y profesionales, haciendo énfasis en lo que a nivel macro y micro se viene y se habrá de presentar como parte del momento histórico en que se vive.

En este caso, la estrategia a seguir como parte de este estudio es determinar primeramente el estado actual y las condiciones que se viene presentando y que habrán de mostrarse a nivel internacional; posterior a ello se deberá atender lo concerniente a nivel Nacional, el contexto local y el institucional; espacio que habrá de cobijar y desarrollar a plenitud la presente propuesta en Puericultura y Desarrollo Infantil.

Perspectiva internacional

A nivel internacional existen diversas instituciones, organizaciones y formas de representatividad que dirigen esfuerzos en favor de la infancia.

En este marco y en instituciones y organizaciones que refrendan su compromiso son la atención y el desarrollo de la infancia se destacan:

La Organización de las Naciones Unidas a través del Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño [y de la niña] (CDN), órgano regulador y de control a nivel internacional que da vigilancia y observancia de los derechos de los niños [y de las niñas].

El Consejo de las Naciones Unidas sobre los Derechos Humanos es una de las organizaciones a nivel global que brinda protección de los Derechos Humanos y que para la infancia se encarga de salvaguardar los derechos establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos entre los países.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), que es una de las principales organizaciones en atención a infantes y realiza actividades en más de 190 países generando estrategias y acciones para fortalecer el desarrollo infantil temprano.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) que se encarga de realizar acciones encaminadas al cuidado de la salud, prevención de riesgos y atención a la vulnerabilidad infantil.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) se encarga del estudio y análisis de temas relacionados con el trabajo a nivel mundial, pero en ese contexto da vigilancia y promueve la erradicación del trabajo infantil, a través del Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC).

Existen otras organizaciones gubernamentales como la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Movimiento Mundial de la Infancia, entre otras.

En la búsqueda del fortalecimiento de acciones que impacten en la atención y el desarrollo infantil se han creado desde el ámbito internacional Organizaciones No Gubernamentales (ONG's) que desarrollan acciones en favor de la infancia, entre las que figuran: Defensa de Niñas y Niños Internacional, que colabora con la UNICEF y se destaca por desarrollar y fortalecer con carácter de urgencia, acciones dirigidas a la población infantil en los ámbitos de derechos civiles, violencia, etc.

Otra fundación es Save the Children Fund, o también nombrada como Save the Children International (Protejan a la infancia y niñez) que se caracteriza brindar atención eficaz a los infantes, haciendo hincapié en algunos rubros como son: derecho a la supervivencia, a la protección, al desarrollo y a la participación.

Otra de las ONG's participantes en actividades en favor de la infancia es Plan Internacional que se caracteriza por establecer acciones dirigidas al desarrollo de los infantes, ayuda humanitaria y atención a la pobreza infantil. Considerando derechos, que devienen de los principios de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, como son: Sobrevivir, desarrollarse al máximo, estar protegidos de influencias perjudiciales, abuso y explotación; y participar completamente en la vida familiar, cultural y social.

De igual manera se pueden agregar ONG's como son Amnistía Internacional, que entre otras actividades en favor de la infancia se encarga de dar atención a abusos e injusticias que se cometen contra los derechos humanos de infantes a nivel mundial y otras más con diferentes denominaciones que realizan esfuerzos en pro de la infancia desde el ámbito regional, como puede ser a nivel Latinoamérica o América del Norte, considerando la ubicación geográfica de nuestro país.

En ese sentido, a la par del involucramiento de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales desde el marco legal y normativo se prioriza en aspectos que corresponden a la población infantil. Tal es el caso de los derechos de la infancia en el ámbito internacional, los cuales son abordados desde la Declaración de los Derechos del Niño [y de la niña] y la Convención sobre los Derechos del Niño [y de la niña]; mismos que históricamente son considerados como los principales orientadores para la atención de la infancia entre los países a nivel mundial y que al interior de sus protocolos contemplan aspectos vinculados a la vida, la educación, la alimentación, la salud, la participación, el desarrollo, entre otros.

Para tal efecto, el contexto global mantiene un interés permanente en lo que se refiere al desarrollo y bienestar de la infancia. Por tal razón, los países y las instituciones gubernamentales principalmente, deben asumir una postura que privilegie la construcción de estrategias que beneficien a este estrato poblacional, puesto que los infantes resultan ser altamente vulnerables, dado su proceso de crecimiento y maduración que éstos manifiestan a su temprana edad, en relación a otros estratos sociales.

Perspectiva nacional

Desde el ámbito normativo, uno de los documentos rectores, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND) propone la visión de un México incluyente que garantice el pleno ejercicio de los derechos sociales de todos los mexicanos, que supere el asistencialismo y que vincule el capital humano con las oportunidades económicas de una productividad social incrementada, que disminuya la desigualdad y que promueva la participación social en las políticas públicas, para crear capital social, así como fortalecer la cohesión social y construir ciudadanía.

Ante esta realidad, se debe contemplar que existen muchas realidades en un solo país. Debido a múltiples factores como son la falta de productividad en algunas entidades de la República, las condiciones de pobreza, la desigualdad en todas sus manifestaciones, los problemas relacionados a la alimentación (desnutrición), la falta de poder adquisitivo de las familias y hogares, la falta de oportunidades laborales, las condiciones de marginación y dispersión social, la falta de acceso a servicios de educación y salud, entre otros aspectos que impactan de forma directa e indirecta a la población infantil.

Este documento señala que la pobreza ocupa en México una amplia extensión social y territorial, el cual es un fenómeno de observancia para la población infantil, puesto que si los hogares en México carecen de recursos

económicos está tendencia impactará negativamente en las condiciones de vida de sus integrantes, especialmente en los infantes, quienes se encuentran en proceso de desarrollo. Según cifras de la CONEVAL (citado en PND, 2013) la falta de alimentos en los hogares y familias mexicanas afectó a 28 millones de personas en 2010, 7.4 millones de ellas viven en pobreza extrema.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND), prioriza de igual forma, en dar atención al hambre, la más grave expresión de la pobreza extrema, la cual provoca en los niños y niñas menores de 5 años daños físicos e intelectuales irreversibles que los condenan a repetir el círculo vicioso de la pobreza en que nacen. Según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (citado en PND, 2013), 2.8% de los menores de cinco años presentan bajo peso, 13.6% muestran baja talla, 1.6% desnutrición aguda (emaciación) y 23.3% anemia.

La estrategia 3.2.2 del PND (2013: 125) pretende “ampliar los apoyos a niños y niñas y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad”. Esto incluye diseñar y ejecutar programas de atención especial a grupos vulnerables como niñas y niños, población migrante, indígena, entre otros.

“El futuro de México depende en gran medida de lo que hagamos hoy por la educación de nuestra niñez y juventud. Por tanto, es fundamental que la nación dirija sus esfuerzos para transitar hacia una Sociedad el Conocimiento. Esto implica basar nuestro futuro en el aprovechamiento intensivo de nuestra capacidad intelectual. En este sentido, un México con Educación de Calidad propone implementar políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos, fortalezcan la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, con el fin de generar un capital humano de calidad que detone la innovación nacional” (PND, 2013: 57).

Para reducir los obstáculos al desarrollo económico del país, el PND propone, impulsar una Educación de Calidad orientada a la formación de capital humano, mediante una oferta Educativa que dé respuesta a las necesidades de un mundo globalizado, que supere la barrera al desarrollo que representan las deficiencias del sistema educativo, y por otra parte posibilite la vinculación entre los sectores educativo, empresarial y social, para incrementar la capacidad de la población en varios sentidos.

El Sistema Educativo Nacional, de acuerdo al PND (2013) atiende actualmente a 35.2 millones de infantes y niños y niñas y jóvenes, en la modalidad escolarizada, 4.8 millones de infantes son atendidos en educación preescolar, de un total de 25.9 millones de estudiantes que se encuentran estudiando a nivel básico, lo que representa 18.54%, el cual debe ser atendido por profesionales que atiendan y desarrollen de manera adecuada las potencialidades de los infantes.

El PND (2013:45) menciona que de acuerdo con “el Censo de Población y Vivienda 2010, hay 6.1 millones de niñas, niños y adolescentes que están fuera de la escuela”. La UNICEF (ibíd.) señala que “su inasistencia se asocia con la persistencia de ciertas barreras, tales como la lejanía de los centros educativos de sus comunidades, la falta de docentes capacitados en la lengua materna de los niños y niñas, la falta de registro de nacimiento, la ausencia de maestros capacitados para incluir a niños y niñas con discapacidades o dificultades de aprendizaje, situación de violencia en la escuela e iniquidad de género, así como la falta de recursos financieros para la compra de uniformes y materiales escolares”. En ese sentido, es imperativo “promover acciones de desarrollo infantil temprano”, garantizar a todos los niños y niñas el acceso a la escuela y pugnar por profesionistas que atiendan de manera adecuada las etapas y momentos del desarrollo de los infantes (PND, 2013, p. 115).

Este documento normativo (PND, 2013: 116) también plantea en un apartado denominado: “Estrategia 2.2.2. Articular políticas que atiendan de manera específica cada etapa del ciclo de vida de la población”. Establece algunas líneas de acción, entre las que se destaca la de “promover el desarrollo integral de los niños y niñas, particularmente en salud, alimentación y educación, a través de la implementación de acciones coordinadas entre los tres órdenes de gobierno y la sociedad civil (*ibídem*)”.

Se busca garantizar el desarrollo integral de los mexicanos, formar capital humano, que sea fuente de innovación y eleve el potencial humano, cerrando la brecha entre lo que se enseña en las escuelas y las habilidades que

demanda el mundo globalizado. Para ello, desde temprana edad el Sistema Educativo Nacional debe fortalecer los procesos de formación docente y coadyuvar en la búsqueda de un sistema educativo que incluya profesionales con altos niveles de formación que conduzcan a la población infantil a la construcción de conocimientos en el marco de una sociedad más justa, con valores y con altos niveles de desarrollo.

El ejecutivo federal pretende transformar la educación en México para construir una mejor sociedad, ya que los países con mejores niveles y calidad en la educación, acrecientan su economía más rápidamente y de manera sostenida, al mismo tiempo que mejoran la calidad de vida de la población. Con el propósito se propone transitar hacia una Sociedad del Conocimiento, que implica aprovechar intensivamente la capacidad intelectual de los mexicanos.

El Programa especial de ciencia y tecnología-2014_2018 (2014, p. 70) dentro de las líneas de acción plantea para la población infantil, principalmente en las primeras etapas de vida “impulsar programas que estimulen la apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación, especialmente entre niñas, niños”.

Para lograr este objetivo trata de implementar políticas que articulen los diferentes niveles educativos, así como fortalecer la vinculación con la actividad científica, el desarrollo tecnológico y el sector productivo, para crear capital humano innovador, que responda a los requerimientos del mundo globalizado.

Para lograr esto es necesario contar con planes y programas de estudios apropiados, acordes a las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo, así como certificar a las personas con conocimientos, experiencia y habilidades laborales, pero no cuentan con estudios formales.

Perspectivas desde el ámbito laboral

El PND 2013 – 2018 reconoce que existe un desequilibrio entre la demanda de los jóvenes por ciertas carreras y las necesidades del sector productivo. “De las carreras con mayor número de profesionistas ocupados – Ciencias Administrativas, Contaduría y Derecho–, un 49.6, 67.7 y 68% de los egresados no desempeña labores afines a sus estudios, respectivamente” (Peña, 2015, p. 62). Este desequilibrio también repercute en los ingresos: los egresados de ingenierías tienen ingresos superiores en 13% a los de las licenciaturas señaladas; para superar esta situación se requiere mejorar la orientación vocacional, pero también fortalecer la enseñanza de las ciencias duras desde la educación básica.

Hasta el segundo trimestre de 2014, había en el país 7.5 millones de profesionistas ocupados, según el Panorama Anual 2013-2014 del Observatorio Laboral del Gobierno Mexicano.

Se observa que entre las cinco profesiones con más ocupación, en cuarto lugar se encuentra “Formación docente para educación básica, nivel primaria” y en noveno lugar “Psicología” (p. 4). Esto da cuenta de que estas áreas, de infancia, psicología y educación podrían ser una profesión que podría mantener ocupación. Cabe resaltar que para ambas es mayor el número de personas mujeres ocupadas, debido esto al efecto de que son más mujeres las que estudian esas carreras.

Aunque las mujeres siguen teniendo menor ocupación profesional (44.6 %) respecto a los hombres (55.4%), son precisamente las áreas de Educación y salud donde más ocupación hay por parte de las mujeres: A) Formación docente para educación básica, nivel preescolar B) Trabajo y atención social C) Enfermería y cuidados D) Formación docente para otros servicios educativos E) Diseño F) Psicología G) Didáctica, pedagogía y currículo H) Literatura I) Orientación y asesoría educativa J) Ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales (Observatorio Laboral del Gobierno Mexicano, 2013-2014, pp. 5-6).

De acuerdo al Panorama Nacional de Carreras (2014, p. 9), llama la atención que de las personas remuneradas, es decir, que se encuentran trabajando para otros, destacan las áreas de educación y cuidados, las carreras son:

- Formación docente para educación de nivel medio superior

Plan de estudios de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil

- Formación docente para educación básica, nivel secundaria
- Formación docente para educación básica, nivel primaria
- Ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales
- Formación docente para educación básica, nivel preescolar
- Formación docente, programas multidisciplinarios o generales
- Enfermería y cuidados
- Formación docente para educación física, artística o tecnológica
- Matemáticas
- Orientación y asesoría educativa

Más del 92 % para todas esas carreras, las personas trabajan para empleos remunerados. Esto tiene dos interpretaciones, una, que podría pensarse que las personas de esas carreras obtienen mayormente empleos remunerados –no quiere decir que todas obtengan empleo-; esto plantea que la oferta de empleo a esas carreras está circunscrito a la remuneración, dejando fuera trabajadores por cuenta propia y empleadores (lo cual es mínimo). En resumen, en esas carreras trabajan para otros. Esto es alentador en el sentido de que hay empleos remunerados, y también representa un reto para la promoción del emprendedurismo y los autoempleos.

Destaca también que la dedicación a actividades afines (Panorama Nacional de Carreras, 2014, p. 10) con más del 90% se encuentran las siguientes:

- Formación docente para educación de nivel medio superior
- Medicina
- Formación docente, programas multidisciplinarios o generales
- Ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales
- Formación docente para educación básica, nivel primaria
- Formación docente para educación básica, nivel preescolar
- Enfermería y cuidados
- Terapia y rehabilitación
- Estomatología y odontología
- Matemáticas

Por otra parte, Chiapas se encuentra en el nivel 9 de los estados con mayor número de personas ocupadas con cerca de 1.7 millones. Esta cifra que parece alentadora, luego se ve contrastada si consideramos a la Población en edad de trabajar: Ocupados: 1.651 y Población en edad de trabajar: 3.533. Este estado, junto con Oaxaca, son los que tienen más desigualdad en este rubro (Panorama Estatal de Ocupaciones 2013-2014, p. 17).

Si observamos el Panorama de la ocupación por sector de actividad económica 2013-2014, en el asunto de la Escolaridad el área de mayor ocupación del “nivel superior”, se encuentra en el sector Educación y Salud. En este sector 63.5 % tiene la escolaridad superior, 16.1 % profesional medio, 17.6 % Secundaria y sólo 2.7 % hasta primaria. Sin embargo, si lo contrastamos con el sector de Agricultura, en este 67.9 cuenta hasta con primaria, 23.5 % secundaria, 6.8 profesional medio y 1.8 apenas, educación superior.

Análisis de la oferta educativa

Al momento de crear un nuevo programa educativo, es necesario, identificar y explorar qué opciones formativas a nivel profesional existen a nivel Nacional y Estatal, ya que a través de ello se puede contextualizar la distribución de la oferta educativa que ofrecen las Instituciones de Educación Superior (IES) de acuerdo al campo de conocimiento, en qué espacio sociodemográfico existe mayor prevalencia de estudiantes formados

en ese campo y sus implicaciones y factibilidad contextual de acuerdo a las condiciones de las entidades federativas.

Existen a nivel nacional, programas educativos relacionados con la propuesta curricular que se plantea bajo la denominación de Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil (véase anexo No. 1), entre ellos se pueden mencionar IES como son: la Universidad Mexicana del Norte, del estado de Chihuahua, que oferta la Licenciatura en Puericultura, bajo la modalidad Escolarizada. En la misma región, se pueden encontrar opciones formativas como la del Colegio Antón Makarenko de la Laguna, A.C en el estado de Coahuila, que ofrece un plan de estudio en Puericultura en la misma modalidad. Aunado a esto, la Universidad Justo Sierra, Plantel San Luis Potosí; la Universidad Tangamanga, ofrecen estudios de este mismo campo científico en el Plantel Huasteca y Tequisquiapan.

En esta misma zona del país, se destacan estudios profesionales de este campo en Sinaloa (Escuela Superior de Las Bellas Artes Chayito Garzón e Instituto de Neurociencias y Educación de Sinaloa AC con estudios de Especialidad y Maestría) y Zacatecas, donde tiene presencia un programa de Puericultura en la Universidad Sierra Madre en su modalidad escolarizada y mixta.

En la región centro del país y occidente pueden encontrarse también registros de formación en Puericultura, tal es el caso del estado de Puebla que oferta la Licenciatura en Puericultura a través del Desarrollo Transpersonal Instituto Universitario y la Escuela Superior de Turismo Roberto Cañedo Martínez que ofrece la licenciatura en puericultura y desarrollo infantil, Jalisco que oferta en la modalidad de Profesional Asociado en Puericultura en la Universidad Autónoma de Guadalajara y Querétaro que sugiere la formación para profesional asociado en Puericultura y educación infantil y la Licenciatura en Puericultura y educación infantil con área terminal en administración de centros infantiles por medio del Atenas Estudios Superiores.

En la región sur, específicamente en lo concerniente al contexto Estatal pueden encontrarse opciones formativas afines, pero salvo por el programa educativo a nivel Licenciatura (modalidad Escolarizada), por parte de la Universidad del Sureste, no existen registros de otra IES en Chiapas que oferte formación profesional en el campo de la Puericultura; sin embargo, hay que mencionar que existen programas relacionados, pero no directamente con la Puericultura como son: A nivel Licenciatura en Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Educación y sus terminales, Trabajo social o en Educación Preescolar. Y a nivel Posgrado en Educación especial, Psicología clínica y salud con enfoque cognitivo conductual, Educación con especialidad en desarrollo cognitivo, Necesidades educativas especiales, entre otras.

Al respecto, puede mencionarse que los Programas Educativos en Puericultura mantienen predominancia en la región norte y centro; sin embargo, la zona sur del país no ha optado por ofertar mayor cantidad de estudios en el campo de la Puericultura, ya que apenas se tiene registrado para la SEP, un programa educativo a nivel Licenciatura (modalidad Escolarizada), por parte de la Universidad del Sureste; ubicado precisamente en el estado de Chiapas. No obstante, en esta entidad existen otras alternativas para la formación que no poseen relación directa con el campo de la Puericultura, pero que ofrecen estudios profesionales que pueden llegar a auxiliar y dar atención a la infancia, pero no del todo profesional, puesto que no corresponde precisamente la formación profesional a un perfil dirigido y centrado en la formación de infantes.

Perspectiva estatal

El estado de Chiapas se localiza en el sureste de la República Mexicana y constituye la región con la que culmina el territorio nacional, iniciándose América Central. Su extensión de acuerdo al INEGI (2005) es de 73289 km². Representando el 3.7% del territorio nacional. Esta región se sitúa dentro del área comprendida entre los

paralelos 14° 30' y 18° 00' de latitud norte y los meridianos 90° 30' y 94° 10' de longitud oeste del meridiano de Greenwich, esto significa que tal como el resto del país se localiza en el hemisferio norte y el hemisferio occidental.

Se encuentra limitado hacia el norte por el estado de Tabasco, al sur por el Océano Pacífico, al este por la República de Guatemala y al oeste por los Estados de Oaxaca y Veracruz.

El tipo de relieve que presenta el estado de Chiapas se caracteriza por ser sumamente heterogéneo al presentar singulares contrastes en cuanto a los niveles de elevación de las zonas montañosas y las grandes planicies y llanuras costeras.

La situación geográfica del estado unida a la constitución geológica del suelo, la presencia de la Sierra Madre de Chiapas y la Sierra Central, además de la abundante vegetación determinan que la entidad, disfrute de una gran variedad de climas.

De lo anterior deriva el hecho de que las condiciones climatológicas se presenten por lo regular a través de temperaturas elevadas en las zonas planas y bajas de la orografía chiapaneca esto en razón de la altura que éstas guardan sobre el nivel del mar, así como a las corrientes de los vientos que ascienden por las laderas de las montañas y que provocan abundantes lluvias.

Generalmente el clima del estado según el INEGI (2005) es cálido subhúmedo con abundantes lluvias en verano, esto en 35.0% de la superficie estatal, así también cálido húmedo con abundantes lluvias en verano (24.8%) y cálido húmedo con lluvias todo el año (14.3%). No obstante, algunas regiones presentan climas templados en razón de la elevación que estas guardan con respecto al nivel del mar.

El estado de Chiapas es uno de los estados más ricos de todo el país en recursos naturales; sin embargo, aún existen muchos pendientes en política pública, equidad, educación, productividad, entre otros aspectos. Es una entidad federativa que se caracterizan por ser eminentemente rural.

La posición estratégica de la entidad la ubica en una zona de desarrollo que de acuerdo a Rubio (2012) puede llevar elevar sus niveles de vida y de productividad. No obstante, se requiere considerar muchas consideraciones importantes a nivel social, económico, político, cultural y educativo que den pauta para este desarrollo.

El INEGI (2010) señala que el estado de Chiapas cuenta con una población infantil de 649,569 niños y niñas entre 0 a 5 años, de los cuales 329,068 son del sexo masculino y 320,501 son del sexo femenino.

El Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018 (2013, p. 71) señala que “en todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio del interés superior de la infancia, garantizando de manera plena sus derechos”. Determinando de esta forma, el compromiso a nivel estatal que se asume para la atención integral de los infantes que radican en el Estado de Chiapas.

No obstante, en el marco de este Plan Estatal de Desarrollo (PED, 2013) se establece a partir de políticas, estrategias y objetivos el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la infancia en concordancia con el Programa Nacional de Desarrollo 2013-2018, considerando que la infancia tiene derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral.

Este Plan Estatal pretende coadyuvar en la mejora de las condiciones de vida de las familias, principalmente en los infantes para ello ha construido desde el marco de la política pública una línea de acción denominada inclusión social que abarca diferentes estrategias para la acción a nivel estatal para la atención y el desarrollo de los infantes, entre ellas se puede mencionar la 2.2.3. Juntos por la alimentación saludable, en la que se construye algunos objetivos encaminados a “Cero hambre a partir de una alimentación y nutrición adecuadas de los mexicanos en extrema pobreza y con carencia alimentaria severa y eliminar la desnutrición infantil aguda y mejorar los indicadores de crecimiento de niñas y niños en la primera infancia” (PED, 2013, p. 88).

De acuerdo con “el cálculo de las tendencias municipales referente a la prevalencia de la desnutrición en población menor de cinco años, realizado por el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, a partir de los censos nacionales de talla realizados en la población de primer año de primaria, aplicados en los años 1993, 1994, 1999 y 2004 por el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) en Chiapas, en 2013 existen 139,909 niñas y niños menores de cinco años con desnutrición, que representan 27.97% de esa población” (PED, 2013, p. 87).

En este mismo orden de ideas, se plantean estrategias para sopesar estas problemáticas a nivel Estatal, entre ellas se incluyen:

- Instrumentar estrategias de asistencia e integración social con enfoque de equidad e interculturalidad, dirigidas a las personas con discapacidad, niñez y adultez mayor
- Fortalecer el derecho a la identidad, especialmente de la infancia chiapaneca
- Promover la participación del sector social para mejorar sus oportunidades de desarrollo
- Promover el apoyo de organismos y agencias nacionales e internacionales, iniciativas dirigidas a la infancia y juventud en temas como inclusión educativa, juventud, cuidados alternativos, desarrollo infantil temprano, nutrición en mujeres en edad reproductiva, educación intercultural, reforma al código de la familia, entre otros (PED, 1993, p. 87)

El ámbito de la salud, se pondera en el PED (2013) y el Programa de Desarrollo de la Educación Superior Chiapas 2010-2020, la participación puntual y eficiente de especialistas en el campo de la salud (médicos científicos, terapeutas, enfermeras, radiólogos, especialistas en diversas áreas de la medicina) para atender y dar solución a infantes con enfermedades agudas.

En lo concerniente al ámbito educativo, sin bien es cierto, en el estado la población infantil entre 0 a 5 años asciende a 649,569 niños y niñas, el 67.46% del total se encuentra en el rango de edad a partir del cual, las instituciones de educación básica (preescolar, kinder, CENDI) por ley deben de atender, sin embargo, únicamente se atienden a 284,104 niños y niñas; y del resto de la población en el rango de edad de 0 a 5 años el 8.03% es atendido por alguna institución con el servicio de guardería ya sea público, privado o subrogado (PED, 2013).

En este contexto, el PED (2013) menciona al profesorado, como el principal, pero no único responsable de la formación de las niñas, niños y jóvenes, debe moverse hacia una formulación colectiva de nuevas metas y estrategias destinadas a construir un nuevo papel en su función educadora, desde una postura profesionalizante que brinde la atención y los cuidados de manera integral que requieren los infantes en la entidad.

La tarea de educar es tarea de todos y para que esta máxima cobre realidad en nuestro estado, es preciso acercarse e incorporar a todos los actores involucrados en ella, padres de familia, instituciones y comunidad y priorizar en la formación de profesionales que permitan lograr mejores condiciones de desarrollo para la infancia (PED, 2013).

Asimismo, de manera particular, el PED (2013: 63) hace énfasis “en la identificación oportuna problemas conductuales en la niñez y juventud”, para lo cual el Programa de Desarrollo de la Educación Superior Chiapas 2010-2020 (2010) menciona la necesidad de que el Estado tenga profesionistas encargados del cuidado de la niñez, tomando en cuenta no sólo a médicos o especialistas de la salud, sino también a especialistas que apoyan en el cuidado de la formación infantil como auxiliares, asistentes o técnicos.

Perspectiva municipal (Pijijiapan, Chiapas)

El municipio de Pijijiapan, pertenece al estado de Chiapas, forma parte de la región Istmo –Costa. Pijijiapan se compone de dos vocablos, uno mame: *píjijí*, ave palmípeda de la región y del náhuatl: *apam*, lugar de agua, lo que significa: “lugar de píjijis”. Limita al norte con Villa Corzo, al este con La Concordia y Mapastepec, al sur

con el Océano Pacífico y al oeste con Tonalá y el Océano Pacífico. Las coordenadas de la cabecera municipal son: 15°41'12" de latitud norte y 93°12'33" de longitud oeste y se ubica a una altitud de 57 metros sobre el nivel del mar con una superficie territorial de 1746.89 km² ocupa el 2.34% del territorio estatal.

El municipio de Pijijiapan (069) cuenta con una población según la encuesta intercensal 2015 de 53 mil 525 habitantes, que representa 1.03% del total del Estado de Chiapas; al comparar esta cifra respecto al Censo de Población y Vivienda 2010, el incremento es de 3 mil 446 habitantes y la distribución poblacional es de 26 mil 432 hombres y 27 mil 093 mujeres, hay una relación hombre-mujer es de 97.56. La densidad de población del municipio es de 28.5 habitantes por kilómetro cuadrado.

La población de 0 a 14 años de edad es de 16 mil 148 habitantes, de los cuales 8 mil 195 son hombres y 7 mil 953 mujeres, hay una relación hombre-mujer de 103.04. En el municipio de Pijijiapan la población de 3 años y más que habla lengua indígena, es de 338 habitantes, la cual representa 0.72% del total de la población municipal.

Al año 2010 se identificaron 12 mil 799 hogares, de los cuales 11 mil 648 son familiares y mil 151 no familiares. Del total de hogares, 9 mil 888 hogares tienen jefatura masculina y 2 mil 911 tienen jefatura femenina.

En Pijijiapan, 17 mil 709 es la población económicamente activa de los cuales 17 mil 488 es ocupada y 211 es desocupada. Y la población no económicamente activa es de 19 mil 771. La población se distribuye según sector de actividad de la siguiente manera: 9 mil 453 en actividad primaria, mil 953 en actividad secundaria, 6 mil 064 en actividad terciaria y 158 no especificaron. Los principales productos agrícolas que se producen en el municipio son: café cereza, frijol, maíz, mango, palma de aceite, sandía, sorgo, tomate rojo, y zapote.

En el municipio de Pijijiapan al año 2010 las mujeres en edad fértil (MEF) de 12 a 49 años son 14 mil 721, cifra que representa el 29.40% del total de la población. Las mujeres en edad reproductiva de 12 a 49 años en el 2010 tenían en promedio 2.72 hijos e hijas nacidos vivos.

En educación, el porcentaje de la población de 15 años y más es alfabeta y en el municipio de Pijijiapan se incrementó en los últimos 10 años; de acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2000, ya que de 79.6% ascendió a 83.9%, en el año 2010. El grado promedio de escolaridad es de 6.2 años. El municipio cuenta con las siguientes instituciones educativas: 86 de preescolar, 108 de primaria, 31 de secundaria, 12 de bachillerato y 9 de formación para el trabajo con un personal docente de 811 para su atención. El municipio cuenta con un rezago de 36.63%, según el CONEVAL. El 15.61% de la población de 15 años o más es analfabeta.

7. ESTADO DEL ARTE DE LA PROFESIÓN

La atención y educación de la primera infancia está experimentando en América Latina y el Caribe, avances en términos de normatividad, cobertura y equidad que ponen en la mira el rol que desempeñan los países y las instituciones gubernamentales.

Al respecto, vale la pena comentar que en el campo de la Puericultura se pueden establecer posturas que van desde una mirada desde las ciencias de la salud, pediatría y la enfermería infantil, así como de la psicología, la pedagogía y sociología. El término puericultura procede del latín *puer, pueri*, que significa niño y niña, y cultura, respectivamente, entonces, basándonos en la etimología significa cultivo o cuidado, y comprende el conocimiento y la práctica de todas aquellas normas y procedimientos dirigidos a proteger la salud y promover un crecimiento y desarrollo acorde con las capacidades y potencialidades genéticas de infantes. La puericultura como tal, en una profesión en que convergen distintas disciplinas. Tiene un carácter científicamente sustentado ya que depende de áreas tan diversas como la pediatría, la psicología, la sociología, la antropología, filosofía, enfermería y otras.

En México se ha dado principal énfasis a la puericultura médica orientada a la atención del niño y de la niña desde la etapa preconcepcional hasta la puericultura de la pubertad. Desde el punto de vista educativo, ético y estético se observa en México el énfasis de los currículos orientados al área de la puericultura a la atención de 0 a 5 años.

Aunque la puericultura en ocasiones se asocia a las ciencias de la salud, por ejemplo la pediatría (Blank, 2003), lo cierto es que se trata de un área profesional multidisciplinaria.

Adicionalmente, a nivel nacional, en el marco del Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER –SEP) se contemplan estándares de competencia relacionados al cuidado y atención de la niña y del niño de 0 a 5 años que dan sustento en el ámbito laboral a la elaboración de una propuesta curricular en este campo, lo cual refleja su sentido de pertenencia y viabilidad para que el egreso de este programa educativo se encuentre certificado y pueda lograr de forma más rápida su inserción al mercado laboral.

Por ello la puericultura (childcare, en inglés) y el desarrollo infantil, son áreas que se ofrecen por diversos programas a nivel nacional e internacional, recibiendo varios nombres, en ocasiones de manera tangencial: cuidado infantil, puericultura, educación infantil, psicología infantil, psicología del desarrollo, etcétera.

8. JUSTIFICACIÓN

Hoy en día uno de los grandes retos que enfrenta nuestra sociedad es la atención y cuidado de la infancia y la niñez. A nivel internacional, nacional y local se plantean diferentes estrategias y acciones encaminadas a estudiar, analizar y proteger los procesos de desarrollo de los infantes. Sin embargo, existen retos y particularidades que deben atenderse de manera adecuada a través de profesionales especializados en este sector de la población.

a) Importancia de un profesional con estas características

Es necesario un profesional que haga un acercamiento integral a la infancia, de una forma sistémica, que conozca el desarrollo psicológico normal y alterado, pero que también tenga la perspectiva de cómo se encuentra ese desarrollo en el contexto sociocultural y físico donde ocurre.

Hasta el segundo trimestre de 2014, había en el país 7.5 millones de profesionistas ocupados, según el Panorama Anual 2013-2014 del Observatorio Laboral del Gobierno Mexicano.

Se observa que entre las cinco profesiones con más ocupación, en cuarto lugar se encuentra “Formación docente para educación básica, nivel primaria” y en noveno lugar “Psicología” (p. 4). Esto da cuenta de que estas áreas, de infancia, psicología y educación podrían ser una profesión que podría mantener ocupación. Cabe resaltar que para ambas es mayor el número de personas mujeres ocupadas, debido esto al efecto de que son más mujeres las que estudian esas carreras.

Aunque las mujeres siguen teniendo menor ocupación profesional (44.6 %) respecto a los hombres (55.4%), son precisamente las áreas de Educación y salud donde más ocupación hay por parte de las mujeres: A) Formación docente para educación básica, nivel preescolar B) Trabajo y atención social C) Enfermería y cuidados D) Formación docente para otros servicios educativos E) Diseño F) Psicología G) Didáctica, pedagogía y currículo H) Literatura I) Orientación y asesoría educativa J) Ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales (Observatorio Laboral del Gobierno Mexicano, 2013-2014, pp. 5-6).

De acuerdo al Panorama Nacional de Carreras (2014[1], p. 9), llama la atención que de las personas remuneradas, es decir, que se encuentran trabajando para otros, destacan las áreas de educación y cuidados: las carreras son: A) Formación docente para educación de nivel medio superior B) Formación docente para educación básica, nivel secundaria C) Formación docente para educación básica, nivel primaria D) Ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales E) Formación docente para educación básica, nivel

preescolar F) Formación docente, programas multidisciplinarios o generales G) Enfermería y cuidados H) Formación docente para educación física, artística o tecnológica I) Matemáticas J) Orientación y asesoría educativa. Más del 92 % para todas esas carreras, las personas trabajan para empleos remunerados. Esto tiene dos interpretaciones, una, que podría pensarse que las personas de esas carreras obtienen mayormente empleos remunerados –no quiere decir que todas obtengan empleo-; esto plantea que la oferta de empleo a esas carreras está circunscrito a la remuneración, dejando fuera trabajadores por cuenta propia y empleadores (lo cual es mínimo). En resumen, en esas carreras trabajan para otros. Esto es alentador en el sentido de que hay empleos remunerados, y también representa un reto para la promoción del emprendedurismo y los autoempleos.

Destaca también que la dedicación a actividades afines (Panorama Nacional de Carreras, 2014, p. 10) con más del 90% se encuentran las siguientes: A) Formación docente para educación de nivel medio superior B) Medicina C) Formación docente, programas multidisciplinarios o generales D) Ciencias de la educación, programas multidisciplinarios o generales E) Formación docente para educación básica, nivel primaria F) Formación docente para educación básica, nivel preescolar G) Enfermería y cuidados H) Terapia y rehabilitación I) Estomatología y odontología J) Matemáticas.

Por otra parte, Chiapas se encuentra en el nivel 9 de los estados con mayor número de personas ocupadas con cerca de 1.7 millones. Esta cifra que parece alentadora, luego se ve contrastada si consideramos a la Población en edad de trabajar: Ocupados: 1.651 y Población en edad de trabajar: 3.533. Este estado, junto con Oaxaca, son los que tienen más desigualdad en este rubro (Panorama Estatal de Ocupaciones 2013-2014, p. 17).

Si observamos el Panorama de la ocupación por sector de actividad económica 2013-2014, en el asunto de la Escolaridad el área de mayor ocupación del “nivel superior”, se encuentra en el sector Educación y Salud. En este sector 63.5 % tiene la escolaridad superior, 16.1 % profesional medio, 17.6 % Secundaria y sólo 2.7 % hasta primaria. Sin embargo, si lo contrastamos con el sector de Agricultura, en este 67.9 cuenta hasta con primaria, 23.5 % secundaria, 6.8 profesional medio y 1.8 apenas, educación superior.

b) Semejanzas y diferencias con otros profesionales

El perfil profesional que aquí se forma comparte con otros profesionales algunos elementos. Entre las profesiones relacionadas se encuentran psicología infantil, educación y trabajo social; y en general los programas de Puericultura. Sin embargo, la diferencia crucial es que este profesional trabajará integradamente con algunas herramientas aplicadas a la infancia provenientes de las áreas anteriormente mencionadas.

c) Utilidad e impacto social

Un profesional formado en Puericultura contribuirá con conocimientos sólidos sobre el desarrollo humano temprano, a la atención de infancias en distintos escenarios: escuela, casa, hospitales, centros de convivencia, hospicios y otros centros de cautiverio, así como en juzgados.

Por tanto, es un profesional que tendrá herramientas para la atención integral de la infancia. Esta formación profesional trae consigo grandes retos en diferentes ámbitos social, cultural, de salud, y educativo.

El INEGI (2010) señala que el Estado de Chiapas cuenta con una población infantil de 649,569 niños y niñas entre 0 a 5 años, de los cuales 329,068 son del sexo masculino y 320,501 son del sexo femenino de los cuales el 67.46% del total se encuentra en el rango de edad a partir del cual, las instituciones de educación básica (pre-escolar, kínder, CENDI) por ley deben de atender, sin embargo únicamente se atienden a 284,104 niños y niñas; y del resto de la población en el rango de edad de 0 a 5 años el 8.03% es atendido por alguna institución con el servicio de guardería ya sea público, privado o subrogado.

La Universidad Autónoma de Chiapas, preocupada por atender la demanda de profesionales en este rubro pone a consideración la oferta de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil, la cual tiene como fundamento el conocimiento a profundidad del cuidado, atención y formación del infante desde recién nacido hasta los 6 años de edad, siendo el profesional que apoya su desarrollo con base en la importancia de la autoestima, el

respeto a las diferencias individuales, respeto a los derechos de los niños y de las niñas y su formación integral entendiéndola como la formación física, emocional, educativa, fisiológica, ética y estética del niño y de la niña.

Durante el proceso de diseño curricular se detectaron líneas de intervención para las problemáticas detectadas.

A continuación expresamos las líneas de intervención en las que el plan de estudios está sustentado:

- Aplicar de métodos y técnicas para el diagnóstico, la intervención, evaluación e investigación aplicada a la infancia
- Incidir a través de recomendaciones sustentadas científicamente, sobre política pública que atañe a la población infantil y a quienes tienen contacto con ellas y ellos
- Promover acciones de trabajo interdisciplinario y multidisciplinario para la atención de niñas y niños
- Desarrollar modelos de atención en los infantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo
- Seleccionar, administrar y diseñar materiales, recursos y espacios que favorezcan el desarrollo infantil.
- Investigar e intervenir en comunidades rurales y en zonas urbanas marginadas
- Integrar conocimientos sobre leyes y normativas aplicadas a la infancia
- Usar los avances de tecnología informática para propiciar situaciones de promoción de desarrollo infantil
- Que los procesos de atención infantil en todos sus niveles y formas estén enmarcados en el respeto y en un proceder ético
- Atender a la infancia considerando su diversidad lingüística, cultural, geográfica, política y económica; así como tener como principio la equidad de género

Estas líneas de intervención surgieron del análisis de problemáticas asociadas a la profesión y al objeto de estudio (infancia) y las cuales atenderán a través de las Unidades de competencia.

9. OPCIONES PROFESIONALES AFINES

Las opciones profesionales afines pueden ser psicólogo infantil, pedagogo y trabajador social. No obstante, para tener mayor claridad al respecto se llevó a cabo un estudio de las profesiones afines para el estado de Chiapas.

Para el análisis de las opciones profesionales afines se utilizó la siguiente metodología:

1. Se revisaron los programas educativos de nivel superior ofertados por las Instituciones de Educación Superior (IES) que tienen presencia en Chiapas
2. Se hizo la revisión de programas educativos en dos niveles, primero a nivel Privado y luego a nivel Público
3. Para el caso del nivel Privado se utilizó como fuente para la búsqueda de programas educativos aquellos que tuvieran el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE, <http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/>)
4. Se investigó los siguientes niveles educativos: Técnico superior universitario/Profesional asociado; licenciatura, especialidad, maestría y doctorado
5. Luego se procedió a la identificación de IES públicas y se buscaron los programas
6. Las áreas de conocimiento seleccionadas (como programas afines) fueron: psicología, pedagogía, educación, puericultura y trabajo social

Análisis por IES del sector privado:

1. En las IES privadas no se encontró que hubiera programas afines en el nivel de técnico superior universitario/profesional asociado
2. En cuestión de especialidad son 12 programas que tienen alguna afinidad
3. En licenciatura, hay 122 programas que mantienen finalidad con el aquí propuesto. Considérese que están anotados todos los programas educativos registrados ante la SEP que tienen RVOE. Por tanto, algunas instituciones ofrecen el mismo programa educativo sólo con distinta modalidad: escolarizado, no escolarizado y mixto
4. En cuestión de maestría son 79 programas educativos

5. Son 24 doctorados relacionados
6. Ahora bien, si nos centramos en los programas específicos de Puericultura, encontramos que en el país tienen RVOE 19 programas, de los cuales, uno es profesional asociado, uno técnico superior universitario, 15 licenciaturas, una especialidad y una maestría

10. LINEAMIENTOS NORMATIVOS

La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), se integra por sus autoridades, personal académico, personal administrativo, estudiantes y egresados; tal como lo señala el artículo 8 de la Ley Orgánica.

En lo correspondiente al personal directivo de la UNACH, la Ley Orgánica vigente, en su artículo 10 y el Estatuto General en el artículo 11, establece que está integrada por sus autoridades, investigadores, profesores, estudiantes y personal administrativo.

Y se considera autoridades directivas de la Universidad (Art. 10): la Junta de Gobierno, el Consejo Universitario, el Comité Permanente de Finanzas, la Rectoría y las direcciones de Facultades y Escuelas.

La normatividad relativa al personal docente está regida por el Estatuto del Personal Académico, el cual fue aprobado el 3 de junio de 1998 por el H. Consejo Universitario; cuya función es regular las relaciones de trabajo académico-administrativo entre la Universidad y el personal académico.

Los derechos y obligaciones de los estudiantes son normados por un Reglamento Académico para los Estudiante, aprobado por el H. Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Chiapas; el 25 de octubre de 1975, en donde se establecen requisitos de ingreso, permanencia y egreso. El Centro cuenta con un Reglamento Interno con la finalidad de regular la conducta de los estudiantes durante su estancia en la institución.

11. VISIÓN

Se pretende que la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil en el 2030 se consolide como un programa acreditado, pertinente, socialmente reconocido por su calidad nacional e internacional en la formación de profesionales científicos en la atención infantil con sólidos fundamentos axiológicos y competencias que permitan la atención y el desarrollo integral de la infancia en los ámbitos laborales, a través de vínculos e intercambios académicos con instituciones locales, nacionales y extranjeras que favorezcan en el desarrollo de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento, la consolidación de procesos de investigación y de cuerpos académicos para la producción en el ámbito de la puericultura y desarrollo infantil.

12. MISIÓN

La Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil forma profesionales con solidez académica y sustento científico, en los núcleos de puericultura, psicología del desarrollo infantil, pedagogía, marco legal y normativo sobre infantes, seguridad e higiene, ludología, comunicación, sociocultural, integrador y práctico, gestión y administración de instituciones, e investigación, con sentido crítico, humanista y ético; comprometido socialmente con su entorno para el ejercicio profesional en diversos sectores laborales y capaz de resolver problemáticas en la atención integral de la infancia, respetando los contextos socioculturales.

13. PROPÓSITOS CURRICULARES

El Plan de estudios de la *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil* tiene como propósitos particulares formar profesionales para:

- Responder a las exigencias y necesidades infantiles en diferentes contextos, con sentido crítico, humanista, ético, comprometido socialmente
- Desarrollar y gestionar proyectos dirigidos a procurar el bienestar infantil
- Construir y transferir conocimientos para la atención del infante a través de cultivar Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento
- Promover vínculos e intercambios académicos con instituciones locales, nacionales y extranjeras que favorezcan el desarrollo de competencias para el desarrollo profesional
- Difundir el conocimiento científico en el ámbito de la puericultura y desarrollo infantil
- Innovar las prácticas en la atención infantil

14. PERFIL DE EGRESO

El egresado o egresada de la *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil*, es competente en los ámbitos público y privado a escala individual, familiar y comunitaria en:

Competencias genéricas

- 1) Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria
- 2) Capacidad de comunicación en un segundo idioma
- 3) Participación activa, crítica y constructiva
- 4) Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos
- 5) Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad

Competencias disciplinares

- 1) Comprender el desarrollo humano en la infancia en el contexto físico y sociocultural donde ocurre (histórico, político, social, cultural, económico, material)
- 2) Comprender las concepciones epistemológicas, filosóficas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sobre la infancia, histórica y culturalmente situadas
- 3) Comprender y contextualizar las acciones educativas
- 4) Atender a infantes mediante técnicas y procedimientos acordes a su desarrollo

Competencias profesionales

- 1) Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural
- 2) Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas
- 3) Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales
- 4) Gestionar y administrar instituciones que atiendan a la infancia
- 5) Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes
- 6) Trabajar interdisciplinariamente y realizar adecuada canalización-derivación de infantes a profesionales u otros agentes pertinentes para la atención
- 7) Planear, gestionar y desarrollar investigaciones en torno a la infancia

15. CAMPO PROFESIONAL Y LABORAL

El campo laboral del licenciado en puericultura y desarrollo infantil es amplio y diverso, que involucra ámbitos privados y públicos, puede desempeñarse en:

Guarderías, centros de atención infantil, centro de desarrollo infantil

- Administrar y gestionar centros de atención infantil
- Campañas de capacitación para docentes y cuidadores en los centros de primera infancia y centros de desarrollo infantil
- Participa en la elaboración de planes y programas maternos infantiles
- Capacitación y talleres al personal de estos centros en los cuidados infantiles, en temas como desarrollo y cuidado infantil, estimulación temprana, administración de instituciones, estrategias didácticas para la infancia
- Asesoramiento y orientación para las madres en la promoción y apoyo de la lactancia materna y crianza
- Detección y evaluación de las necesidades especiales en infantes de 0 a 6 años

Clínicas, maternidades, sanatorios y hospitales

- Integración a grupos de trabajo multidisciplinario con médico, enfermera, obstetra, obstétrica, nutricionista, psicóloga, y cualquier otro profesional relacionado con la salud; brindando su opinión científicamente fundamentada
- Diseñar, implementar y evaluar programas de atención a infancia
- Apoyar con asesoría a madres y padres desde el embarazo hasta los primeros años de vida del infante.
- Promover la lactancia materna y los cuidados adecuados en salud y nutrición para el bebé
- Establecer programas para promover el vínculo, el apego y el contacto temprano madre-padre e hijo-hija. Y favorecer las funciones maternas de observación, cuidado, adaptación y respuesta activa y empática a las necesidades
- Aplicación de cursos y talleres de atención y cuidado infantil

Empresas

- Empresas, que se dedican a la venta de productos relacionados con la maternidad o la infancia. Brindando pláticas y capacitaciones en los puntos de venta
- Asesoramiento, creación y organización e implementación de lactarios en empresas e instituciones

Medios de comunicación

- Promueve y difunde temas de lactancia materna, puericultura y crianza, y desarrollo infantil por medio de notas, entrevistas y artículos, en los diferentes medios de comunicación
- Participa en campañas gubernamentales diversas sobre bienestar infantil

Atención a las familias

Como consultor privado o en instituciones, puede:

- Apoyar a la madre desde el embarazo hasta los primeros años de vida del infante
- Facilitar y acompañar a la madre en el reconocimiento y percepción del bebé, a descubrir, favorecer y respetar las iniciativas, sus capacidades y recursos que posee desde el nacimiento
- Promover la lactancia materna y los cuidados adecuados
- Favorecer el vínculo, el apego y el contacto temprano madre-padre e hijo-hija. Y favorecer las funciones maternas de observación, cuidado, adaptación y respuesta activa y empática a las necesidades del bebé-infante a lo largo del proceso de desarrollo, realizando las modificaciones necesarias para favorecer la salud y la autonomía
- Taller de sensibilización a padres de familia, para la equidad de crianza
- Estimulación temprana
- Apoyo a padres y madres de familia con infantes con necesidades especiales
- Taller de sensibilización a padres de familia, para la equidad de crianza

Orfanatos e instituciones de asistencia social

Plan de estudios de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil

- Administrar instituciones de asistencia social dirigidas a infantes de 0 a 6 años
- Aplicación de actividades lúdicas
- Promoción del bienestar y la salud integral de infantes

Educativo (preescolar)

- Colaboración con el equipo escolar y educadoras para la implementación de estrategias de aprendizaje y actividades lúdicas
- Detectar, evaluar e intervenir con estudiantes de 3 a 6 años, con o sin necesidades especiales
- Elaborar programas educativos para el desarrollo integral de infantes
- Implementación de pláticas y talleres a padres de familia para el fomento del desarrollo socio-afectivo de infantes
- Taller de sensibilización a padres de familia, para la equidad de crianza
- Creación de escenarios y ambientes de aprendizaje mediante diversas estrategias

Práctica privada y proyectos de emprendedurismo

- Consultor y promotor de distintos tipos de intervenciones con infancia
- Diseño y ejecución de intervenciones individuales y colectivas
- Diagnósticos y elaboración de programas de atención
- Implementación y administración de centros de atención infantil

16. CARACTERÍSTICAS DEL PLAN DE ESTUDIO

Es un plan de estudios que está basado en el Modelo Curricular de la Universidad Autónoma de Chiapas, que es un currículum humanista, basado en la enseñanza por competencias. En él se permite la flexibilidad y se usan proyectos integradores para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El plan contiene unidades de competencias obligatorias, electivas y optativas, a fin de garantizar su formación como profesional de la puericultura y el desarrollo infantil, a la vez que hay flexibilidad para que acentúe un núcleo formativo a partir de su elección de optativas.

Las características del plan de estudios son:

- a) Se desarrolla en la modalidad presencial, con ocho semestres de duración
- b) Está basado en el enfoque por competencias profesionales integrales: genéricas, disciplinares y profesionales
- c) Contiene elementos teóricos y prácticos, y tiene la intención educativa de que se haga una adecuada articulación entre ambos tipos de elementos
- d) Se organiza por núcleos de formación, los cuales son atendidos académicamente por Academias
- e) Tiene desde sus inicios vinculación con el entorno profesional a través de Unidades de competencia que ‘integran’ saberes de otras Unidades de competencia
- f) Flexibilidad. Ofrece la inclusión de optativas en 4 semestres y 2 electivas, las cuales a su vez son una propuesta susceptible de modificarse conforme haya algún tópico emergente que deba abordarse en puericultura o desarrollo infantil
- g) No hay seriación entre Unidades de competencia
- h) Las Unidades de competencia de segunda lengua dependerán de los programas que se desarrollen en las escuelas o facultades de Lenguas, de la UNACH, y serán impartidos en la Escuela de Humanidades
- i) El servicio social no está integrado al mapa curricular, pero sí es obligatorio
- j) Se cuenta con “Prácticas profesionales”, que junto con las Unidades de competencia de “Laboratorio”, permiten la vinculación teoría-práctica, y vinculan a su vez, con el ambiente laboral
- k) Integra la perspectiva de género y el respeto por la diversidad sociocultural
- l) Dentro de su filosofía está primar el bienestar infantil y actuar basado en la ciencia, en el humanismo y en la ética
- m) Las referencias (bibliográficas, hemerográficas y digitales) se sugieren en los programas de las Unidades de competencia, pero ese apartado estará en constante actualización

- n) Las Unidades de Competencia del núcleo “Comunicación”, que tienen que ver con lenguajes y avances informáticos, debido a los cambios vertiginosos y acelerados en esa área del conocimiento, estarán en continuas actualizaciones y revisiones

17. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA CURRICULAR

El plan de estudios tiene una estructura de 8 semestres, se conforma por 52 unidades de competencia. Está estructurado en once núcleos de formación: Puericultura, Psicología del desarrollo infantil, Marco legal y normativo sobre infantes, Sociocultural, Integrador y práctico, Ludología, Comunicación, Pedagogía, Seguridad e higiene, Investigación y Gestión y administración de instituciones. La trayectoria escolar se integra con 337 créditos en la estructura del Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos.

Asignación de créditos SATCA (Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos)

Tomando como referencia el oficio circular 2011 DG AIR/016/2011, emitido por la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, dependencia de la Dirección General de Acreditación, Incorporación y Revalidación de la Secretaría de Educación Pública, se establece que la asignación de créditos deberá considerar los siguientes puntos:

- a) Un crédito será equivalente a los resultados de aprendizaje adquiridos después de un proceso educativo estimado en 16 horas de docencia, independientemente de la naturaleza teórica y/o práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se otorgará este valor crediticio al tiempo de contacto directo entre docentes y estudiantes, y puede ocurrir con apoyo del uso de las tecnologías. Además se considera el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- b) Se le asigna 1 crédito por cada 20 horas que el estudiante destina al estudio independiente, como son la elaboración de tareas, participación en exposiciones, ponencias, congresos, elaboración de tesis, entre otras actividades que contribuyan a su formación.

El Plan de estudios de la *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil* está compuesto por un total de 337 créditos académicos distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 1. Créditos y proporción de créditos de los núcleos respecto al total

Núcleo de formación	Créditos	Porcentaje
Puericultura	43	12.76
Psicología del desarrollo infantil	50	14.83
Marco legal y normativo sobre infantes	10	2.97
Sociocultural	28	8.31
Integrador y práctico	58	17.21
Ludología	30	8.90
Comunicación	40	11.87
Pedagogía	41	12.17
Seguridad e higiene	9	2.67
Investigación	22	6.53
Gestión y administración de instituciones	6	1.78
Totales	337	100

a) Núcleo de formación en Puericultura

Este núcleo constituye uno de los principales soportes que fundamental el campo disciplinario del profesional. Toda vez que en ella se construirán competencias relativas al campo de formación profesional para desempeñarse con éxito en los diversos ámbitos laborales. Está integrado por 7 unidades de competencia y está conformado por 43 créditos (12.76% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 2. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Puericultura

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Primero	Paidología	3	0	1	0	3	0.8	0	4
Segundo	Puericultura prenatal y del recién nacido	3	3	2	0	6	1.6	0	8
Tercero	Puericultura posnatal y del recién nacido	3	3	2	0	6	1.6	0	8
Quinto	Promoción del desarrollo	1	4	2	0	5	1.6	0	7
Sexto	Familia y puericultura	2	3	1	0	5	0.8	0	6
Séptimo	Ética profesional en la puericultura	2	1	1	0	3	0.8	0	4
	Elaboración de programas de puericultura	1	3	3	0	4	2.4	0	6
Total		15	17	12	0	32	9.6	0	43

b) Núcleo de formación en Psicología del desarrollo infantil

Este núcleo proporciona las competencias necesarias para fortalecer la formación profesional del estudiante a través del estudio y comprensión de los procesos de desarrollo infantil y sus particularidades. El núcleo comprende 7 unidades de competencia y está conformado por 50 créditos (14.83% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 3. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Psicología del desarrollo infantil

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Primero	Procesos psicológicos básicos	5	0	2	0	5	1.6	0	7
Segundo	Desarrollo psicomotriz	3	2	2	0	5	1.6	0	7
Tercero	Desarrollo socioafectivo y moral	3	2	2	0	5	1.6	0	7
Cuarto	Necesidades especiales	3	2	2	0	5	1.6	0	7
	Desarrollo cognitivo y lingüístico	3	2	2	0	5	1.6	0	7
Quinto	Atención de necesidades especiales en la infancia	2	3	2	0	5	1.6	0	7
Sexto	Estimulación temprana	2	4	2	0	6	1.6	0	8
Total		21	15	14	0	36	11.2	0	50

c) Núcleo de formación Marco legal y normativo sobre el infante

Este núcleo brinda herramientas de corte normativo y legal al estudiante para poseer y tener dominio de referentes con respecto a los derechos y garantías de los infantes. El núcleo comprende 2 unidades de competencia y está conformado por 10 créditos (2.97% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 4. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Marco legal y normativo sobre infantes

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Tercero	Marco legal para el cuidado y protección de infantes	3	1	1	0	4	0.8	0	5
Cuarto	Derecho infantil	3	1	1	0	4	0.8	0	5
Total		6	2	2	0	8	1.6	0	10

d) Núcleo de formación Sociocultural

El núcleo sociocultural permite desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para la comprensión del contexto social, cultural, familiar y otros espacios en los que se desenvuelve el infante. El núcleo comprende 6 unidades de competencia y está conformado por 28 créditos (8.31% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 5. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación Sociocultural

Semestre	Unidad de competencia	H.S.M Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Primero	Sociología de la infancia	4	0	1	0	4	0.8	0	5
Segundo	Psicología cultural	2	1	1	0	3	0.8	0	4
Tercero	Diversidad sociocultural e infancia	2	1	2	0	3	1.6	0	5
Cuarto	Equidad de género en el cuidado infantil	2	1	1	0	3	0.8	0	4
Quinto	Modelos parentales	2	1	1	0	3	0.8	0	4
Séptimo	Contextos de participación de la infancia	2	2	2	0	4	1.6	0	6
Total		14	6	8	0	20	6.4	0	28

e) Núcleo de formación Integrador y práctico

Este núcleo de formación pretende vincular acciones dirigidas a la formulación de proyectos, considerando la integración de conocimientos, habilidades, valores y actitudes puestas al servicio de la infancia. El núcleo comprende 6 unidades de competencia y conformado por 58 créditos (17.21% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 6. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación Integrador y práctico

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Segundo	Laboratorio A	1	4	3	0	5	2.4	0	7
Tercero	Laboratorio B	1	4	3	0	5	2.4	0	7
Cuarto	Laboratorio C	1	4	3	0	5	2.4	0	7
Quinto	Laboratorio D	1	4	3	0	5	2.4	0	7
Sexto	Laboratorio E	1	4	3	0	5	2.4	0	7
Octavo	Prácticas profesionales	4	16	4	0	20	3.2	0	23
Total		9	36	19	0	45	15.2	0	58

f) Núcleo de formación en Ludología

El núcleo de ludología pretende coadyuvar en la construcción de las competencias en los estudiantes dirigidos a la utilización del juego, en sus diversas modalidades y analizar sus implicaciones en el desarrollo de la infancia. El núcleo comprende 5 unidades de competencia (2 unidades de competencia ordinarias y 4 optativas; que equivalen indistintamente a 6 créditos) y está conformado por 30 créditos (8.90% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 7. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Ludología

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Segundo	Ludología general	3	1	2	0	4	1.6	0	6
Tercero	Ludología digital	2	2	2	0	4	1.6	0	6
Quinto	Optativa	2	2	2	0	4	1.6	0	6
Sexto	Optativa	2	2	2	0	4	1.6	0	6
Séptimo	Optativa	2	2	2	0	4	1.6	0	6
Total		11	9	10	0	20	8	0	30

g) Núcleo de formación en Comunicación

El núcleo de formación en comunicación pretende desarrollar competencias en el estudiantes dirigidas a la construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionadas con los procesos de comunicación y socialización, así como el fortalecimiento de habilidades en lo concerniente al uso y manejo de Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como lo relativo al dominio de una segunda lengua. El núcleo comprende 7 unidades de competencia (6 unidades de competencia ordinarias y 4 opciones de unidades electivas; que equivalen indistintamente a 6 créditos) y está conformado por 40 créditos (11.87% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 8. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Comunicación

Semestre	Unidad de Competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Primero	Alfabetización informacional	1	2	2	0	3	1.6	0	5
	Segunda lengua A	3	2	1	0	5	0.8	0	6
Segundo	Tic aplicadas	1	2	2	0	3	1.6	0	5
	Segunda lengua B	3	2	1	0	5	0.8	0	6
Tercero	Segunda lengua C	3	2	1	0	5	0.8	0	6
Cuarto	Segunda lengua D	3	2	1	0	5	0.8	0	6
Quinto	Electiva del área de Tic	2	2	2	0	4	1.6	0	6
Total		16	14	10	0	30	8	0	40

b) Núcleo de formación Pedagógica

El núcleo de formación pedagógica tiene como finalidad coadyuvar en la construcción de competencias en el estudiante a partir de la relación que se establece entre el infante y sus procesos de formación formal. El núcleo comprende 6 unidades de competencia y conformada por 41 créditos (5 unidades de competencia ordinarias y 4 opciones para el cursamiento de una optativa; que equivalen indistintamente a 6 créditos); (12.17% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 9. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Pedagogía

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Primero	Psicopedagogía aplicada a la infancia	6	0	2	0	6	1.6	0	8
	Educación inicial y preescolar	4	1	2	0	5	1.6	0	7
Sexto	Estrategias didácticas para la infancia	2	3	2	0	5	1.6	0	7
Séptimo	Asistencia pedagógica en situaciones de vulnerabilidad y riesgo infantil	1	3	2	0	4	1.6	0	6
	Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales	2	3	2	0	5	1.6	0	7
Octavo	Optativa	2	2	2	0	4	1.6	0	6
Total		17	12	12	0	29	9.6	0	41

i) Núcleo de seguridad e higiene

Este núcleo pretende formar al estudiante en relación a algunas nociones básicas y recomendaciones primarias relacionadas a la protección y seguridad de infantes. El núcleo comprende 2 unidades de competencia y conformado por 9 créditos (2.67% del total de créditos del Plan de Estudios).

Tabla 10. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Seguridad e higiene

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Quinto	Seguridad e higiene	1	3	1	0	4	0.8	0	5
Sexto	Alimentación en la infancia	1	2	1	0	3	0.8	0	4
Total		2	5	2	0	7	1.6	0	9

j) Núcleo de investigación

El núcleo de investigación tiene la finalidad de formar al estudiante mediante la realización de procesos e investigación dirigidos a la construcción de anteproyectos, proyectos, publicación de artículos, revistas. El núcleo comprende 3 unidades de competencia y conformada por 22 créditos; es decir, 6.53% del total de créditos del Plan de Estudios.

Tabla 11. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Investigación

Semestre	Unidad de Competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Sexto	Investigación cuantitativa en infancia	2	3	2	0	5	1.6	0	7
Séptimo	Investigación cualitativa en infancia	2	3	2	0	5	1.6	0	7
Octavo	Seminario de investigación	2	4	2	0	6	1.6	0	8
Total		6	10	6	0	16	4.8	0	22

k) Gestión y administración de instituciones

El núcleo de Gestión y administración de instituciones pretende formar al estudiante a través del desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión de las formas de organización, funcionamiento, operatividad y gestión de las instituciones orientadas al desarrollo infantil. El núcleo comprende 1 unidad de competencia (con 5 opciones de unidades electivas; que equivalen indistintamente a 6 créditos); es decir, 1.78% del total de créditos del Plan de Estudios.

Tabla 12. Asignación de créditos SATCA del Núcleo de formación en Gestión y administración de instituciones

Semestre	Unidad de Competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Quinto	Electiva del área de administración de instituciones	2	2	2	0	4	1.6	0	6
Total		2	2	2	0	4	1.6	0	6

Organización de unidades de competencia por semestre

A continuación se presentan tablas que detallan la distribución de carga horaria, el valor en créditos y el carácter de las Unidades de competencia que componen el mapa curricular.

Tabla 13. Carga horaria, el valor en créditos y el carácter de las Unidades de competencia organizadas de forma semestral (Continúa en página siguiente)

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Primero	Psicopedagogía aplicada a la infancia	6	0	2	0	6	1.6	0	8
	Procesos psicológicos básicos	5	0	2	0	5	1.6	0	7
	Sociología de la infancia	4	0	1	0	4	0.8	0	5
	Alfabetización informacional	1	2	2	0	3	1.6	0	5
	Segunda Lengua A	3	2	1	0	5	0.8	0	6
	Paidología	3	0	1	0	3	0.8	0	4
	Educación inicial y preescolar	4	1	2	0	5	1.6	0	7
Segundo	Ludología general	3	1	2	0	4	1.6	0	6
	Desarrollo psicomotriz	3	2	2	0	5	1.6	0	7
	Psicología cultural	2	1	1	0	3	0.8	0	4
	Tic aplicadas	1	2	2	0	3	1.6	0	5
	Segunda lengua B	3	2	1	0	5	0.8	0	6
	Puericultura prenatal y del recién nacido	3	3	2	0	6	1.6	0	8
	Laboratorio A	1	4	3	0	5	2.4	0	7

Tabla 13. Carga horaria, el valor en créditos y el carácter de las Unidades de competencia organizadas de forma semestral (Viene de la página anterior, continúa en página siguiente)

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Tercero	Ludología digital	2	2	2	0	4	1.6	0	6
	Desarrollo socioafectivo y moral	3	2	2	0	5	1.6	0	7
	Diversidad sociocultural e infancia	2	1	2	0	3	1.6	0	5
	Marco legal para el cuidado y protección del infante	3	1	1	0	4	0.8	0	5
	Segunda lengua C	3	2	1	0	5	0.8	0	6
	Puericultural posnatal y preescolar	3	3	2	0	6	1.6	0	8
	Laboratorio B	1	4	3	0	5	2.4	0	7
Cuarto	Necesidades especiales	3	2	2	0	5	1.6	0	7
	Desarrollo cognitivo y lingüístico	3	2	2	0	5	1.6	0	7
	Equidad de género en el cuidado infantil	2	1	1	0	3	0.8	0	4
	Derecho infantil	3	1	1	0	4	0.8	0	5
	Segunda lengua D	3	2	1	0	5	0.8	0	6
	Electiva del área de TIC	1	3	2	0	4	1.6	0	6
	Laboratorio C	1	4	3	0	5	2.4	0	7

Tabla 13. Carga horaria, el valor en créditos y el carácter de las Unidades de competencia organizadas de forma semestral (Viene de la página anterior, continúa en página siguiente)

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Quinto	Electiva del área de administración de instituciones	2	2	2	0	4	1.6	0	6
	Atención de necesidades especiales en la infancia	2	3	2	0	5	1.6	0	7
	Modelos parentales	2	1	1	0	3	0.8	0	4
	Seguridad e higiene	1	3	1	0	4	0.8	0	5
	Optativa A	2	2	2	0	4	1.6	0	6
	Promoción del desarrollo	1	4	2	0	5	1.6	0	7
	Laboratorio D	1	4	3	0	5	2.4	0	7
Sexto	Optativa B	2	2	2	0	4	1.6	0	6
	Estimulación temprana	2	4	2	0	6	1.6	0	8
	Estrategias didácticas para la infancia	2	3	2	0	5	1.6	0	7
	Alimentación en la infancia	1	2	1	0	3	0.8	0	4
	Investigación cuantitativa en infancia	2	3	2	0	5	1.6	0	7
	Familia y puericultura	2	3	1	0	5	0.8	0	6
	Laboratorio E	1	4	3	0	5	2.4	0	7

Tabla 13. Carga horaria, el valor en créditos y el carácter de las Unidades de competencia organizadas de forma semestral (Viene de la página anterior)

Semestre	Unidad de competencia	Hora-semana-mes				Créditos			
		Docencia teórica	Docencia práctica	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Docencia	Actividades independientes	Actividades de campo académicamente supervisado	Total
Séptimo	Optativa C	2	2	2	0	4	1.6	0	6
	Asistencia pedagógica en situaciones de vulnerabilidad y riesgo infantil	1	3	2	0	4	1.6	0	6
	Contextos de participación de la infancia	2	2	2	0	4	1.6	0	6
	Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales	2	3	2	0	5	1.6	0	7
	Investigación cualitativa en infancia	2	3	2	0	5	1.6	0	7
	Ética profesional en la puericultura	2	1	1	0	3	0.8	0	4
	Elaboración de programas de puericultura	1	3	3	0	4	2.4	0	6
Octavo	Optativa D	2	2	2	0	4	1.6	0	6
	Seminario de investigación	2	4	2	0	6	1.6	0	8
	Prácticas profesionales	4	16	4	0	20	3.2	0	23
Total		115	129	97	0	247	92	0	337

Competencias y Unidades de competencia que contribuyen a su desarrollo

Las competencias a desarrollarse con este Plan de estudios se cubren con las Unidades de competencia, que pueden verse en las figuras 1, 2 y 3.

Figura 1. Competencias genéricas y Unidades de competencia relacionadas

Competencias genéricas	Unidades de competencia
1) Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria	Varias
2) Capacidad de comunicación en un segundo idioma	Segunda lengua
3) Participación activa, crítica y constructiva	Varias
4) Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos	Varias
5) Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad	Varias

Figura 2. Competencias disciplinares y Unidades de competencia relacionadas

Competencias disciplinares	Unidades de competencia
1) Comprender el desarrollo humano en la infancia en el contexto físico y sociocultural donde ocurre (histórico, político, social, cultural, económico, material)	Procesos psicológicos básicos
	Desarrollo psicomotriz
	Desarrollo cognitivo y lingüístico
	Desarrollo socioafectivo y moral
2) Comprender las concepciones epistemológicas, filosóficas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sobre la infancia, histórica y culturalmente situada	Sociología de la infancia
	Derecho infantil
	Psicología cultural
	Contextos de participación de la infancia
	Diversidad sociocultural e infancia
3) Comprender y contextualizar las acciones educativas	Paidología
	Puericultura prenatal y del recién nacido
	Puericultura posnatal y preescolar
	Marco legal para el cuidado y protección de infantes
4) Atender a infantes mediante técnicas y procedimientos acordes a su desarrollo	Estimulación temprana
	Promoción del desarrollo
	Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales
	Estrategias didácticas para la infancia

Figura 3. Competencias profesionales y Unidades de competencia relacionadas (Continúa en página siguiente)

Competencias profesionales	Unidades de competencia
1) Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural	Ludología general
	Ludología digital
	Asistencia pedagógica en situaciones de vulnerabilidad y riesgo infantil
	OPTATIVA: Terapia ocupacional en el ámbito infantil
	OPTATIVA: Habilidades lingüísticas, música y teatro
	OPTATIVA: Juego y educación física
2) Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas	OPTATIVA: Formación de hábitos y valores ambientales en infantes
	Educación inicial y preescolar
	Necesidades especiales
	Atención de necesidades especiales en la infancia
	Psicopedagogía aplicada a la infancia
	Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales
	Estrategias didácticas para la infancia
	TIC aplicadas
	OPTATIVA: Creatividad y diseño de materiales didácticos
	OPTATIVA: Alfabetización inicial
3) Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales	ELECTIVA: TIC cultura y educación
	ELECTIVA: Educomunicación aplicada a la puericultura
	ELECTIVA: Entornos virtuales de aprendizaje
	ELECTIVA: Proyectos educativos con TIC
	Seguridad e higiene
	Alimentación en la infancia
4) Gestionar y administrar instituciones que atiendan a la infancia	Familia y puericultura
	Equidad de género en el cuidado infantil
	Modelos parentales
	OPTATIVA: Maternidad y paternidad
5) Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes	ELECTIVA: Organización escolar
	ELECTIVA: Administración y gestión de instituciones infantiles
	ELECTIVA: Planeación educativa
6) Trabajar interdisciplinariamente y realizar adecuada canalización-derivación de infantes a profesionales u otros agentes pertinentes para la atención	ELECTIVA: Psicología organizacional
	<i>Laboratorios A, B, C, D, E</i>
	Elaboración de programas de puericultura
7) Planear, gestionar y desarrollar investigaciones en torno a la infancia	Prácticas profesionales
	OPTATIVA: Redacción de informes
	Investigación cuantitativa en infancia
	Investigación cualitativa en infancia
	Seminario de investigación

Núcleos de formación

Para la atención de los núcleos, se proponen las academias de la figura 4.

Figura 4. Relación de academias y núcleos de formación

Academia	Núcleo
Desarrollo infantil	Puericultura
	Psicología del desarrollo infantil
	Sociocultural
	Ludología
Ciencias auxiliares para la atención de la infancia	Comunicación
	Marco legal y normativo sobre infantes
	Seguridad e higiene
Metodologías para la integración y la investigación	Integrador y práctico
	Investigación
Pedagogía	Gestión y administración de instituciones
	Pedagogía

18. MAPA CURRICULAR

Figura 5. Mapa Curricular de ocho semestres de la Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil

1	2	3	4	5	6	7	8
HT: 6 HP: 0 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8 Psicopedagogía aplicada a la infancia	HT: 3 HP: 1 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Ludología general	HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Ludología digital	HT: 3 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Necesidades especiales	HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Electiva del área de administración de instituciones	HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Optativa B	HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Optativa C	HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Optativa D
HT: 5 HP: 0 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Procesos psicológicos básicos	HT: 3 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Desarrollo psicomotriz	HT: 3 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Desarrollo socioafectivo y moral	HT: 3 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Desarrollo cognitivo y lingüístico	HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Atención de necesidades especiales en la infancia	HT: 2 HP: 4 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8 Estimulación temprana	HT: 1 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Asistencia pedagógica en situaciones de vulnerabilidad y riesgo infantil	
HT: 4 HP: 0 HTI: 1 HAPS: 0 C: 5 Sociología de la infancia	HT: 2 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4 Psicología cultural	HT: 2 HP: 1 HTI: 2 HAPS: 0 C: 5 Diversidad sociocultural e infancia	HT: 2 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4 Equidad de género en el cuidado infantil	HT: 2 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4 Modelos parentales	HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Estrategias didácticas para la infancia	HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Contextos de participación de la infancia	
HT: 1 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 5 Alfabetización informacional	HT: 1 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 5 Tic aplicadas	HT: 3 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 5 Marco legal para el cuidado y protección de infantes	HT: 3 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 5 Derecho infantil	HT: 1 HP: 3 HTI: 1 HAPS: 0 C: 5 Seguridad e higiene	HT: 1 HP: 2 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4 Alimentación en la infancia	HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales	
HT: 3 HP: 2 HTI: 1 HAPS: 0 C: 6 Segunda lengua A	HT: 3 HP: 2 HTI: 1 HAPS: 0 C: 6 Segunda lengua B	HT: 3 HP: 2 HTI: 1 HAPS: 0 C: 6 Segunda lengua C	HT: 3 HP: 2 HTI: 1 HAPS: 0 C: 6 Segunda lengua D	HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Optativa A	HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Investigación cuantitativa en infancia	HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Investigación cualitativa en infancia	HT: 2 HP: 4 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8 Seminario de investigación
HT: 3 HP: 0 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4 Paidología	HT: 3 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8 Puericultura prenatal y del recién nacido	HT: 3 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8 Puericultura posnatal y preescolar	HT: 1 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6 Electiva del área de TIC	HT: 1 HP: 4 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Promoción del desarrollo	HT: 2 HP: 3 HTI: 1 HAPS: 0 C: 6 Familia y puericultura	HT: 2 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4 Ética profesional en la puericultura	
HT: 4 HP: 1 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7 Educación inicial y preescolar	HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7 Laboratorio A	HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7 Laboratorio B	HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7 Laboratorio C	HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7 Laboratorio D	HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7 Laboratorio E	HT: 1 HP: 3 HTI: 3 HAPS: 0 C: 6 Elaboración de programas de puericultura	HT: 4 HP: 16 HTI: 4 HAPS: 0 C: 23 Prácticas profesionales

HT= Horas teóricas; HP= Horas prácticas; HTI= Horas de trabajo independiente; HAPS= Horas actividades profesional supervisado; C= Créditos.

Los colores indican el núcleo de formación: **Puericultura** | **Psicología del desarrollo infantil** | **Sociocultural** | **Ludología** | **Comunicación** | **Marco legal y normativo sobre el infante** | **Seguridad e higiene** | **Integrador y práctico amientas digitales aplicadas a la infancia** | **Investigación científica** | **Gestión y administración de instituciones** | **Pedagogía**

Figura 6. Unidades de competencias electivas y optativas

Electiva del área de TIC	Electiva del área de administración de instituciones	Optativas A, B, C, D (de 5° a 8° semestre)	
Educomunicación	Organización escolar	Creatividad y diseño de materiales didácticos	Terapia ocupacional en el ámbito infantil
Entornos virtuales de aprendizaje	Administración y gestión de instituciones infantiles	Redacción de informes	Formación de hábitos y valores ambientales en infantes
Proyectos educativos con TIC	Planeación educativa	Maternidad y paternidad	Juego y educación física
Tic, cultura y educación	Psicología organizacional	Alfabetización inicial	Habilidades lingüísticas, música y teatro

Observaciones:

- No hay seriación en este mapa curricular para ninguna Unidad de competencia. Aunque las Unidades de competencia *Optativas*, *Segunda lengua* y los “*Laboratorios*”, están nombradas con letras consecutivas, eso no implica seriación
- Optativas: por cuestiones de flexibilidad y apertura al nuevo conocimiento que se genere, las optativas pueden ser modificadas conforme se observe conveniente. Por tanto, se pueden modificar las existentes o bien, agregar otras
- Las electivas del área de administración de instituciones podrán ser elegidas como “optativas”, de quinto al octavo semestre
- Los programas de la Unidad de competencia “Segunda lengua”, estarán a cargo de la facultad o escuelas de lenguas de la UNACH
- Si hubiese reprobación de alguna optativa, se podrá cubrir esa optativa con la misma u otra optativa para ese semestre reprobado (no necesariamente la que se reprobó)

19. LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS

La línea de investigación cultivándose ahora es la de Identidad, cultura y poder, del Cuerpo Académico (CA) Infancia y Juventud en Contextos de Diversidad, que tiene integrantes de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Escuela de Humanidades de Pijijiapan. Este CA ayudará y asesorará para la formación de un grupo de investigación con miras a ser un CA reconocido por PRODEP, y que se cree y funcione en la Escuela de Humanidades de Pijijiapan. Dicho grupo de investigación cultivará las líneas de investigación de:

- 1) Ambientes de aprendizaje formal e informal de infantes
- 2) Uso de tecnologías digitales en infancia
- 3) Formación docente de quienes trabajan con infantes
- 4) Paternidad y maternidad
- 5) Culturas infantiles

20. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Los procesos de evaluación representan desde el ámbito escolar una posibilidad latente para medir, valorar y analizar las condiciones de aprendizaje y las propias condiciones del sistema escolar. No obstante, existen diferentes realidades en evaluación que pueden ser examinados entre los que se destacan los siguientes ámbitos:

a) Evaluación del Currículo

La evaluación del plan de estudios se realiza de manera permanente, con miras a su perfeccionamiento y elevar su sentido de pertinencia, tomando en cuenta lo establecido en el propio currículo formal y en su dimensión real, desde el momento de implementación. El proceso reestructuración curricular se presenta cada 5 años con fines de fortalecer la propuesta curricular vigente.

Como parte de la evaluación curricular en la Universidad se realizan los siguientes estudios:

Estudio de trayectorias escolares

Los estudios de las trayectorias escolares favorecen el análisis de dimensiones de ingreso, permanencia y egreso lo que permite generar nuevas políticas para la planeación y evaluación de la educación superior. Estos estudios, permiten identificar y caracterizar fenómenos como la deserción y reprobación escolar; así como observación y análisis continuo de los movimientos una población estudiantil tanto sincrónico como asincrónico de un ciclo específico (Guzmán de Acevedo, 2007).

En virtud de los procesos de evaluación y de acreditación de planes y programas de estudios se debe brindar seguimiento institucional de parte de las IES a las realidades y las problemáticas que forman parte de los procesos de formación de los estudiantes.

En el caso de la Universidad Autónoma de Chiapas, se busca tener información real, confiable, accesible y significativa de la trayectoria escolar de sus estudiantes, que permitan retroalimentar el currículo y los programas institucionales, para atender de manera oportuna los focos críticos de la trayectoria escolar del estudiante durante el ingreso, permanencia y egreso de la institución (Universidad Autónoma de Chiapas, 2011).

En este sentido, las áreas administrativas, específicamente relacionada con control escolar deben de coadyuvar en la búsqueda e identificación de las trayectorias escolares que permitan conocer las realidades estudiantiles respecto a su desempeño académico en las áreas de: aprobación, reprobación, promedio alcanzado, detección de riesgo, estudiantes sobresalientes, de altas capacidades, movilidad, índices de rezago, tiempo de egreso, titulación y deserción, entre otros.

Este indicador permite que las instancias centrales, así como las facultades, escuelas, centros y programas institucionales tengan posibilidades de analizar y tomar decisiones para mantener y elevar la calidad del proceso educativo.

Estudio de trayectorias académicas

Este estudio proporciona información de las dimensiones personal, organizativa y ciclo de carrera, del profesor universitario, con el fin de coadyuvar en su desarrollo profesional con base en las necesidades detectadas.

Este estudio en el campo de la docencia pretende dotar de información y ser referente para conocer, comprender y analizar los diferentes momentos en la trayectoria personal de los profesores universitarios, con el fin de coadyuvar en su desarrollo profesional.

Para tal situación, se requiere analizar los diferentes roles que puede llegar a asumir el docente, así como sus realidades sociales y laborales en la dinámica institucional de la UNACH.

Seguimiento de egresados

Existen diferentes estudios a nivel institucional que plantean la revisión y análisis de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales de los programas educativos de la Universidad. Considerando que el reflejo del manejo y dominio de competencias educativas se reflejan en la forma de cómo impactan éstas en el desempeño laboral y profesional de los egresados.

La UNACH cuenta con el Programa Institucional de Seguimiento de Egresados.

Estudio de empleadores

La opinión y el análisis de la opinión del mercado laboral, con respecto al desempeño profesional de los egresados es un aspecto de gran relevancia para obtener información confiable sobre la pertinencia, suficiencia y actualidad de los programas educativos.

A través de este estudio es posible obtener información confiable de diferentes aristas entre las más importantes: la pertinencia de la formación universitaria, la identificación de competencias profesionales puestas en práctica en el ámbito laboral, los niveles de desempeño de los egresados y los niveles de satisfacción del empleador respecto al ejercicio laboral del egresado.

Estado del arte de la profesión

Este estudio analiza la trayectoria histórica de la profesión y su impacto en la sociedad, explicitando el consenso social respecto a la importancia, necesidad y relevancia de una determinada práctica profesional. Hace referencia al desarrollo teórico conceptual, metodológico y tecnológico del campo de conocimiento; así como las prácticas predominantes y emergentes en los distintos campos disciplinarios, científicos y profesionales. Este tipo de estudios es determinante en la construcción de los planes y programas de estudio.

b) Evaluación permanente de contenidos curriculares

El Plan de Estudios de la *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil* estará en revisión permanente tomando en cuenta los criterios vigentes de acreditación y evaluación institucional regulada por la UNACH en la que se fomenta la determinación de estándares y la participación de organismos nacionales e internacionales.

Los constantes avances a nivel científico exigen estar al pendiente de los cambios que se vienen presentando a nivel global en ámbito de la educación mundial. Para tal situación, se requiere de un proceso de mejoramiento continuo desde el ámbito curricular.

Dadas estas condiciones se habrá de considerar la invitación de especialistas para realizar el cruce de información con los estudiantes con el propósito de continuar fortaleciendo la propuesta curricular de Puericultura y de los propios educadores y estudiantes que participan en su implementación.

c) Evaluación de aprendizajes

Los procesos de evaluación requieren una vigilancia y participación constante de todos los actores que intervienen. Es por ello recalcar que este proceso de evaluación de aprendizajes se enmarca dentro de una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, las cuales se describen a continuación.

Evaluación diagnóstica

Recupera los conocimientos previos a cada unidad de competencia. A la vez expectativas de los estudiantes respecto al tema, facilitando la incorporación de nuevos aprendizajes.

Evaluación formativa

Permite valorar integralmente el desempeño del estudiante durante el desarrollo de las actividades de cada unidad de competencia, permite monitorear los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos.

Evaluación sumativa

Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por el estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la Unidad de competencia. En esta evaluación se consideran criterios al final del curso, que previamente fueron seleccionados para cada unidad de competencia

21. REQUISITOS DE INGRESO

Los requisitos de ingreso están establecidos en la legislación universitaria.

El perfil deseable de un estudiante que se formará en la atención es:

- Curiosidad e indagación
- Hábitos y gusto por la lectura
- Participación en actividades grupales
- Interés por el trabajo con infancia
- Disposición para el trabajo en instituciones
- Motivación por el aprendizaje
- Observador
- Interés por la responsabilidad y compromiso social
- Ética y respeto por la diversidad

22. PERMANENCIA

Los requisitos de permanencia están establecidos en la legislación universitaria. Además el Comité Académico a través de especialistas hará evaluaciones psicológicas durante el proceso formativo a los y las estudiantes, esto, para cuidar que los profesionales en formación cubran los perfiles y son aptos para la atención infantil.

23. TITULACIÓN

Los requisitos de titulación están establecidos en la legislación universitaria.

Una vez que el estudiante concluya íntegramente el Plan de Estudios y cumpla los requisitos académicos administrativos podrá acceder a la graduación, optando por las formas, procedimientos y opciones de titulación que a continuación se describen.

Como lo establece el Artículo 5° del Reglamento de Evaluación Profesional para los Egresados, los egresados de las carreras que se imparten en esta Universidad, para cumplir con la evaluación profesional, podrán optar por cualquiera de las formas siguientes:

- Reconocimiento al mérito académico
- Exámenes de conocimientos profesionales
- Excelencia académica
- Extensión y asistencia técnica supervisada
- Práctica profesional
- Examen profesional mediante tesis
- Evaluación por créditos de posgrado
- Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) que aplica el Centro
- Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (CENEVAL)
- Evaluación por Seminario de titulación

Para que el egresado inicie el procedimiento de evaluación profesional y pueda optar por cualquiera de las formas anteriores, debe de cumplir con los requisitos establecidos en el Reglamento. Una vez aprobada la evaluación, deberá cumplir con los trámites correspondientes a la opción de titulación para obtener el grado.

El grado que otorga el programa es:

- Licenciada en Puericultura y Desarrollo Infantil
- Licenciado en Puericultura y Desarrollo Infantil

24. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carrasco, J. Bernardo. (1997). *Técnicas y recursos para el desarrollo de las clases*. Madrid: Rialp.
- Coll, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Solé, I. Zabala, A. (2007). *El constructivismo en el aula*. España: Graó.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2014). *Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación* (2014-2018). México: CONACYT.
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación. En la educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Diario Oficial de la Federación (México, 2013). *Plan nacional de desarrollo 2013-2018*. México: Secretaría de Gobernación.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2003). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*: México: editorial McGRAW HILL.
- Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Disponible en
- Gobierno del Estado de Chiapas (2013). *Plan Estatal de Desarrollo Chiapas. 2013-2018*. Tuxtla Gutiérrez: Gobierno del Estado de Chiapas.
- Guzmán de Acevedo (2007). *La voz de los estudiantes. Experiencias en torno a la escuela*. México: UNAM.
- Harkavy, I. (2006). *The role of universities in advancing citizenship and social justice in the 21st century. Education, Citizenship and Social Justice*.
- INEGI (2005). *Censo de Población y Vivienda 2010*. Aguascalientes: INEGI.
- INEGI (2005). *II Censo de Población y Vivienda 2005*. Aguascalientes: INEGI.
- México. Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018* (Publicación en línea). Extraído el 1 de marzo de 2013 desde: <http://www.presidencia.gob.mx/blog/>
- Observatorio Laboral (2015). *Panorama Estatal de Ocupaciones 2013-2014*. México. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
- Observatorio Laboral (2015). *Panorama Estatal de Ocupaciones 2013-2014*. México. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
- Observatorio Laboral (2015). *Panorama Nacional de Carreras*. México. Secretaría del Trabajo y Previsión Social.
- OCDE (2012). *Getting It Right. Una agenda estratégica para las reformas en México*. México: OECD Publishing
- Pérez Gómez, Á., Soto, E., Sola, M. F y Serván, M. J. (2009). *Los títulos universitarios y las competencias fundamentales: Los tres ciclos*. Espacio Europeo de Educación Superior 2. Junta de Andalucía y la Universidad de Córdoba. Madrid: Akal.
- Rice, F. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Rubio, Nava y Tenorio, (2012). *Educación Superior en el estado de Chiapas. Nueva regionalización del Estado de Chiapas*. Gobierno del Estado de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Rubio, Nava y Tenorio. (2009). *Programa de desarrollo de la educación superior para el estado de Chiapas 2010-2020*. Gobierno del Estado de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.
- Ruiz-Hernández, E. (2015). *Proyecto académico 2014-2018*. Tuxtla Gutiérrez: Universidad Autónoma de Chiapas.
- Soler, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas: Editorial Equinoccio.
- Tünnermann C. (2006). *Pertinencia y calidad de la educación superior. Lección inaugural*. Guatemala.
- UNACH (2007a). *Proyecto Académico 2006 – 2010. Universidad para el Desarrollo*. Tuxtla Gutiérrez: Universidad Autónoma de Chiapas.

II. GESTIÓN DEL CURRÍCULO

Para la implementación del Plan de Estudios de la *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil* se prevén acciones que garanticen su puesta en marcha con calidad y pertinencia social con impactos en sus ámbitos de competencia. Para ello se conforman academias que darán un seguimiento continuo a cada una de las Unidades de competencia a fin de garantizar el logro de las competencias genéricas, disciplinares y profesionales. Asimismo, se conformarán grupos de investigación y habrá una Coordinación y un Comité Académico de la Licenciatura.

2.1 Estrategia operativa del plan de estudio

- Se harán evaluaciones continuamente con fines de documentar la eficacia del programa
- La licenciatura contará con un Coordinador quien fungirá de enlace entre las instancias de la Universidad, docentes, estudiantes, agentes externos a la universidad y organizará acciones a favor de este programa educativo
- Se prestará particular atención al Programa de Acción Tutorial a fin de garantizar los procesos de permanencia, egreso y titulación
- Para garantizar el componente de formación práctica, indispensable en este plan de estudios, se procurarán acciones para lograr que los y las estudiantes hagan prácticas en lugares, condiciones y demás requisitos para su adecuada profesionalización. Asimismo, se buscará adecuar los mejores tiempos y espacios para el desarrollo de los contenidos prácticos, por ello pueden hacerse adecuaciones en horarios
- Se gestionarán profesores de tiempo completo que cubran con los requisitos de PRODEP y programas similares que garanticen calidad académica, entre ellos perfil de docente, investigador, extensionista y difusor
- El programa inicia el 2 de agosto de 2016 hasta nueva propuesta

a) *Promoción del programa educativo*

La promoción de la *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil* se realizará a través de convocatorias oficiales por parte de la Universidad Autónoma de Chiapas, difundiendo por diversos medios físicos y digitales. Así mismo, se harán brigadas para la promoción y difusión en escuelas de Nivel Medio Superior.

Será de vital importancia tener un sitio de internet que ofrezca información sobre el programa y que a la vez sea una fuente de distribución de información sobre puericultura y desarrollo infantil.

Otra estrategia es, con fines de difusión, extensión y vinculación, ofrecer cursos de formación sin costo o a bajo costo para profesionales y personas en general, sobre los núcleos y líneas de generación y aplicación del conocimiento. Con ello, se pretende posicionar al programa como un programa de calidad académica.

b) *Formación pedagógica y disciplinaria de los docentes*

Se tendrá la estrategia de actualización docente constante, en dos áreas específicas: a) disciplinar y b) pedagógica. Aquí se abordarán elementos emergentes de estrategias didácticas, así como la producción científica en las áreas del conocimiento relacionadas con la puericultura. Se prevé que semestralmente hay al menos un curso. Sobre el tipo de curso, el enfoque y duración, se hará un análisis desde el Coordinador, las Academias y la Dirección de la Escuela de Humanidades, Pijijiapan.

Se solicitará apoyo para los efectos de estos cursos a Dependencias de Educación Superior de la misma Universidad Autónoma de Chiapas, y a expositores externos a la universidad.

c) *Implementación de programas de apoyo al desarrollo integral del estudiante*

El Programa de Acción Tutorial, así como la Unidad de competencia “Laboratorio”, serán un soporte para que los estudiantes reciban servicios de calidad que favorezcan su aprendizaje y en general su estancia en la Escuela de Humanidades.

La orientación y asesoría son relevantes para los estudiantes, por ello el Coordinador de la licenciatura y el Coordinador del Programa de Acción Tutorial estarán en comunicación constante para hacer un plan semestral de Asesoría académica y Asesorías personales.

d) Vinculación

Se pretende establecer vínculos con instituciones, asociaciones y sociedades, a fin de participar en proyectos conjuntos. Dichos proyectos podrán incluir acciones de docencia, investigación, vinculación, gestión, tutorías, consultoría e intervención. Ligado a lo anterior, el Plan de Estudios en Puericultura y desarrollo infantil, contiene un importante componente práctico el cuál se espera desarrollar en espacios donde se brinda un apoyo social, haciendo alusión y llevando a la práctica nuestro lema institucional “Por la conciencia de la necesidad de servir”.

e) Convenios

Se revisarán constantemente los convenios contraídos por la Universidad Autónoma de Chiapas y otras instituciones, para ver cuáles tienen relación con este plan de estudios. Los convenios pueden ser con distintos propósitos. Por ejemplo para colaboración conjunta en desarrollo de proyectos de investigación o intervención, para codirecciones de tesis, realización de prácticas, capacitación, estancias académicas o de investigación, intercambio académico, apoyo mediante consultorías y otras.

f) Financiamiento

El financiamiento del programa será mediante gasto corriente de la Universidad mediante un Proyecto Operativo Anual (POA), mediante el Programa de Fortalecimiento para la Calidad Educativa (PFCE), SEP y otros recursos públicos y privados que se gestionen.

Este programa educativo ha sido beneficiado con fondos del Programa de Expansión de la Oferta Educativa de Nivel Medio Superior y Superior (PROEXOES 2016), por un monto de 10 millones y medio de pesos, de los cuales serán destinados nueve millones de pesos para infraestructura y un millón y medio de pesos para equipamiento.

g) Internacionalización

Un elemento contemplado en el diseño el Plan de estudios es para lograr la internacionalización a través de diversas estrategias, que incluyen distintos tipos de redes de colaboración: intercambios académicos, veranos y estancias de investigación y participación en foros internacionales. Se alentará a estudiantes de este programa académico a que realicen estancias en instituciones extranjeras, a la vez, se crearán los mecanismos para facilitar que estudiantes extranjeros vengan a hacer sus prácticas o estancias en esta institución.

Es de particular interés establecer redes de colaboración internacional, relacionadas con el desarrollo infantil y la puericultura.

h) Acreditaciones y evaluaciones del programa

Se prevé desarrollar el programa con estándares de calidad académica nacionales e internacionales, de tal manera que pueda ser susceptible de evaluaciones por organismos nacionales e internacionales. Las evaluaciones serán conforme los periodos establecidos por los distintos organismos. Además, internamente se hará un continuo seguimiento de las acciones a favor de la calidad académica del programa.

i) Infraestructura

La Licenciatura se impartirá en las instalaciones de la Escuela de Humanidades, Campus IX, en Pijijiapan, Chiapas, México, el cual cuenta con los siguientes espacios: 7 salones para clases; 1 biblioteca; 1 salón de cómputo y oficina administrativa

Además se tienen contemplados la construcción de otros espacios, tales como salones, cubículos de trabajo para estudiantes, laboratorios, lugares para esparcimiento y cubículos para docentes.

2.2 Núcleo básico de profesores

El núcleo académico básico está conformado por los y las docentes que aparecen en figura 7.

Figura 7. Núcleo básico de profesores y perfiles

Nombre	Nombre del grado obtenido	Institución de obtención del grado	Dedicación
Dr. Martín Plascencia González	Doctorado en Desarrollo, aprendizaje y educación (Doctorado interinstitucional)	Universidad Autónoma de Madrid y Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)	PTC
Dr. Ernesto Pérez Elizondo	Doctorado en educación básica con enfoque en estrategias didácticas	Universidad Tecnológica del Sur	PTC
Dr. Orlando Díaz Solís	Doctorado en educación	Universidad Tecnológica del Sur	Asignatura
Mtro. Agner Martínez Montes	Maestría en ciencias de la educación	Instituto de Estudios Universitarios	Asignatura
Mtro. Samuel Castro Saucedo	Maestría en psicopedagogía	Universidad Autónoma de Chiapas	Asignatura
Lic. Williams G. Zenteno Jonapá	Licenciatura en pedagogía	Universidad Autónoma de Chiapas	Asignatura
Lic. Heriberto Lorenzana Guzmán	Licenciatura en informática administrativa	Universidad del Soconusco	Asignatura
Lic. Guadalupe Arreola Trinidad	Licenciatura en pedagogía	Universidad Autónoma de Chiapas	Asignatura
Lic. Gladis Fabiola Ley Ramón	Licenciatura en psicología	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas	Asignatura
Lic. Dulce María Trinidad Cossío	Licenciatura en psicología	Universidad de Mesoamericana	Asignatura
Lic. Magdalena Reyes Rosales	Licenciatura en pedagogía	Universidad Autónoma de Chiapas	Asignatura
Lic. Gabriel Santiago Coutiño Wong	Licenciatura en pedagogía	Universidad Autónoma de Chiapas	Asignatura
Lic. Isidra Duque Cruz	Licenciatura en pedagogía	Universidad Autónoma de Chiapas	Asignatura
Lic. Luis Enrique Cruz Ruiz	Licenciatura en pedagogía	Universidad Autónoma de Chiapas	Asignatura

Asimismo, se contempla como parte de la expansión de la Escuela de Humanidades, Pijijiapan, y en apoyo al programa académico de *Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil*, contar con los siguientes profesores-investigadores, los cuales serán contratados considerando criterios de calidad académica, por ejemplo, candidatos a ‘perfil deseable’ de PRODEP y ser parte del ‘Sistema Nacional de Investigadores’ de CONACYT o con posibilidades reales de pertenecer a él.

Figura 8. Núcleo deseable de profesores y perfiles

Perfil	Tipo de contratación	Número
Doctor en puericultura o educación inicial	PTC	2
Doctor en psicología	PTC	2
Doctor en educación/pedagogía	PTC	1
Doctor en sociología (de preferencia sociología de la infancia)	PTC	1
Maestro y/o doctor en administración educativa	PTC	1
Maestro y/o doctor en educación especial	PTC	1
Doctor en educación preescolar	Asignatura	1
Doctor en trabajo social	Asignatura	1
Maestro y/o doctor en pedagogía	Asignatura	1
Maestro y/o doctor en sociología	Asignatura	1
Maestría o especialidad en nutrición	Asignatura	1
Maestro o especialidad enfermería	Asignatura	1
Médico o especialidad en pediatría	Asignatura	1

Además de la contratación, los profesores-investigadores contratados deben pasar por cursos de inducción que defina la Escuela de Humanidades, así como tomar cursos de las áreas primordiales de la Universidad: tutorías, docencia e investigación.

Las competencias deseables en los docentes son:

- Domina la disciplina y su articulación con el campo profesional
- Domina el proceso comunicativo de manera oral y escrita apoyándose en el pensamiento crítico y creativo
- Resuelve problemas y toma decisiones desde una perspectiva creativa y de innovación en la enseñanza
- Autorregula y evalúa su práctica docente
- Dominio de un segundo idioma, considerando las exigencias de la disciplina
- Diseña e implementa estrategias e instrumentos de evaluación y retroalimentación de los aprendizajes
- Utiliza estrategias, técnicas y métodos didácticos pertinentes e innovadores
- Aplica tecnologías de la información y la comunicación en su práctica cotidiana y desarrolla recursos didácticos a partir de ellas
- Promueve el crecimiento profesional y personal de los estudiantes
- Participa como tutor para apoyar la trayectoria formativa del estudiante
- Diseña, gestiona y desarrolla investigaciones originales de calidad
- Es gestor y participa en procesos de extensionismo de su disciplina
- Participa en acciones para promover el desarrollo social

COMISIÓN DE DISEÑO CURRICULAR

Universidad Autónoma de Chiapas

Escuela de Humanidades (Pijijiapan, Campus IX)

Mtro. Agner Martínez Montes / Encargado de la dirección, Escuela de Humanidades, C-IX
Dr. Martín Plascencia González / Coordinador del diseño curricular y revisor académico
Dr. Ernesto Pérez Elizondo / Coordinador del diseño curricular y revisor académico
Lic. Magdalena Reyes Rosales
Lic. Isidra Duque Cruz
Lic. Gabriel Santiago Coutiño Wong
Lic. Heriberto Lorenzana Guzmán
Lic. Dulce María Trinidad Cossío
Lic. Luis Enrique Cruz Ruiz
Lic. Gladis Fabiola Ley Ramón
Lic. Guadalupe Arreola Trinidad

Colaboradores

Nombre	Institución
Dr. Moisés Hussein Chávez Hernández	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Mtro. Gerardo Alejandro Delgado Durán	Universidad Autónoma de Zacatecas
Lic. Juan Carlos Durantes Cortés	Universidad Autónoma de Aguascalientes
Mtra. Esmeralda Berenice Cañas Velázquez	Universidad Tecnológica del Sur
Lic. Marta López Favelo	Colegio Paulo Freire
Dra. Julia Nolasco Gómez	DIF- Tuxtla Gutiérrez
Dra. Elizabeth Piroze Gutiérrez Selvas	Escuela Telesecundaria 987 José Vasconcelos Calderón (Palenque)
Lic. Isaí López Fuentes	Secretaría de Salud del Estado de Chiapas
Lic. Itzel Toledo Laguna	Secretaría de Salud del Estado de Chiapas
Lic. Miguel Ruiz	Secretaría de Salud del Estado de Chiapas
Mtra. Guadalupe Concepción Gómez Grajales	Clínica Hospitalaria Rojas
Lic. Williams Gabriel Zenteno Jonapá	Escuela Normal de Educadoras Bertha Von Glumer y Leyva
Dr. Orlando Díaz Solís	Escuela de Humanidades Campus IX Pijijiapan
Mtro. Samuel Castro Saucedo	Escuela de Humanidades Campus IX Pijijiapan
Mtro. Misael Nuricumbo Castañón	Escuela de Humanidades Campus IX Pijijiapan
	Museo de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas

Asesoría en desarrollo curricular de la Universidad Autónoma de Chiapas

Dr. Armando Adolfo Altamira Rodríguez
Mtra. Honorata López Morales
Mtra. Karla Selene Estrada Alcázar
Lic. Reyna Azucena Gumeta Montejo

Asesoría en Planeación, de la Universidad Autónoma de Chiapas

Mtro. Ricardo Alejandro De Lira Cruz

Revisor y corrector de estilo de la Universidad Autónoma de Chiapas

Li. Venandro Cundapí Lázaro

III. PROGRAMAS DE ESTUDIO

A continuación se presentan los programas de las Unidades de competencia, organizadas por semestre. En el apartado de competencias genéricas, disciplinares y profesionales, aparece un número que antecede a la competencia. Dicho número corresponde al número de competencia en el listado. La ponderación y criterios para la evaluación serán establecidos por el profesor en coordinación con los y las estudiantes, por lo cual no se señala de manera explícita un porcentaje preestablecido en los criterios de evaluación.

Los contenidos de los programas de Segunda lengua, estarán definidos por la Facultad o escuelas de lenguas de la UNACH.

La asignación de créditos SATCA se encuentra en cada programa de Unidad de competencia, donde:

Horas docencia HT = Horas teóricas
HP = Horas prácticas

Horas de actividades profesionales supervisadas HTI = Horas de trabajo independiente
HAPS = Horas actividades profesional supervisado

C= Créditos

Primer semestre

Unidad de Competencia					
Psicopedagogía aplicada a la infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Pedagogía
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Psicología, pedagogía. De preferencia posgrado en psicopedagogía, educación, investigación educativa o pedagogía○ Experiencia laboral docente o especialista en psicopedagogía, pedagogía o psicología○ De preferencia dominio del inglés○ Conocimientos de TIC: Manejo de la paquetería Windows; uso del proyector y de saber navegar en línea					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 6 HP: 0 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Presentar al estudiante de puericultura y desarrollo infantil, herramientas del conocimiento psicopedagógico en la detección de problemas de aprendizaje que pueden presentar los infantes en edad escolar y poder apoyar a las familias y maestros en diagnósticos educativos preventivos para enfrentar la vida escolar del niño.			El programa de psicopedagogía pretende en la formación del puericultor ofrecer herramientas para diagnosticar problemas de aprendizaje en infantes en su etapa de educación inicial. Esta unidad está conectada con el núcleo de pedagogía, teniendo relación de manera transversal con las siguientes unidades de competencia: educación inicial y preescolar, necesidades especiales, atención de necesidades especiales en la infancia, estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales, estrategias didácticas para la infancia.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio A, que se imparte en segundo semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de primer semestre.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Psicopedagogía aplicada a la infancia

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Psicopedagogía y aprendizaje	1.1 Relación entre la psicología y la pedagogía 1.2 Teorías del aprendizaje 1.3 Modelo de intervención psicopedagógica 1.4 Modelos de atención psicopedagógica infantil 1.5 Introducción a la psicometría 1.6 Sociometría	Habilidad para descubrir los niveles de aprendizajes que deben poseer los infantes en diferentes edades Comprender los principios psicológicos y pedagógicos aplicables al proceso de aprendizaje en la infancia	Empatía, respeto, actitud de indagación y curiosidad, respeto por la infancia y sus tutoras y tutores
Propósito de la subcompetencia	El puericultor debe saber validar los niveles de aprendizajes del infante en sus diferentes edades y trabajar en conjunto padres y maestros en diseñar programas psicopedagógicos para desarrollar el aprendizaje y seguirle motivando.		
Número de semanas	9		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Diagnóstico e intervención psicopedagógica	2.1 Diagnóstico psicopedagógico 2.2 Métodos de investigación psicopedagógica 2.3 Elaboración y ejecución de una intervención psicopedagógica 2.4 Redacción de informes y comunicación de resultados de diagnóstico e intervención	Habilidad para diagnosticar, intervenir y redactar informes relacionados con la atención infantil	Aprecia la búsqueda de la verdad mediante la investigación, la indagación y el razonamiento a partir de un método lógico, ordenado y claro
Propósito de la subcompetencia	El propósito es de que el estudiante aprenda a evaluar, analizar y valorar toda aquella información importante para identificar las necesidades que el infante pueda presentar, aplicando con coherencia las mejores pruebas de diagnóstico y evitando someter al hijo e hija a pruebas que no aporten resultados significativos y si fuera necesario establecer en colaboración con los padres y maestros el tratamiento que mejor se ajuste a las necesidades detectadas.		
Número de semanas	7		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)

- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gesell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)

- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

American Psychiatric Association (2002). *Manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Madrid: Artes Médicas.

Bernstein, J. (1964). Test de la pareja. En J.E. Bell. *Técnicas Proyectivas* (pp. 281-287). Buenos Aires: Paidós.

Bossa N. (2000). *Dificultades en el aprendizaje ¿Qué es? Y ¿cómo tratarlas?* Porto Alegre: Artmed.

Bossa N., y Oliveira (2005). *Psicopedagogía de crianza*. Brasil Petrópolis: Voces.

Campos, D.M. de S. (2000). *Test, instrumento de diagnóstico de personalidad, validación, técnica de aplicación e interpretación*. Petrópolis: Voces.

Condemarin, M. y Blomquist M. (1989). *Dislexia: manual de lectura correctiva*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Deval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Franco, T. (1988). *Vida afectiva y educación infantil*. Madrid: Narcea.

García Manzano, E. Del Rosario Domínguez, J. Pérez Glez. J. (1984). *Biología, psicología y sociología del niño en edad preescolar*. Barcelona: CEAC.

Marchesi, A. Carretero M. y Palacios, J. (1991). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Complementaria

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comps.) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Pozo, J. I. (2010) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata.

Sánchez-Cano, M., Bonals, J. (Coords.). *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona: Graó.

Seligman, M.E.P (1999). *Niños optimistas. Cómo prevenir la depresión en la infancia*. Barcelona: Grijalbo.

Turiel, E. Enesco, L. y Linaza, J. (1989). *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza.

Vygotsky, L.S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica

Unidad de Competencia					
Procesos psicológicos básicos					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Psicología del desarrollo infantil
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de licenciatura en psicología clínica, psicología general, psicología infantil. Deseable posgrado en el área de psicología○ La experiencia laboral como docente es de dos años o bien, cubrir la especialidad de estudios de psicología infantil○ Deseable comprensión de textos en inglés○ Conocimientos de Tic: manejo de paquetes de procesamiento de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 5 HP: 0 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante comprenda e identifique los diferentes marcos teóricos que explican el desarrollo de los infantes, así como también sus características principales de estos, analizarlos de forma crítica y establecer comparaciones entre las diferentes teorías con la finalidad de que entienda la interacción entre las influencias contextuales y biológicas que afectan al desarrollo.			Es importante conocer la psicología infantil ya que estudia los tipos de comportamientos de los infantes hasta que son adolescentes ya que estos son vulnerables ante diversas situaciones de conflicto. Es por ello que tanto la presente unidad de competencia como las demás que se generan dentro de este mismo núcleo de formación tienen como objetivo estudiar los cambios biopsicosociales que se presentan en el infante para que el futuro puericultor conozca y entienda los cambios que se originan en las distintas etapas de la infancia para que de esta forma intervenga en los atrasos del desarrollo en cualquiera de sus aspectos, ya sea cognitivo, físico, motor o social.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria			1. Comprender el desarrollo humano en la infancia en el contexto físico y sociocultural donde ocurre (histórico, político, social, cultural, económico, material)		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio A, que se imparte en segundo semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de primer semestre.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Procesos psicológicos básicos

Nombre de la Subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Escuelas y tradiciones teóricas en psicología	1.1 Introducción a la psicología 1.1.2 Definición del concepto psicología 1.1.3 Historia de la psicología 1.1.4 Principales escuelas, sistemas y movimientos de psicología 1.1.5 Corrientes psicológicas contemporáneas	Recopilar y sistematizar datos conceptuales Análisis a base de lluvia de ideas Interpretar los conceptos dentro de un contexto real	Voluntad, iniciativa, Entusiasmo al aportar ideas.
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conoce e interpreta la variedad de aportaciones, modelos y enfoques relacionados al desarrollo psicológico infantil para entender al infante desde su contexto evolutivo.		
Número de semanas	7		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Procesos psicológicos básicos	2.1 Procesos psicológicos básicos 2.1.1 Percepción 2.1.2 Atención y concentración 2.1.3 Motivación y necesidades humanas 2.1.4 Afecto y emociones 2.1.5 Memoria y aprendizaje 2.1.6 Inteligencia 2.1.7 Personalidad	Aplicar los conceptos en situaciones contextuales reales Solucionar problemas que presentan en la infancia en el proceso de desarrollo	Respeto ante los diferentes comportamientos del infante Compromiso de apoyo ante dificultades en el desarrollo del ser humano
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conoce y comprende los principales términos técnicos y conceptos utilizados en el contexto de los estudios sobre los procesos psicológicos adquiriendo una visión general acerca del desarrollo humano y de los procesos básicos que lo componen.		
Número de semanas	9		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Procesos psicológicos básicos

- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados

- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Arboleda, R y Villegas, M. E. (2001). Puericultura prenatal. En, J. Gómez, A. Posada, H. Ramírez, H. (Eds.), *Puericultura, el arte de la crianza* (pp. 195-200). Medellín: Panamericana.

Charles, G. (1998). *Introducción a la Psicología*. México: Prentice Hall.

Cohen J. (1987). *Sensación y percepción auditiva y de los sentidos menores*. México: Básicas.

Davidoff, L. (1989). *Introducción a la Psicología*. México: MC. Graw Hill.

Feldman, R. (1999). *Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana*. México: McGraw

Garrison, L. (1996). *Psicología para Bachillerato*. México: Mc Graw Hill.

Lewis M. (1984) Desarrollo psicológico del niño. 2ª ed. México: Editorial Interamericana

Lewis M. (1984). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Interamericana

Maier, Henry. (1989). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*. Argentina: Amorrortu.

Complementaria

Unidad de Competencia					
Sociología de la infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Sociocultural
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios en sociología, antropología, o psicología o una del área social que muestre competencia en sociología. Es deseable el grado de maestría o superior○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios de la infancia○ Deseable la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA				ACADEMIA	
HT: 4 HP: 0 HTI: 1 HAPS: 0 C: 5				Desarrollo infantil	
Propósito general				Presentación	
Que el estudiante conozca y comprenda la infancia desde la mirada crítica de la sociología. Las teorías y conceptos de la sociología de la infancia serán el marco para problematizar la infancia desde miradas mediáticas, laborales, salud, educativas, del tiempo libre y del ocio, etc.				La Unidad de competencia <i>Sociología de la infancia</i> responde a la necesidad de explicación de la infancia en función de sus contextos sociales y económicos. Se deben conocer las concepciones históricas y contemporáneas de la infancia, su configuración como un producto social. El observar cómo se ha clasificado, categorizado e interpretado el ser infante o niño y el ser niña, es importante.	
Competencias					
Genéricas				Disciplinares	
5. Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad				2. Comprender las concepciones epistemológicas, filosóficas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sobre la infancia, histórica y culturalmente situada	
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio A, que se imparte en segundo semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de primer semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. La sociología como disciplina	1.1 Definición de sociología 1.2 Ramas de la Sociología 1.2.1 Sociología de la educación 1.2.2 Sociología de la sexualidad 1.2.3 Sociología del ocio 1.3 Análisis de la infancia desde las teorías sociológicas 1.3.1 Funcionalismo 1.3.2 Estructuralismo 1.3.3 Marxismo 1.3.4 Interaccionismo simbólico 1.4 Construcciones y concepciones históricas de la infancia 1.5. Principales campos problemáticos	Buscar y seleccionar información Aplicación de análisis crítico a una situación real	Respeto, compromiso social, apertura a prácticas culturales diferentes a la propia
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender la sociología como una disciplina para explicar diferentes problemáticas infantiles actuales.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Sociología de la infancia	2.1 Sociología de la infancia 2.1.1 Chris Jenks 2.1.2 Jens Qvortrup 2.1.3 William Corsaro 2.2 Abordajes interdisciplinarios y multidisciplinarios sobre la infancia	Diseño de un planteamiento de problema que involucre el uso de la sociología de la infancia en un fenómeno actual	Apertura, espíritu de indagación y crítico Respeto
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender los planteamientos teóricos de la sociología de la infancia, los autores principales que la trabajan así como los conceptos de los que se nutre la disciplina.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Instituciones y participación social infantil	3.1 Socialización primaria y secundaria 3.2 Acuerdos y convenciones mundiales sobre la infancia 3.3 Agencialidad y participación infantil 3.4 Instituciones de atención de la infancia	Observación de situaciones locales, contextuales	Comprensión y respeto; apertura a situaciones nuevas; respeto por la diversidad cultural
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de explicar fenómenos sociales actuales a partir de las discusiones conceptuales. Esto lo realizará a través de reflexionar, analizar y problematizar los conceptos de la sociología de la infancia y basándose en discusiones teóricas amplias.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Investigación y tópicos en infancia	4.1 Metodologías de investigación social sobre la infancia 4.2 Infancia escolarizada 4.3 Infancia mediatizada 4.4 Trabajo infantil 4.5 Tópicos emergentes de sociología de la infancia	Construcción de reflexiones escritas basadas en conceptos de la sociología	Respeto, persistencia, tolerancia Espíritu inquisidor, escucha activa
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos sobre sociología de la infancia a una situación concreta de su entorno, observando, analizando e interpretando algún fenómeno que involucre las discusiones que fueron abordadas durante el curso.		
Número de semanas	4		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos

- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Alanen, L. (1994). Gender and generation: Feminism and the 'child question'. En J. Qvortrup, M. Bardy, G. Sgritta y H. Wintersberger (eds.). <i>Childhood Matters: Social Theory, Practice and Politics</i> (pp. 27-41). Viena: Avebury-European Centre.</p> <p>Erikson, E. (1970). <i>Infancia y sociedad</i>. Buenos Aires: Hormé.</p> <p>Gaitán, L. (1999). Bienestar social e infancia: la distribución generacional de los recursos sociales. <i>Intervención Psicosocial</i>, 8(3), 331-348.</p> <p>Gaitán, L. (1999). <i>El espacio social de la infancia. Los niños en el Estado de Bienestar</i>. Madrid: Comunidad de Madrid-Consejería de Sanidad y Servicios Sociales.</p> <p>Gaitán, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. <i>Política y Sociedad</i>, 43(1), 9-26.</p> <p>Gaitán, L. (2006). <i>Sociología de la infancia</i>. Madrid: Síntesis.</p>	<p>Berger, P. y Luckmann, T. (1984 [1968]): <i>La construcción social de la realidad</i>. Buenos Aires: Amorrortu</p> <p>Durkheim, É. (1975). <i>Educación y sociología</i>. Barcelona: Península.</p> <p>Elías, N. (1989). <i>El proceso de civilización</i>. Madrid: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Gaitán, L. (2008). <i>Los niños como actores en los procesos migratorios</i>. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.</p> <p>Gómez-Granell, C., García-Milà, M. Ripol-Millet, A. y Panchón, C. (2004): Introducción. En C. Gómez-Granell, M. García-Milà y A. Ripol-Millet (coords.), <i>Infancia y familias: realidades y tendencias</i> (pp. 15-32). Barcelona: Ariel-CIIMU.</p> <p>IFEJANT (2003). <i>Infancia y adolescencia en América Latina. Aportes desde la sociología, Tomo I</i>, Lima: IFEJANT.</p>

Gaitán, L. y Manfred, L. (2011). *Ciudadanía y derechos de participación de los niños*. Madrid Síntesis.

Giddens, A. (1995 [1984]). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.

Liebel, M. (2007). *Entre protección y emancipación. Derechos de la infancia y políticas sociales*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Mayall, B. (2000). The Sociology of Childhood in Relation to Children's Rights. *The International Journal of Children's Rights*, 8, 243–259.

Moscoso, M. F. (2008). Nuevos sujetos, nuevas voces: ¿hay lugar para la infancia en el pensamiento transnacional? E. Santamaría (ed.), *Retos epistemológicos de las migraciones transnacionales* (pp. 261-281). Barcelona: Anthropos.

Oldman, D. (1994). Adult-Child Relations as Class Relations. En J. Qvortrup, M. Bardy, G. Sgritta y H. Wintersberger (eds.). *Childhood Matters: Social Theory, Practice and Politics* (pp. 43-58). Viena: Avebury-European Centre.

Pavez, I. (2010). Los derechos de las niñas y los niños peruanos migrantes en Chile. La infancia como un nuevo actor migratorio. *Revista enfoques*, 8(12), 27-51.

Qvortrup, J. (1987). Introduction to sociology of childhood. *International Journal of Sociology*, 17(3), 3-37.

Qvortrup, J. (1992). El niño como sujeto y objeto: ideas sobre el programa de infancia en el Centro europeo de Viena. *Infancia y Sociedad*, 15, 169-186.

Qvortrup, J. (1994). Childhood matters: An introduction. En J. Qvortrup, M. Bardy, G. Sgritta y H. Wintersberger (eds.). *Childhood Matters: Social Theory, Practice and Politics* (pp. 1-23). Viena: Avebury-European Centre.

Qvortrup, J. (1994b). Formas de acercarse a las vidas y actividades de los niños. En *Investigación y políticas de infancia en Europa en los años 90*. En Seminario Europeo (pp. 47-63). Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

Wartofsky, M (1981). The Child's Construction of the World and the World's Construction of the Child: From Historical Epistemology to Historical Psychology. En F.S. Kessel y A.W. Siegel (eds.), *The Child and Other Cultural Inventions* (pp. 188-223). New York. Praeger.

James, A. y Prout, A. (eds.) (2010 [1997]). *Constructing and Reconstructing Childhood. Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Oxon: Routledge.

Unidad de Competencia					
Alfabetización informacional					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Comunicación
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios de informática, ingeniero en sistemas computacionales, ingeniero y licenciado en software o tecnología educativa y en general áreas relacionadas con TIC. Es deseable el grado de maestría o superiorActualización docente: diplomados, cursos, talleres sobre TICNivel de inglés deseable para la comprensión de textos					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 5			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
En este espacio se explicita la intencionalidad educativa de la unidad de competencia, es decir las aspiraciones a lograr teniendo en cuenta la formación integral del estudiante. Debe ser congruente con los propósitos curriculares del PE y el perfil de egreso.			La unidad de Alfabetización informacional contribuye a la formación profesional del Licenciado en puericultura y desarrollo infantil.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
2. Participación activa, crítica y constructiva					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio A, que se imparte en segundo semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de primer semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Introducción a la alfabetización informacional	1 Introducción 1.1 Alfabetización informacional 1.2 Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento 1.3 Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) 1.4 Internet 1.5 Uso lógico y racional de las herramientas del internet 1.6 Motores de búsqueda de información 1.6.1 Sistemas, clases y directorios 1.10 Bases de datos	Navegación por internet de manera eficiente Comunicación escrita eficaz Selección de información	Respeto Responsabilidad Actitud de curiosidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la alfabetización informacional, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Procesadores de textos	2.1 Procesador de texto (ej. Word 2013) 2.1.1 Inicio: portapapeles, fuente, párrafo, estilos, edición 2.1.2 Insertar: paginas, tablas, ilustraciones, vínculos, encabezados y pies de página, textos, símbolos 2.1.3 Diseño: temas, formato del documento 2.1.4 Diseño de página: temas, configurar página, fondo de página, párrafo, organizar 2.1.5 Referencias: tabla de contenido, notas al pie, citas y bibliografía, títulos, índice 2.1.6 Correspondencia: crear, iniciar combinación de correspondencia, escribir e insertar campos, vista previa de resultados, finalizar	Diseño de páginas de internet Creatividad Almacenamiento y procesamiento de datos	Responsabilidad Honestidad Respeto por la autoría, ética

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Alfabetización informacional

	2.1.7 Revisar: revisión, idioma, comentarios, seguimiento, cambios, comparar, proteger 2.1.8 Vista: vista del documento, mostrar, zoom, ventana, macros 2.1.9 Formato: ajustar, estilo de imagen, organizar, tamaño 2.2 Novedades de Word 2013 (o procesador de texto usado)		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de procesadores de texto (ej. Microsoft Word), los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Microsoft PowerPoint 2013	3 Microsoft PowerPoint (versiones recientes) u otros programas para presentación con diapositivas 3.1 Objetivos 3.2 Introducción 3.3 MS PowerPoint 3.6 Aplicar formato al texto 3.7 Exhibir una presentación (Slide Show View) 3.8 Apéndice 1: Caracteres especiales 3.9 Apéndice 2: Atajos (Shortcuts) 3.10 Apéndice 3: Consejos para el diseño de las diapositivas 3.11 Prueba de destrezas 3.12 Referencias	Manejo integrado de datos Exposición oral y escrita Usar los recursos digitales para hacer una presentación comunicativa eficiente	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados. Respeto, honestidad, compromiso
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de Microsoft PowerPoint, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	2		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Hojas de cálculo	4.1 Hojas de cálculo Introducción. Elementos de Excel 4.1.1 Iniciar Excel 2013 4.1.2 La pantalla inicial	Sintetizar Procesar diversidad de datos y ordenarlos	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados. Respeto, responsabilidad

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Alfabetización informacional

	4.1.3 La ficha Archivo 4.1.4 Las barras 4.1.5 La ayuda 4.2 Conceptos básicos de Excel 4.3 Operaciones con archivos 4.4 Manipulando celdas 4.5 Los datos 4.6 Las funciones	Manejo de tecnologías digitales para el almacenamiento y procesamiento de datos	
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de Microsoft Excel, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Evidencias de desempeño	Producto: actividad integradora; que deberá contener diferentes formatos como: (formatos con bordes y sombreados, formatos de hojas, aplicación de funciones, estilos).		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
5. CMAP tools	5 Cmap tools 5.1 Descripción 5.2 Creación de conceptos nexos y enlaces 5.3 Incluir archivos en las cajas de conceptos 5.4 Agregar un enlace a un sitio web 5.5 Recursos 5.6 Funciones	Uso de herramientas digitales para la síntesis de datos Análisis y síntesis Transferencia de conocimientos de un campo a otro	Responsabilidad Honestidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de Cmaptools, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	2		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
6. Prezi Desktop 6.0	6 Prezi Destokp 6.0 (o la versión vigente, u otro presentador de diapositivas) 6.1 Introducción 6.2 Instalación y componentes 6.3 Funciones del Prezi 6.4 Publicaciones con Prezi desktop	Para creación de materiales de presentación de manera estética Navegación eficiente de internet Ortografía y gramática en castellano	Respeto, responsabilidad Honestidad (respetar la autoría) Evitar el plagio
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de Prezi Desktop, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		

Número de semanas	2
-------------------	---

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)

- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

- Cabero, J. (2000). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza*. Madrid: Síntesis.
- Barbosa, J. (2003). Educación superior y tecnologías de la información y la comunicación. *Educación Hoy*, (154) pp. 49-60.
- Escamilla de los Santos, J. (2002). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*, Ed. Pearson.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de internet*. Amorrortu editores.
- Manfredi, A. (2006). Aprendizaje digital en los estudiantes de comunicación. *Chasqui*, 94, 24-29.

Complementaria

Monereo, C. (2005). <i>Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender</i> . Barcelona: Graó.	
--	--

Unidad de Competencia					
Educación inicial y preescolar					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
1o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Pedagogía
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios profesionales sobre educación, particularmente a nivel básico, en el área de preescolar o en educación inicial○ Es deseable el grado de maestría o superior○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios de educación básica o preescolar○ Se requiere de competencias dirigidas al manejo y análisis de la información por el contenido de esta temática○ Conocimientos de TIC: manejo de información, análisis de datos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 4 HP: 1 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca, comprenda y analice los elementos más representativos que forman parte de la educación a nivel inicial y preescolar, desde una perspectiva integral, en el que se involucran factores como el contexto, los antecedentes, la normatividad, las características, el desenvolvimiento pedagógico de los actores que participan en ella, entre otros rasgos que inciden en las prácticas de crianza y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			La educación inicial y la preescolar son consideradas fundamentales en el desarrollo de los infantes, ya que a través de ellas se forman y consolidan conocimientos, habilidades, hábitos, valores, entre otros procesos. El conocimiento y la comprensión de este nivel educativo es importante para tener un panorama de las condiciones en que se desenvuelve la participación de agentes educativos, entre las que se pueden destacar actividades relacionadas con la asistencia y apoyo a padres de familia en las prácticas de crianza y la educación formal. Esta Unidad de Competencia, junto con las demás unidades del núcleo de formación en pedagogía, coadyuva a fortalecer la formación del puericultor para que éste conozca, comprenda y analice lo concerniente a los procesos de educación en este nivel.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					

Proyecto Integrador del semestre

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio A, que se imparte en segundo semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de primer semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Normatividad y funciones de los agentes de educación inicial y preescolar	1.1 Características y propósitos de la educación inicial y preescolar 1.2 Normatividad vigente relativa a la educación infantil 1.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1.2.2 Ley general de educación 1.3 Contexto internacional de la educación inicial y sus antecedentes en México 1.4 Organización 1.5 Modalidades de atención en educación inicial y preescolar 1.6 Educación formal, no formal e informal	Manejo ágil y eficaz de la información Sistematización y jerarquización de ideas Análisis normativo Aplicación de análisis crítico ante situaciones cotidianas Análisis histórico Interpretar resultados con base en análisis de contexto Capacidad de síntesis	Compromiso, solidaridad, motivación, apertura a nuevos conocimientos, disciplina y amor a su profesión
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de conocer y comprender los elementos más representativos de lo que atañe a la educación inicial y preescolar considerando factores como sus características y rasgos, propósitos, antecedentes, normatividad y otros procesos propios de este nivel educativo.		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Fundamentos teóricos, metodológicos y curriculares de la educación inicial	2.1 Referentes teóricos en educación inicial. 2.1.1 Posturas psicológicas 2.1.2 La infancia como fenómeno social 2.1.3 La infancia en el contexto educativo 2.2 Rasgos, objetivos y orientación del programa de educación inicial 2.2.1 Estructura curricular 2.2.2 Estructura metodológica 2.2.3 Evaluación 2.2.4 Bases para el trabajo en educación inicial	Manejo y comprensión de la información Análisis documental Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Expresa correctamente sus opiniones. Articula bases conceptuales con su postura personal Contrasta la teoría con situaciones reales	Profesionalismo, compromiso, tolerancia, participación y colaboración para el aprendizaje

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Educación inicial y preescolar

Propósito de la subcompetencia	El estudiante obtendrá un panorama general de los fundamentos teóricos, metodológicos y curriculares que dan sustento a la educación inicial, a la vez comprenderá el sentido y los procesos de formación implicados en el programa de educación inicial; documento rector de los agentes que participan en educación inicial.
Número de semanas	4

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Características, estructura curricular, y fundamentación de la educación preescolar	3.1 Características de planes nacionales de estudios de educación básica 3.1.1 Principios pedagógicos 3.1.2 Competencias para la vida y aprendizajes esperados 3.1.3 Mapa curricular de la educación básica 3.1.4 Orientaciones metodológicas y contenidos 3.2 Campos formativos en educación preescolar 3.2.1 Lenguaje y comunicación 3.2.2 Pensamiento matemático 3.2.3 Exploración y conocimiento del mundo 3.2.4 Desarrollo físico y salud 3.2.5 Desarrollo personal y social 3.2.6 Expresión y apreciación artística 3.3 Características del Programa Nacional de Inglés para la educación preescolar 3.4 Bases para el trabajo en preescolar	Manejo y comprensión de la información Análisis documental Observación de situaciones locales y contextuales Analiza el sentido de la formación a nivel preescolar Reflexiona críticamente sobre algunas fortalezas y debilidades de la educación preescolar Dominio de bases curriculares aplicadas a la educación preescolar	Participación, motivación, apertura a situaciones nuevas, comunicación entre pares, honestidad y responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender el sentido a través del cual se desarrollan procesos educativos a nivel preescolar haciendo un recorrido por sus características, algunos de sus componentes curriculares, fundamentación y algunos otros aspectos que serán fundamentales para explicar los procesos de formación humana en ese contexto.		
Número de semanas	5		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Educación inicial y preescolar

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Orientaciones técnico-pedagógicas en educación inicial y preescolar	4.1 Orientaciones técnico pedagógicas sobre las situaciones educativas en planteles escolares 4.1.1 Situaciones cotidianas 4.2 Orientaciones técnico pedagógicas en la modalidad semi escolarizada 4.3 Características del programa de estudio 2011. Guía para la educadora 4.3.1 Orientaciones pedagógicas y didácticas para la educación básica	Entrevista; empatía con infantes y con las madres Organiza información para su comprensión	Respeto, persistencia, tolerancia Espíritu inquisidor, escucha activa
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender y analizar los referentes técnicos y pedagógicos que subyacen en algunos de los programas educativos que se toman en cuenta para la educación a nivel inicial y preescolar.		
Número de semanas	3		
Recursos y materiales			
Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son: <ul style="list-style-type: none">o Antología, videos documentales, proyección de diapositivaso Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostracioneso Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)o Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)o Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)o Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)o Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)o Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)o Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)o Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)o Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)o Maquetas y modelos de representacióno Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)o Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)o Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)o Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.			
Estrategias didácticas			
Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:			

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Gobierno de la República (1993). <i>Ley general de educación</i>. México.</p> <p>Gobierno de la república. <i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>.</p> <p>SEP (1992). <i>Programa de educación inicial. Subsecretaría de educación básica. Unidad de educación inicial</i>. México: SEP.</p> <p>SEP (2002). <i>Orientaciones técnico pedagógicas modalidades semiescolarizada</i>. Dirección de Educación Inicial. México: SEP.</p> <p>SEP (2002). <i>Orientaciones técnico pedagógicas sobre las situaciones educativas en planteles escolares</i>. Dirección de Educación Inicial. México: SEP.</p> <p>SEP (2011). Plan de estudios de educación básica. México: SEP.</p> <p>SEP (2011). <i>Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica Preescolar</i>. México: SEP.</p> <p>SEP (2012). <i>Programa Nacional de inglés en educación básica</i>. Segunda lengua: inglés. México: SEP.</p>	

Unidad de Competencia					
Paidología					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
1er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Puericultura
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios de licenciatura en educación preescolar, pedagogía y psicología educativa o evolutiva. Es deseable el grado de maestría o superior en el área de educación, psicopedagogía o psicologíaLa experiencia laboral como docente es de tres años, de preferencia en las áreas de la salud y/o educación infantilConocimientos de TIC, manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 3 HP: 0 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante promueva el desarrollo integral del infante con calidad humana y profesional, proporcionando cuidado, atención y formación en el ámbito educacional, asistencial y social y a su vez desarrollar en infantes habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, apoyándose en técnicas y estrategias pedagógicas.			Se analizará todos los aspectos de infantes en su cuidado, físicos, psíquicos y sociales durante sus primeros años de vida, así como promover la estimulación temprana en las diferentes etapas de desarrollo infante. Esta unidad de competencia, perteneciente al núcleo de puericultura, constituye el primer eslabón en el camino que habrán de recorrer los estudiantes para la construcción de conocimientos, destrezas y habilidades, así como actitudes y valores dirigidos al desarrollo de procesos de formación en infancia.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria			3. Comprender y contextualizar las acciones educativas		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio A, que se imparte en segundo semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de primer semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos y fundamentos de la paidología y puericultura	1.1 Paidología y puericultura: conceptualizaciones 1.1.1 Antecedentes históricos de la puericultura y la paidología 1.1.2 Objeto de estudio y científicidad 1.2 La puericultura y su relación con disciplinas y especialidades 1.3 Infancia y las instituciones que la atienden Infancia, familia y pares 1.3.1 División de la infancia por periodos o edades de estudio: discusiones teóricas 1.3.2 Atención individual y colectiva de la infancia 1.4 Componentes e instrumentos de evaluación e intervención de la puericultura y paidología	Manejo y comprensión de la información Análisis documental Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Expresa correctamente sus opiniones Contrasta la teoría con situaciones reales	Participación, motivación, apertura a situaciones nuevas, comunicación entre pares, honestidad y responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	El educando tendrá su primer acercamiento con la puericultura así como sus antecedentes históricos, sabrá cuál fue el motivo por el que se creó esta terminología y conocerá las implicaciones científicas y disciplinarias que posee este campo de conocimiento.		
Número de semanas	6		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Factores relacionados con el desarrollo humano	2.1 Desarrollo humano 2.2.1 Periodo germinal, periodo embrionario, periodo fetal. Influencias ambientales 2.2.2 Factores genéticos 2.2.3 Factores de riesgo (desnutrición, alcoholismo y drogadicción materna)	Manejo de la información del estudio del ser humano Sistematización y jerarquización de ideas Capacidad para distinguir semejanzas y diferencias y momentos en el desarrollo humano Análisis de situaciones cotidianas y problemáticas	Profesionalismo, compromiso, tolerancia, participación y colaboración para el aprendizaje
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de descubrir y analizar cómo se da el proceso del desarrollo del ser humano desde su concepción, así como los factores ambientales que influyen en su desarrollo interno pasando por los 9 meses de gestación.		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Paidología

3. Desarrollo prenatal y posnatal: aspectos generales	3.1 Conceptos generales de crecimiento y desarrollo en niños de 0 a 6 años de edad 3.2 Etapas del desarrollo de infantes 3.2.1 Desarrollo perinatal 3.2.2 Etapa lactante (características) 3.2.3 Maternal 3.2.4 Crecimiento y desarrollo del lactante 3.2.5 Etapa preescolar (características) 3.2.6 Crecimiento y desarrollo del preescolar 3.2.6.1 Evaluación del crecimiento y desarrollo y factores que lo comprometen 3.3 Técnicas de intervención con infantes 3.4 Práctica de observaciones de bebés	Capacidad de análisis Organiza información para su comprensión Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Expresa correctamente sus opiniones Contrasta le teoría con situaciones reales	Respeto, persistencia, tolerancia, asertividad, escucha activa y profesionalismo
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conocerá e identificará las principales características relativas al crecimiento infantil, a través del estudio de diferentes etapas fundamentales en el desarrollo de los primeros meses y años de vida de los sujetos.		
Número de semanas	5		
Recursos y materiales			
Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son: o Antología, videos documentales, proyección de diapositivas o Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones o Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos) o Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos) o Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera) o Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación) o Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas) o Plataformas para organización de información (Ej. Moddle) o Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco o Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón) o Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera) o Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia) o Maquetas y modelos de representación o Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia) o Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños) o Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)			

- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Calmels, D. (2007) *Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida*. Buenos Aires: Biblos.

Comellas, C. M. y Perpinyá I. Torregrosa, A, (1996) *La psicomotricidad en preescolar*. Barcelona: CEAC.

Navarro Ruiz RR, Sala Gais AA y Sánchez Martos J.A. (2010). La consulta de Puericultura. *Revista Infocencia*, 14(2), 1-2.

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Desarrollo humano*. México: McGrawHill.

San Martín, H. (2001). *Salud y enfermedad*. México: La Prensa Médica Mexicana.

Weikart; Phillis S. (1997). *Actividades clave para el desarrollo motriz del niño preescolar*. México: Trillas.

Complementaria

Segundo semestre

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Ludología general

Unidad de Competencia					
Ludología general					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Ludología
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Es deseable que el docente de esta Unidad de competencia sea psicólogo infantil, educador infantil, antropólogo, puericultor o áreas del conocimiento que manejen el estudio e intervención con infanciasLa experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios del infante o ludologíaPreferente con título de maestría o doctoradoSe requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa áreaConocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitalesConocimiento de recursos para la promoción del desarrollo infantil, entre ellos los ‘objetos lúdicos’					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 3 HP: 1 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca los principales conceptos sobre el juego y las funciones que tienen en el desarrollo psicológico de infantes. A la vez que observe el juego desde las ciencias sociales y sus aportes para la infancia. Además que diseñe y aplique programas de observación y de intervención usando las actividades lúdicas para la comprensión y promoción del desarrollo en niñas y niños de 0 a 6 años de edad.			El juego es, de acuerdo a varios teóricos (Cfr. Pellegrini; Sutton-Smith; Huizinga), un aspecto evolutivo imprescindible para el desarrollo normal de los mamíferos. Se observa en varias especies, entre ellas en humanos. Algunos teóricos equiparan el juego con un “quehacer” infantil, es decir, como un elemento inherente al desarrollo, que comienza desde temprana edad y cuyas funciones y aplicaciones se van complejizando a lo largo del desarrollo.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					
Profesionales					
1. Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio B, que se imparte en tercer semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de segundo semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Teoría sobre el juego en distintas especies	1.1 Definición de juego 1.1.1 Acepciones del juego y de lo lúdico 1.1.2 Psicogénesis del comportamiento lúdico 1.1.3 Tipologías del juego 1.1.4 Interacciones y construcción de sentidos a través del juego 1.2 Antecedentes históricos del estudio del juego 1.2.1 El juego en el desarrollo ontogenético y filogenético 1.2.2 El juego en animales no humanos y humanos: similitudes y diferencias 1.2.3 Funciones del juego en el desarrollo humano 1.3 Teorías clásicas de juegos 1.3.1 Teoría de la energía excedente 1.3.2 Teoría recreativa, de esparcimiento y recuperación 1.3.3 Teoría de la práctica del instinto (ejercicio preparatorio para la vida futura) 1.3.4 Teoría de la recapitulación (teoría atávica) 1.3.5 Teoría de la catarsis 1.3.6 Teoría de la auto expresión 1.3.7 Teoría del juego como estimulante de crecimiento 1.4 Teoría del entretenimiento 1.4.1 Teoría del juego como ejercicio complementario 1.4.2 Teoría de crecimiento y mejoramiento 1.4.3 Teoría de reestructuración cognoscitiva 1.4.4 Discusiones teóricas contemporáneas en torno al juego 1.4.5 Tendencias en investigación del juego	Identificar y seleccionar información relevante para el estudio del juego infantil Comunicar oralmente ideas Debatir y defender un punto de vista argumentativamente	Respeto Apertura a distintas visiones de un mismo fenómeno

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Ludología general

	1.4.6 Teóricos relacionados con el estudio del juego 1.4.7 Aplicación de los estudios del juego en educación infantil 1.4.8 Estudios transculturales sobre el juego infantil: el juego en distintas culturas		
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sea capaz de definir y comprender las funciones del juego en el desarrollo humano, de acuerdo a las teorías clásicas y contemporáneas sobre el mismo; y cómo se presenta este ámbito en distintas especies (incluido el humano) y las funciones y concepciones que tiene en distintas culturas alrededor del mundo.		
Evidencias de desempeño	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Discusión sociológica y mercadológica del juego	2.1 Infancia y juego: sincronización de conceptos 2.2 El juego como escenario para la socialización 2.3 El uso de juego en instituciones 2.4 Producción industrial de juguetes / Juegos 2.5 Producción audiovisual infantil (Ej. Televisión; comics, etcétera) 2.6 Participación simétrica y asimétrica en el juego	Curiosidad; espíritu de indagación y cuestionamiento	Respeto por la diversidad sociocultural,
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sea capaz de comprender que el juego como objeto de estudio y como actividad está enmarcada en un contexto sociocultural y de ello dependen los atributos asignados a él, sus implicaciones. Por tanto, aunque en la infancia y niñez se juega, los significados, algunos guiones de acción y algunos medios (ej. juguetes) están fuertemente relacionados con la cultura.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Actividades lúdicas	3.1 Canciones 3.2 Música 3.3 Dibujo 3.4 Manualidades 3.5 Teatro 3.6 Baile-danza	Baile e improvisación Uso de estrategias del uso corporal para producir actividad lúdica Habilidades memorísticas Observación Creatividad	Respeto; tolerancia; empatía

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Ludología general

	3.7 Videojuegos 3.8 Cuentos / narraciones 3.9 Diseño de escenarios lúdicos		
Propósito de la subcompetencia	Que los estudiantes aprendan a usar distintos recursos, conocerlos, aplicarlos y evaluar su utilidad, para favorecer actividades lúdicas.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Creación de materiales y escenarios lúdicos y observación de actividad lúdica	4.1 El juguete como artefacto para la mediación intercultural 4.2 Registro de actividad lúdica: técnicas e instrumentos 4.2.1 Técnicas para facilitación del juego 4.2.2 Microanálisis de situaciones lúdicas 4.2.3 Organización de actividad lúdica 4.2.4 Creación de materiales lúdicos 4.2.4.1 Usos pedagógicos de los objetos lúdicos 4.3 Espontaneidad versus sistematización 4.4 Diseño de programas de intervención a base de juego 4.5 Práctica: programa de intervención basado en la actividad lúdica	Observación Diseño de escenarios de observación e intervención Adaptación de materiales según nivel de desarrollo	Respeto Honestidad Orden Empatía Sensible a las necesidades y áreas de desarrollo infantiles Valorar los esfuerzos individuales y colectivos para el logro de una tarea
Número de semanas	5		
Evidencias de desempeño	Materiales lúdicos creados; Reportes de observación		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Madrid: Alianza editorial.

Berk, L. E. (1994). Vygotsky's theory: The importance of make-believe play. *Young Children*, 50, 30-39.

Bronfenbrenner, U. y Morris, P.A. (1998). The ecology of developmental processes. In R. Lerner (Vol. Ed.) *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development*. (5th Ed., Vol. 1, pp 993-1028). New York, N.Y.: John Wiley.

Hemmeter, M. L., Ostrosky, M., y Fox, L. (2006). Social and emotional foundations for early learning: A conceptual model for intervention. *School Psychology Review*, 35, 583-601.

Ortega, R. (1988). El juego infantil. Revisión de la teoría de Vygotski sobre la naturaleza psicológica del juego. *Investigación en la escuela*, 4, 18-25.

Ortega, R., (1991). Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 55, 87-102.

Ortega, R. (1991). El juego sociodramático y el desarrollo de la comprensión y el aprendizaje social. *Infancia y Aprendizaje*, 55, 103-120.

Plascencia, M. (2015). *Situaciones lúdicas y de daño en narraciones personales escritas por niñas y niños*. Tesis doctoral inédita. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Saracho, O. N. y Spodek, B. (1995). Children's play and early childhood education: Insights from history and theory. *Journal of Education*, 177 (3). 129-148.

Shim, S., Herwig, J. E., y Shelly, M. (2002). Preschoolers' play behaviors with peers in Classroom and play ground settings. *Journal of Research in Childhood Education*. 15(2), 149-163.

Complementaria

Parten, M. (1932). Social participation among preschool children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27, 243-269.

Pellegrini, A.D. (1987). Rough and tumble play: Developmental and educational significance. *Educational Psychologist*, 22, 23-43.

Pellegrini, A.D. (1988). Elementary school children's rough and tumble play and social competence. *Developmental Psychology*, 24 (6), 802-806.

Unidad de Competencia					
Desarrollo psicomotriz					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Psicología del desarrollo infantil
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de licenciatura en psicología, pedagogía o cultura física, deseablemente algún posgrado en psicomotricidad○ Tres años de experiencia laboral de trabajo con infancia y niñez en actividades de intervención en el ámbito psicomotor, en contextos urbanos, escolares, estancias infantiles o planes vacacionales○ Dominio mínimo del idioma inglés para la consulta bibliográfica y elaboración de materiales de apoyo○ Conocimientos en el uso de motores de búsqueda de información bibliográfico, uso de paquetería de Windows para la elaboración de protocolos de intervención y reportes de actividades					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 3 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que los estudiantes tengan una comprensión sobre los procesos madurativos intrínsecos y los elementos contextuales que dan base al dominio psicomotriz, para luego reconocer la importancia que tiene éste en las primeras etapas del desarrollo psicológico y que éstos elementos sirvan de base para comprender los actos motores en los contextos en los que se desenvuelve el infante.			Con distintos énfasis, los diversos representantes de las escuelas en psicología del desarrollo (Piaget, Wallon, Zazzo, Gesell) han atribuido al componente psicomotor un papel preponderante para la constitución del aparato psíquico del sujeto en desarrollo, pues en primera instancia son reflejos y elementos espasmódicos que darán la base para el desarrollo ulterior del sujeto en desarrollo físico y psicológico. Es importante hacer notar, que es uno de los dominios psicológicos de más fácil observación y que sin embargo, se desaprovecha esta condición para comprender cómo es que éste puede ayudar a comprender el resto de los dominios (afectivo, social y cognitivo), por tanto, la comprensión de este componente se vuelve eje para analizar el desarrollo psicológico de infantes.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva			1. Comprender el desarrollo humano en la infancia en el contexto físico y sociocultural donde ocurre (histórico, político, social, cultural, económico, material)		
Profesionales					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Desarrollo psicomotriz

Proyecto Integrador del semestre

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio B, que se imparte en tercer semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de segundo semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Factores que favorecen o inhiben el desarrollo psicomotor en los infantes	1.1 Definición de desarrollo psicomotor 1.2 Teoría ecológica de Eleanor y James 1.3 Teoría de los sistemas dinámicos de Thelen 1.4 Mecanismos hereditarios 1.5 Desarrollo prenatal y etapas del nacimiento 1.6 Influencias de la herencia y el ambiente en el desarrollo psicomotor 1.6.1 Principios del desarrollo	Aplicar eficazmente y sustentado científicamente, los aportes de la educación, psicología y otras disciplinas, a la infancia Buscar, seleccionar e interpretar información de fuentes físicas y electrónicas, y su adecuado uso para la aplicación en la comprensión de procesos de desarrollo en la infancia	Proceder científico, sustentado y ético Escucha Respeto Honestidad Responsabilidad Compromiso y responsabilidad social
Propósito de la subcompetencia	Los estudiantes serán capaces de analizar, en forma crítica, los factores hereditarios y ambientales que hacen posible la comprensión del desarrollo psicomotor del infante, a través de lecturas y grupos de discusión, que le permitan analizar en infantes los factores que pueden influir en las condiciones actuales y futuras de su desarrollo físico.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Características psicomotoras en infancia de cero a seis años	2.1 Fases de evolución 2.1.1 Periodo neonatal 2.1.2 De 0 a 6 meses 2.1.3 De 7 a 12 meses 2.1.4 De un año a 3 años 2.1.5 De 3 a 6 años 2.2 Reconocimiento y consecución del esquema corporal 2.2.1 Conocimiento del propio cuerpo: Imagen corporal y lateralidad 2.3 Coordinación motriz: dinámica general, coordinación ojo mano y coordinación ojo-pie 2.4 Expresión corporal libre 2.5 Percepción y orientación espacial	Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones específicas Realizar informes y reportes científicamente sustentados de la práctica profesional	El estudiante será capaz de proceder de manera científica a la diversidad de su contexto, a través del respeto y responsabilidad de los elementos observados

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Desarrollo psicomotriz

	2.5.1 Percepción y orientación temporal: Espacio-temporalidad, duración, velocidad, ritmo, simultaneidad y sucesión		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de analizar de una forma crítica las características psicomotoras de infantes con base en los elementos teóricos y de práctica de sus contextos, a través de las exposiciones y discusiones implementadas en las clases, a fin de generar una reflexión profunda sobre los alcances que van teniendo los niños y niñas en esta etapa del desarrollo en el dominio psicomotriz.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Elaborará protocolos de actividades	3.1 Actividades para pensamiento motor general 3.1.1 Control del reflejo 3.1.2 Imagen mental del cuerpo 3.1.3 Coordinación de los ejes corporales 3.1.4 Equilibrio del cuerpo 3.1.5 Acción coordinada 3.1 Motor discriminativo 3.2 Elementos oculares 3.3 Elementos digitales 3.4 Trabajos con labios y lengua 3.5 Pensamiento visual 3.6 Pensamiento auditivo 3.7 Pensamiento manual 3.8 Pensamiento gráfico 3.9 Características de la Guía Portage (en la dimensión psicomotora) 3.10	Observar, entrevistar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes a la infancia Aplicar los conocimientos teóricos a situaciones específicas Realizar informes y reportes científicamente sustentados de la práctica profesional Trabajar en grupos de trabajo Diseñar, ejecutar y evaluar programas de intervención individual y colectiva	Proceder científico, sustentado y ético Escucha Respeto Honestidad Responsabilidad Compromiso y responsabilidad social
Propósito de la subcompetencia	Los estudiantes serán capaces de analizar e integrar los elementos trabajados en las dos anteriores subcompetencias, para proponer propuestas de intervención a ser implementadas con infantes en sus distintos contextos de interacción (escuela, familia y actividades de esparcimiento), con el propósito de guiar hacia un desarrollo armónico en el desarrollo psicomotor de infantes de 0 a 6 años.		
Número de semanas	7		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos

- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Complementaria

Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores*. España: INDE Ediciones (SC 3)

Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A. y Hilliard, J. (1978). *Guía Portage*. Recuperado en: <https://evaluacionatenciontemprana.files.wordpress.com/2012/10/50812052-guia-portage-13.pdf>

Furth, H. y Wachs, H. (1978) *La teoría de Piaget en la práctica*. Argentina: Kapelusz.

Gesell, A., et al (1958). *El niño de 0 a 5 años*. España: Paidós.

García, J.A. y Berruezo, P. (1994). *Psicomotricidad y educación infantil*. Madrid: Cepe.

Herrero, A. (2010). Intervención psicomotriz en el primer ciclo de educación infantil: estimulación de situaciones sensoriomotoras. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 37, 87-102. Recuperado en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1223462770.pdf

Papalia, E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw Hill

Roche, MC. (2007). *Desarrollo psicomotor del niño de menor edad: una aproximación práctica*. Recuperado en: <http://www.neonatos.org/DOCUMENTOS/Desarrollo%20psicomotor.pdf>

Zazzo. R. (1978). *Tratado de Psicología del niño. Volumen 2, Desarrollo Psicomotor*.

Gesell A, Amatruda, C. (1981). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Psicología cultural

Unidad de Competencia					
Psicología cultural					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Sociocultural
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios sobre la cultura, particularmente psicología cultural, antropología, psicología del desarrollo. Es deseable el grado de maestría o superior○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios de la cultura desde la psicología o antropología○ Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca y comprenda sistemas conceptuales que teorizan el desarrollo en el contexto; es decir, cómo la psicología cultural, la antropología cultural, la antropología evolutiva y otras, contribuyen a explicar los procesos de cognición y conducta humana a partir de la interacción y la construcción de significados ubicados históricamente.			Para conocer el desarrollo no basta con conocer las circunstancias de elementos o variables aisladas, antes bien es preciso conocer también los procesos socioculturales e históricos donde ocurre ese desarrollo. Una disciplina que se ha encargado del estudio del desarrollo en el contexto es la psicología cultural. Esta Unidad de Competencia, junto con las demás Unidades del Núcleo sociocultural, contribuyen a que el puericultor observe, analice y reflexione sobre cómo la cultura, la historia y en general los antecedentes socioculturales, tienen relación directa con conductas y con la cognición humana.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
5.Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad			2. Comprender las concepciones epistemológicas, filosóficas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sobre la infancia, histórica y culturalmente situada		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio B, que se imparte en tercer semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de segundo semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptualización y formación histórica de la psicología cultural	1.1 Definición de psicología cultural 1.1.1 Psicología cultural frente a otras psicologías 1.1.2 Psicología ecológica de Bronfenbrenner 1.1.3 Teoría de la actividad 1.2 Aproximaciones macro y microculturales 1.3. Psicologías interpretativas 1.3.1 El estudio del sujeto desde la subjetividad e intersubjetividad 1.3.2 Socioconstrucción del conocimiento 1.3.3 Construcción de significados 1.4 Identidad y desarrollo humano 1.4.1 Subjetivación y objetivación: construcción de conocimientos 1.4.2 Psicologías desde los pueblos 1.5 Desarrollo humano, mente y cultura 1.5.1 Cosmogonía y cosmovivencias locales 1.5.2 Identidad, comunidad y diversidad cultural 1.6 Narración y construcción del espacio	Buscar y seleccionar información Aplicación de análisis crítico a una situación real Análisis de contexto Interpretar resultados con base en análisis de contexto	Respeto, compromiso social, apertura a prácticas culturales diferentes a la propia
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender el desarrollo sociohistórico de la psicología cultural, sus diferencias cruciales con otro tipo de psicologías y los aportes que tiene para la comprensión del humano en el contexto, a través de la revisión bibliográfica, discusiones y análisis de situaciones; esto con el fin de entender a las y los infantes en su contexto		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Modelos y teorías sobre el desarrollo y la cultura	2.1 Teorías y actores precedentes y actuales de la psicología cultural 2.1.1 Lev Vigotsky 2.1.2 Organicistas 2.1.2.1 Jean Piaget 2.1.2.2 Henri Wallon	Aplicar la teoría de la psicología cultural a contexto concreto Diseño de un planteamiento de problema que involucre el uso de preguntas en torno a lo sociocultural	Apertura, espíritu de indagación y crítico Respeto

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Psicología cultural

	2.1.3 Bruner; Michael Cole; Barbara Rogoff; James V. Wertsch 2.4 Mediación y actividad cultural		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender sistemas teóricos que tienen relación directa o indirecta con la psicología cultural, a la vez que la comprensión de cómo se sitúa cada teoría respecto al sujeto humano, a través de la lectura crítica y la discusión de los distintos modelos de explicación del desarrollo, a fin que amplíe su marco de referencia para interpretar aspectos del desarrollo en infantes		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Relaciones entre escolarización y desarrollo humano	3.1 Perspectiva cultural y procesos educativos: aprendizajes formales e informales 3.2 Aprendizaje en contextos culturales diversos 3.3 Procesos educativos no hegemónicos 3.4 Prácticas de crianza y de instrucción en diferentes culturas	Observación de situaciones locales, contextuales Desarrollar estrategias para análisis de los procesos educativos, con base en reflexión sobre el contexto sociocultural e histórico	Comprensión y respeto; apertura a situaciones nuevas; respeto por la diversidad cultural
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de explicar los procesos educativos en términos de análisis contextuales, a su vez que entiende cómo la escolarización es un fenómeno sociocultural determinado, que influye en la forma en que las personas socializan y aprenden. Esto lo realizará a través de reflexionar, analizar y aplicar distintos modelos de aprendizaje y desarrollo derivados de las instituciones educativas, lo que redundará en que sea un profesional crítico y propositivo.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Ámbitos de participación de la infancia	4.1 Psicología cultural e infancia 4.2 Prácticas de crianza 4.3 Relación triádica (infante, adulto, objeto) 4.4 Relación infante-objeto 4.5 Geografías de participación de la infancia	Entrevista; empatía con infantes y con las madres	Respeto, persistencia, tolerancia Espíritu inquisidor, escucha activa
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de aplicar los conocimientos sobre psicología cultural a una situación concreta de su entorno sociocultural, observando, analizando e interpretando los contenidos de la información recabada con madres e infantes, y discutiendo esos resultados.		
Número de semanas	4		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje

- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Brown K., y Cole, M. (2002). *Cultural historical activity theory and the expansion of opportunities for learning after school*. La Jolla, CA: Laboratory of Comparative Human Cognition, San Diego State University.

Cole, M (2003). Culture and cognitive science. *Outlines*, 5(1), 3-15.

Cole, M. (1984). La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 3-17

Cole, M. (1999). Poner la cultura en el centro. En: M. Cole. *Psicología Cultural*. Traducido por Tomás del Amo. España: Morata.

Cole, M. 2003. Vygotsky and context. Where did the connection come from and what difference does it make? Istanbul: *International Society for Theoretical Psychology*

Complementaria

Baronnet, B. (2009). *Autonomía y educación indígena: las escuelas zapatistas de las cañadas de la selva lacandona de Chiapas, México*. Tesis Doctoral: El Colegio de México-Universitè Sorbonne Nouvelle Paris III.

Cole, M. (1991). A cultural theory of development: What does it imply about the application of scientific research? *Learning and Instruction*, 1, 187–200.

Cole, M. (1991). A cultural theory of development: What does it imply about the application of scientific research? *Learning and Instruction*, 1, 187–200.

Cole, M. (1992). Culture in development. In M. H. Bornstein y M. E. Lamb (Eds.), *Human development: An advanced textbook* (731–789). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Cole, M. (1995). Socio-cultural-historical psychology: Some general remarks and a proposal for a new kind of cultural-genetic methodology. In J. V. Wertsch, P. del Río, y

- Rogoff, B. (1998). Cognition as a collaborative process. En D. Kuhn y R. S. Siegler (Eds.), *Handbook of Child Psychology, Vol. 2, Cognition, Perception and Language* (pp. 679-744). Nueva York: John Wiley.
- Rogoff, B. (2003) *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.
- Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Bahne, T. y Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behavioral and Brain Sciences* 28, 675–735
- A. Alvarez (Eds.), *Sociocultural studies of mind* (pp. 187–214). New York: Cambridge University Press.
- Cole, M. (1998). Can cultural psychology help us to think about diversity? *Mind, Culture, and Activity*, 5, 291–304.
- Cole, M. (2005). Cultural-historical activity theory in the family of socio-cultural approaches. *International Society for the Study of behavioral Development Newsletter*, 1(47), 1-4.
- Cole, M. (2006). *Designing, implementing, sustaining and evaluating idiocultures for learning and development: The case study of the 5th dimension*. Laboratory of Comparative Human Cognition University of California, San Diego.
- Cole, M. (2007). Phylogeny and cultural history in ontogeny. *Journal of Physiology*, 101, 236–246.
- Cole, M., y Engeström, Y. (2007). Cultural–historical approaches to designing for development. In J. Valsiner, y A. Rosa (Eds.), *The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cole, M., y Levitin, K. (2000). A cultural-historical view of human nature. En N. Roughley (Ed.), *Being humans: Anthropological universality and particularity in transdisciplinary perspectives* (pp. 64–80). New York: de Gruyter.
- Cole, M., y Wertsch, J. V. (1996). Beyond the individual-social antinomy in discussions of Piaget and Vygotsky. *Human Development*, 39, 250-256.
- Cole, M., Hood, L., y McDermott, R. P. (1978). *Ecological niche picking: Ecological invalidity as an axiom of experimental cognitive psychology*. Unpublished manuscript, University of California, San Diego, and The Rockefeller University
- Correa-Chávez, M., y Rogoff, B. (2005). Cultural research has transformed our ideas of cognitive development. *International Journal of Behavioral Development*, 29, 7–10.
- De León, L. (1987). La raíz mágica: ¿Freire en tsotsil? *México Indígena*, 17, 33-36.
- Glaveanu, V. (2011). On the study of culture and mind: Interview with Prof. Michael Cole. *Europe's Journal of Psychology*.
- Gutiérrez, K., and Rogoff, B. (2003). Cultural ways of learning: Individual traits or repertoires of practice. *Educational Researcher*, 32(5), 19-25.
- Hammack, P. L. (2008). Narrative and the cultural psychology of identity. *Personality and Social Psychology Review*, 12, 222-247.
- Kang, H. S. (2014). Towards a cultural ecology of pedagogy based on Bruner's narrative theory. *Advanced Science and Technology Letters*, 71, 115-118.
- López, A., Correa-Chávez, M., Rogoff, B., y Gutiérrez, K. (2010). Attention to instruction directed to another by US Mexican-heritage children of varying cultural backgrounds. *Developmental Psychology*, 46, 593–601.

- Matusov, E. (1998). When solo activity is not privileged: Participation and internalization models of development. *Human Development*, 41, 326–349.
- Matusov, E., Bell, N., y Rogoff, B. (1997). Schooling as cultural process: Shared thinking and guidance by children from schools differing in collaborative practices. En R. Kail y H. Reese (Eds.) *Advances in Child Development and Behavior*, 29.
- Mejía-Arauz, R., Rogoff, B., Dexter, A., y Najafi, B. (2007). Cultural variation in children's social organization. *Child Development*, 78, 1001–1014.
- Morelli, G. A., Rogoff, B. y Angelillo, C. (2003). Cultural variation in young children's Access to work or involvement in specialised child-focused activities. *International Journal of Behavioral Development*, 27(3), 264-274.
- Nicolopoulou, A., y Cole, M. (2010). Design experimentation as a theoretical and empirical tool for developmental pedagogical research. *Pedagogies. An International Journal*, 5(1), 61–71.
- Nocon, H., y Cole, M. (2006). School's invasion of "after-school": Colonization, rationalization, or expansion of access? In Z. Bekerman, N. C. Burbules, y D. Silberman-Keller (Eds.), *Learning in places: The informal education reader* (pp. 99-121). New York: Peter Lang.
- Rogoff, B. (1996) Developmental transitions in children's participation in sociocultural activities. En A. J. Sameroff y M. M. (eds.) *Haith The five to seven year shift: The age of reason and responsibility*. University of Chicago Press
- Rogoff, B., y Angelillo, C. (2002). Investigating the coordinated functioning of multifaceted cultural practices in human development. *Human Development*, 45, 211-225.
- Rogoff, B., Baker-Sennett, J., Lacasa, P., y Goldsmith, D. (1995). Development through participation in sociocultural activity. Cultural practices as contexts for development. *New Directions for Child Development*, 67, 45-65.
- Rogoff, B., Correa-Chávez, M., y Navichoc Cotuc, M. (2005). A cultural/historical view of schooling in human development. In D. Pillemer y S. H. White (Eds.), *Developmental psychology and social change* (pp. 225-263). New York: Cambridge University Press
- Rogoff, B., Moore, L., Najafi, B., Dexter, A., Correa-Chavez, M., y Solis, J. (2005). Children's development of cultural repertoires through participation in everyday routines and practices. In J. Grusec y P. Hastings (Eds.), *Handbook of socialization* (pp. 211–225). New York: Guilford.
- Rogoff, B., Mistry, J. Göncü. A. y Mosier, C. (1993). *Guided participation in cultural activity by toddlers and caregivers. Monographs of the Society for Research in Child Development*, 58(236).
- Roth, W-M. (2007). On mediation. Toward a cultural-historical understanding. *Theory and Psychology*, 17(5), 655-680.

	<p>Scribner, S. and Cole, M. (1973). Cognitive consequences of formal and informal education. <i>Science</i>, 182, 553–559</p> <p>Vadeboncoeur, J. A. (2006). Engaging Young People: Learning in Informal Contexts. <i>Review of Research in Education. Special Issue on Rethinking Learning: What Counts as Learning and What Learning Counts</i>, 30, 239-278.</p> <p>Wertsch, J. (2005). Cole’s cross-cultural and historical perspectives on the developmental consequences of education. <i>Human Development</i>, 48, 223-226.</p>
--	--

Unidad de Competencia					
TIC aplicadas					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Comunicación
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de licenciatura en informática, ingeniero en sistemas computacionales, pedagogos, psicólogos o profesionales que apliquen las TIC en infancia. Es deseable el grado de maestría o superior○ Diplomados, cursos, talleres sobre TIC (actualizaciones constantes)○ Preferentemente inglés para comprensión de textos					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 5			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
El estudiante al terminar la unidad de competencia logrará conocer los elementos necesarios para utilizar las TIC en la educación y podrá emplearlas en los diferentes ámbitos: educativos y laborales.			La unidad de competencia TIC aplicadas es la continuación de la unidad de competencia Alfabetización Informacional, siendo así que permite tener un manejo de los recursos TIC que son de vital importancia en todo momento de la formación para su perfil profesional del Licenciado en puericultura y desarrollo infantil.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio B, que se imparte en tercer semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de segundo semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. La sociedad de la información, las tecnologías y la educación	1.1 Discursos sobre la sociedad informacional 1.2 Efectos sociales y culturales de TIC 1.3 Problemas educativos generados por la omnipresencia tecnológica 1.4 Retos de la educación ante TIC 1.5 La Educación 2.0 1.6 Los elementos claves en la educación 2.0 1.7 Modelo comunicativo 2.0 1.8 Web 2.0 1.9 Redes Sociales y web 2.0 1.10 El uso educativo de las redes sociales 1.11 Redes sociales especializadas	Reflexiona los discursos sobre la sociedad informacional en contextos de globalización Discierne entre información relevante e información irrelevante	Respeto Apertura Tolerancia
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer y aplicar a detalle los elementos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los cuales serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Lenguaje multimedia	2.1 Software educativo (clasificación y uso) 2.1.1. Estructura básica de los programas educativos 2.1.2. Características de los programas educativos 2.1.3. Clasificación de los programas didácticos 2.2. Funciones del software educativo 2.3. Revisión de Apps con funciones educativas	Uso adecuado, con fines educativos, de plataformas digitales Selección de información Archivar y almacenar información	Respeto, responsabilidad, compromiso, confidencialidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de Picture Manager, Audacity, Movie Maker, Koyote Free video converter, materiales educativos computarizados, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Internet en la escuela y en casa	3.1 Plataformas y sitios de intercambios audiovisuales (ej. Youtube, Slideshare) 3.2 Páginas web para bebés 3.3 Creación y uso de Wikis:	Uso adecuado, con fines educativos, de plataformas digitales Selección de información Archivar y almacenar información Comunicación oral y escrita usando diversidad de medios	Respeto, responsabilidad, compromiso, confidencialidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de YouTube, SlideShare, Blog o bitácoras en línea, Creación y uso de Wikis, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	2		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Uso de Aplicaciones (Apps)	4.1 Conceptos básicos de las App 4.2 Principales distribuidores de Apps (ej. Android, Google, Mac) 4.3 Valoraciones educativas de las App 4.4 Uso de las App con fines de promoción del desarrollo infantil 4.5 Apps como diagnóstico y como intervención psicoeducativa 4.6. Uso colectivo e individual de Apps en infantes, en contextos formales y no formales 4.7 Práctica de Apps para infantes y padres	Uso adecuado, con fines educativos, de plataformas digitales Selección de información Archivar y almacenar información Comunicación oral y escrita usando diversidad de medios	Respeto, responsabilidad, compromiso, confidencialidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de open office, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos

- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Adell, J. (2004). *Nuevas tecnologías en la formación presencial: del curso online a las comunidades de aprendizaje*. Revista *Curriculum*, 17, 57-76.

Aguaded, J. (2002). *Educación en red*. Málaga: Aljibe.

Barbera, E. (2004) *La educación en la red*. Barcelona: Paidós.

Berners-Lee, T. (2000). *Tejiendo la Red: el inventor del World Wide Web nos descubre su origen*. Madrid: Siglo XXI.

Ciuffoli, C. G. (2010). *Facebook como paradigma de la alfabetización digital en tiempos de la barbarie cultural*. Madrid, España: Ariel y Fundación Telefónica.

Ciuffoli, C. y López, G. (2010). Facebook como paradigma de la alfabetización digital en tiempos de la barbarie cultural. En A. Piscitelli, I. Adaime y I. Binder (Eds.), *El proyecto Facebook y la Posuniversidad. Sistemas*

Complementaria

Gómez, M., Roses, S. y Farías, P. (2012). El uso académico de las redes sociales en universitarios. *Comunicar*, 38 (19), 131-138.

López, M. (2008). ¿Por qué hablar de usos educativos en las nuevas tecnologías? Reseña del libro: *Nuevas tecnologías y educación. Diseño, desarrollo, uso y evaluación de materiales didácticos*. Revista *Electrónica de Investigación Educativa*, 10. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol10no2/contenido-lopezornelas.htm>

operativos sociales y entornos abiertos de aprendizaje. (pp. 111-128). Madrid: Ariel y Fundación Telefónica.
Ortiz, R. (2006). *Claves de la alfabetización digital.* Madrid, España: Ariel.

Unidad de Competencia					
Puericultura prenatal y del recién nacido					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
2o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Puericultura
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios de licenciatura en educación preescolar, pedagogía y psicología educativa. Es deseable el grado de maestría o superior en el área de puericultura, educación, psicopedagogía o psicologíaLa experiencia laboral como docente es de tres años, de preferencia en las áreas de la salud y/o educación infantilConocimientos de TIC, manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 3 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca, analice y reflexione sobre las situaciones y cuidados que se deben tomar en cuenta en los procesos de gestación y nacimiento, así como el dominio de la información concerniente a las características y rasgos que deben de conocerse como parte de las etapas del crecimiento de infantes desde el ámbito educacional, asistencial y social.			El niño desde el momento de la concepción, adquiere bases genéticas que son fundamentales en su vida y que son influenciadas por su entorno, los cuales impactan directa o indirectamente en el proceso evolutivo, el crecimiento y el desarrollo de los individuos. En ese sentido, la unidad de competencia Puericultura prenatal y del recién nacido pretende contemplar para el estudiante el abordaje de temas vinculados a la protección y cuidados durante el embarazo y el conocimiento de estrategias para el sano desarrollo de los infantes en los primeros momentos de vida (antes de los 45 días de nacido). Lo anterior, desde una perspectiva biológica, psicológica y social.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria			3. Comprender y contextualizar las acciones educativas		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio B, que se imparte en tercer semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de segundo semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Etapa prenatal	1.1 Conceptos básicos 1.1 Fases 1.2.1 Fase germinal 1.2.2 Fase embrionaria 1.2.3 Fase fetal 1.3 Cuidados y recomendaciones antes de la concepción: puericultura prenatal 1.3.1 Primer trimestre de gestación 1.3.2 Segundo trimestre de gestación 1.3.3 Tercer trimestre de gestación	Capacidad de análisis Organiza información para su comprensión Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Expresa correctamente sus opiniones. Contrasta le teoría con situaciones reales	Respeto, persistencia, tolerancia, asertividad, escucha activa y profesionalismo
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de descubrir y analizar cómo se da el proceso del desarrollo del ser humano desde su concepción, así involucrarse en el manejo de conocimientos e información relacionada con factores pisco biológicos y ambientales que influyen en el desarrollo interno durante los 9 meses de gestación.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Aspectos generales de cuidado del recién nacido	2.1 Puericultura aplicada al desarrollo (caracterización desde el ámbito general) 2.2 Desarrollo físico 2.3 Desarrollo psicomotor 2.4 Desarrollo de la comunicación oral 2.5 Funcionamiento familiar y determinación del contexto 2.6 Alimentación y nutrición 2.7 Vacunación 2.8 Estimulación temprana 2.9 Recomendaciones importantes	Sistematización y jerarquización de ideas Manejo de la información concerniente al estudio del ser humano Capacidad para distinguir semejanzas y diferencias y momentos en el desarrollo humano Análisis de situaciones cotidianas y problemáticas	Profesionalismo, compromiso, tolerancia, participación y colaboración para el aprendizaje
Propósito de la subcompetencia	El educando tendrá su primer acercamiento con la puericultura aplicada al cuidado y la salud infantil, considerando algunos rasgos y conocimientos previos que debe tomar en cuenta antes del nacimiento del infante para poder proceder eficazmente en la búsqueda de coadyuvar con los padres en su desarrollo integral.		
Número de semanas	6		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Puericultura prenatal y del recién nacido

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Desarrollo del recién nacido	3.1 Puericultura del recién nacido 3.2 Relación médico paciente: evaluación médica y conductual 3.2.1 Talla y aspecto 3.2.2 Lactancia materna 3.2.3 Cambios hormonales del bebe 3.3 Cuidados de la piel 3.4 Cambios de pañal y el baño 3.5 Cuidados del cordón umbilical 3.6 Esquema de vacunación 3.7 Síndrome de la muerte súbita	Capacidad para desenvolverse eficazmente ante las necesidades, cambios y problemáticas de un recién nacido Sistematización y jerarquización de ideas Manejo de la información concerniente al estudio del ser humano Análisis de situaciones cotidianas y problemáticas	Colaboración para el aprendizaje, profesionalismo, compromiso, tolerancia y participación
Propósito de la subcompetencia	El estudiantes por medio de entrevistas y observaciones analizará, descubrirá cuáles son esos aspectos importantes que giran en torno al recién nacido y porque son indispensables saber sobre ellos para el cuidado integral del recién nacido.		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)

- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Correa, J. (1999). *Fundamentos de Pediatría. Tomo 1*. Colombia: Corporación para investigaciones biológicas.

Díaz Fernández, S. Díaz Fernández, B. y Caraballo Berrio, YC. (2011). *Puericultura Prenatal*. Fenwick E. (1998). *Manual de cuidados de la madre y el niño*. México: McGraw-Hill.

Navarro Ruiz RR, Sala Gais AA y Sánchez Martos JA (2010). La consulta de Puericultura. *Revista Infocencia*, 14, 1-18.

Nelson, W. (1990). *Tratado de pediatría*. México: Editorial Interamericana.

Oski, F. (1993). *Pediatría Principios y Práctica*. Buenos Aires: Editorial Narcea.

Papalia, D. (2001). *Psicología del desarrollo*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

Papalia, D. E.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

Pineda Pérez S. (2004). *Alimentación y nutrición del lactante y niño pequeño*. La Habana, Cuba: Educación alimentaria y nutricional. PMA/INHA/MINSAP.

Programa Nacional de Atención Materno Infantil (1986). *Orientaciones metodológicas*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Quevedo, F. (1996). *El Pediatra Eficiente*. México: Editorial Interamericana.

Valdés F. (2006). *Pediatría y Puericultura. Pediatría. Tomo I*. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.

Complementaria

Unidad de Competencia					
Laboratorio A					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
2°	DD	MM	AÑO	Laboratorio	Integrador y práctico
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Licenciados, maestros o doctores con formación en puericultura, educación infantil, psicología del desarrollo o educativa, y otras disciplinas afines○ Experiencia laboral impartiendo cursos que involucren teoría y práctica, y experiencia en el trabajo interdisciplinario e interinstitucional; gestor y promotor de proyectos de intervención○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, experiencia en la mediación o facilitación de cursos (de preferencia a universitarios) y con conocimiento del desarrollo infantil y los contextos en que participa○ Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7			Academia Metodologías para la integración y la investigación		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante integre conocimientos, habilidades, valores y actitudes de distintas Unidades de competencia a fin de que las aplique a un contexto real. Se pretende que el estudiante transfiera los conocimientos teórico-prácticos que ha aprendido y los aplique en contextos socioculturales concretos a la vez que aprende en el contexto, a fin de contribuir a su formación como profesional de la puericultura y desarrollo infantil.			El Núcleo integrador y práctico, es de suma utilidad para la formación universitaria del profesional de puericultura y desarrollo infantil, pues fungirá como un espacio para la integración de Unidades de competencia que den un sentido de conjunto para la atención de una problemática. Así, el <i>Laboratorio A</i> , se convierte en un eje articulador de la práctica, permitiendo la conjunción sólida, argumentada y pertinente, de la teoría y la práctica aplicadas a una situación sociocultural ligada a la puericultura y el desarrollo del infante. Desde inicio de su formación el estudiante tendrá la posibilidad de desarrollar pensamiento convergente y divergente; sintetizador y organizador de conocimientos y habilidades.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria 4. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos 5. Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad			5. Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes		

Profesionales

Proyecto Integrador del semestre

La Unidad académica *Laboratorio A* integrará los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de las Unidades de competencia de **primer semestre**, que son:

- Psicopedagogía aplicada a la infancia
- Procesos psicológicos básicos
- Sociología de la infancia
- Alfabetización informacional
- Educación inicial y preescolar
- Paidología
- Segunda lengua

El papel del profesor será como mediador, facilitador, de procesos para que los estudiantes sean activos en la construcción de un proceso que va de la identificación de un problema, la instrumentación para darle solución, la evaluación y la exposición pública de resultados.

El programa de este laboratorio cubrirá las cuatro fases:

- Problematización
- Elaboración de plan de intervención
- Implementación de plan de intervención
- Presentación escrita y oral de informe de intervención

La Fase 3 se realizará en formato de prácticas, en las que el estudiante se trasladará a un escenario real en el cual desarrollará su plan de intervención (la duración aproximada de esta estancia es de 9 semanas). Los escenarios reales pueden ser: guarderías, centros de atención infantil, centro de desarrollo infantil, clínicas, maternidades, sanatorios y hospitales, empresas, medios de comunicación, atención a las familias, orfanatos e instituciones de asistencia social, educativo (preescolar) y práctica privada, proyectos de emprendedurismo u otros que atiendan infancia de entre 0 y 6 años de edad.

En la fase 4, y una vez revisados los avances y reportes, habrá al menos una semana para la exposición pública de resultados en el sitio donde se realizó la práctica.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 1. Problematicación	1.1 Contenidos de unidades académicas del semestre previo (revisión y síntesis) 1.2 Crear una problematización a partir de la identificación de una necesidad o problema de una situación real ligada a la puericultura 1.3 Articulación de la problemática identificada y cómo puede atenderse a partir de las Unidades de competencia del semestre previo	Revisar y seleccionar información relevante Procesar información y transferirla a distintos contextos Trabajo en equipo	Sensibilidad a las necesidades en torno a la puericultura Respeto Responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sistematice la información del semestre anterior de tal manera que le sirva para identificar y contextualizar una problemática relacionada a la puericultura, y luego instrumentar alternativas de atención, a fin de ir preparando un plan de intervención		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 2. Elaboración de plan de intervención	2.1 Plan de intervención 2.2 Sistematizar la información integrando teoría y práctica 2.3 Selección de un objeto y lugar de estudio 2.4 Elaborar un plan de intervención que contenga tres fases: 2.4.1 Diagnóstico 2.4.2 Intervención 2.4.3 Evaluación 2.5 Establecimiento de convenios y negociaciones para la intervención 2.6 Presentación de programa de intervención para aprobación	Redacción clara y concisa Establecer redes y negociaciones con actores (instituciones, personas) Organizar información multidisciplinar para dar solución integral a un problema Creatividad para la resolución de problemas	Integración; colaboración y trabajo en equipo Responsabilidad Institucionalidad Uso responsable y ético de medios para la atención de la infancia
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante elabore un programa de intervención sustentado científicamente y en necesidades sociales reales, el cual incluya los elementos y las estrategias necesarias para el diagnóstico, la intervención y la evaluación, enmarcado todo ello en un escenario ético, responsable y cuidando el bienestar individual y colectivo de infantes.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 3. Implementación de plan de intervención	3.1 Diagnóstico 3.2 Intervención 3.3 Evaluación	Planeación Solución improvisada de problemas emergentes Redacción de informes Llevar a la práctica los lineamientos previstos en plan de intervención	Orden, responsabilidad, respeto, compromiso y ética; sensibilidad y empatía
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante haga un diagnóstico, implemente un plan de intervención y hagan una evaluación del programa de atención a una problemática real de la puericultura y sea capaz de realizar un reporte		
Número de semanas	9		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 4. Presentación escrita y oral de informe de intervención	4.1 Redacción de informe 4.1.1 Elementos de forma y de contenido 4.1.2 Aspectos éticos del informe 4.1.3 Sugerencias, alcances y limitaciones del trabajo 4.2 Evaluación de informe por docente de grupo 4.3 Reelaboración del informe (con base en observaciones) 4.3.1 Preparación de informe para presentación oral 4.3.2 Exposición pública de experiencia de intervención 4.4 Redacción de resumen	Comunicación eficiente oral y escrita Trabajo en equipo Emprendedurismo	Confidencialidad; respeto para el tratamiento de datos
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de presentar por escrito y oralmente un informe de su experiencia de intervención, considerando la confidencialidad y el tratamiento ético de la información, salvaguardando el bienestar y dignidad de los participantes (personas e instituciones)		
Número de semanas	2		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)

- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Complementaria

Bonilha, L. R. C. M. y Rivo, C. R. S. F. (2005). Puericultura: duas Concepções distintas. *Jornal de Pediatria*, 81, 7-13.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). [http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido/diazbarriga.html]

Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(1), 235-240.

Chávez, A. D., Martínez, M. E. y Cano, R. G. (2014). *Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. Casos y experiencias compartidas en las ciencias*, 199-203.

Kolmos, S, A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. *Educator*, 33, 77-96.

Ruiz, J., Lamoth, L., Concepción, M. R. y Rodríguez, F. (2012). El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático: Universidad de Holguín, Cuba (UHOLM). *Escenarios*, 10(1), 106-115.

Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.

Tercer semestre

Unidad de Competencia					
Ludología digital					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Ludología
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Es deseable que el docente de esta Unidad de competencia sea psicólogo infantil, educador infantil, antropología, puericultor o áreas del conocimiento que manejen el estudio e intervención con infancias, particularmente expertos en juego infantilPreferentemente maestría o doctoradoLa experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios del infante o ludologíaDeseable la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa áreaConocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitalesConocimiento de recursos para la promoción del desarrollo infantil, entre ellos ‘objetos lúdicos’					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca la contribución de los videojuegos y otras tecnologías digitales de carácter lúdico, para el desarrollo infantil de 0 a 6 años a fin de que explore sus potencialidades y se diseñen estrategias tanto de intervención como de investigación.			Los videojuegos son un área emergente, multidisciplinar (informática, diseño, mercadotecnia, psicología, sociología, política, antropología, etc.), con funciones tanto de esparcimiento como para el desarrollo de habilidades y conocimientos; que se usan en ambientes no formales y formales de aprendizaje. Por ello, el puericultor debe conocer esas funciones y cómo esa tecnología puede ayudarnos para favorecer desarrollos (estimular, prevenir, corregir).		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
1. Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural					

Proyecto Integrador del semestre

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio C, que se imparte en cuarto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de tercer semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Videojuegos y desarrollo humano	1.1 Definición de juego y videojuego 1.2 Historia del videojuego 1.3 Estudios sobre videojuegos (<i>games studies</i>) 1.4 Avances tecnológicos y su relación con la producción de videojuegos 1.5 El negocio de los videojuegos: las grandes empresas 1.6 Videojuegos libres 1.7 Videojuegos y género 1.8 Narratividad 1.9 Diversidad de formas de juego 1.10 Prejuicios sobre los videojuegos 1.11 Ocio y dedicación del tiempo libre	Búsqueda y selección de información Recuperar información de sitios relevantes Observación y análisis Emprendedurismo	Apertura a nuevas situaciones Respeto por la diversidad Valoración de los artefactos humanos creados Honestidad
Propósito de la subcompetencia	Que lo estudiantes sean capaces de comprender el surgimiento de los videojuegos, su expansión y su importancia en el desarrollo y actividad humana contemporánea, a fin de que tengan un marco teórico conceptual que les permita comprender los beneficios en el desarrollo de los videojuegos		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Beneficios y problemas asociados al uso de videojuegos	2.1 Desarrollo de áreas del desarrollo humano a partir de videojuegos 2.1.1 Área psicomotriz 2.1.2 Área cognitiva 2.1.3 Área lingüística: lengua materna y segunda lengua 2.1.4 Área social 2.1.5 Área moral 2.2 Los videojuegos como esparcimiento 2.3 Usos didácticos del videojuego	Sintetizar Analizar Transferir conocimientos a situaciones nuevas Observación	Respeto; ética; confidencialidad; compromiso por salvaguardar el bienestar infantil

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Ludología digital

	2.4 Finalidades de videojuego 2.5 Edad y modos de uso controlado 2.6 Búsqueda y selección de videojuegos 2.7 Juegos personales, impersonales y en línea 2.8 Juegos para educación especial 2.9 Videojuegos dirigidos 2.10 Problemas socioafectivos relacionados con el uso de videojuegos y tecnologías digitales con usos lúdicos 2.10.1 Sexting 2.10.2 Cyberbullying 2.10.3 Grooming 2.10.4 Sextorsion 2.10.5 Sexcasting 2.10.6 Ludopatía		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de conocer los beneficios y los problemas asociados al uso de videojuegos y otras tecnologías digitales con carácter lúdico, a fin de usar esos conocimientos para la promoción sana del desarrollo de infantes de entre 0 y 6 años de edad.		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Videojuegos con usos potenciales para favorecer el desarrollo y el aprendizaje	3.1 Videojuegos más famosos: investigaciones en torno a su uso 3.2 Metodologías de investigación usando videojuegos y medios digitales 3.3 Estrategias para evitación de situaciones de riesgo en el uso de tecnologías digitales 3.4 Diseño de programa de observación de la actividad lúdica a través de videojuegos 3.5 Diseño de programa de intervención en el desarrollo usando videojuegos 3.6 Práctica: intervención usando videojuegos	Curiosidad; espíritu de indagación y cuestionamiento	Respeto por la diversidad sociocultural,
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sea capaz de a) desarrollar (adaptar, diseñar, crear, evaluar) materiales lúdicos digitales que tengan alguna función en el desarrollo humano, particularmente adaptados a infantes de 0 a 6 años; b) a la vez que tengan la capacidad de observar las funciones que tiene la actividad lúdica en distintos contextos digitales, tanto naturales como diseñados (de laboratorio).		
Número de semanas	8		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje

- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Complementaria

Planells de la Maza, A. J. (2013) La emergencia de los Game Studies como disciplina propia: investigando el videojuego desde las metodologías de la Comunicación. *Historia y Comunicación Social*, 18, 519-528.

Selva, D. (2009). El videojuego como herramienta de comunicación publicitaria: una aproximación al concepto de advergaming. *Comunicación*, 7 (1), 141-166.

El potencial didáctico de los videojuegos: The Movies, un videojuego que fomenta la creatividad audiovisual. *Ética Net*, 9(10), consultado el 10 de mayo de 2016 en:

<http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>

Revuelta, F. I. y Saenz, A. B. (2012). El videojuego en red social: un nuevo modelo de comunicación. *Monográfico*, 6, 157-176.

Del Portillo, A. (2004). Enajenación de la experiencia del tiempo ante la pantalla del videojuego. *Revista Icono. Revista de comunicación y nuevas tecnologías*, 14(4), 1-21.

García, J. M. B (2005). El mercado del videojuego: unas cifras. . *Revista Icono. Revista de comunicación y nuevas tecnologías*, 14(7), 1-11.

Djaouti, D., Álvarez, J., Jessel, J. P., Methe, G., Molinier, P. (2008). A Gameplay definition through videogame classification". *International Journal of Computer Games Technology*, 20

Korhonen, H., Montola, M. y Arrasvuori, J. (2009). Understanding playful user experiences through digital games, *ACM Press* (2009), 274-285.

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R. y Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: defining gamification. En *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments* (pp. 9-15). Tampere, Finland: ACM

Domínguez, A., Saenz-de-Navarrete, J., de-Marcos, L., Fernández-Sanz, L., Pagés, C. y Martínez-Herráiz, J. J. (2013). Gamifying learning experiences: Practical implications and outcomes. *Computers y Education*, 63, 380-392.

Glover, I. (2013). Play as you learn: gamification as a Technique for Motivating Learners. In J. Herrington, A. Couros y V. Irvine (Eds.), *Proceedings of EdMedia: World Conference on Educational Media and Technology*

(pp. 1999-2008). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

Shi, L. et al. (2014). Contextual Gamification of social interaction – towards increasing motivation in social elearning. *Advances in Web-Based Learning*, 116–122.

Wolf, M. (Ed). (2001). *The medium of the video game*. Texas: University of Texas.

Wolf, M. (Ed.). (2008). *The Video Game Explosion. A History from PONG to PlayStation and Beyond*. Westport: Greenwood Press.

Wolf, M. J., y Perron, B. (2005). Introducción a la teoría del videojuego. *Formats, Revista de Comunicación Audiovisual*, (4). Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/Formats/article/view/257329>

Wolf, M. J., y Perron, B. (Eds.). (2003). *The video game theory reader*. New York: Routledge.

Unidad de Competencia					
Desarrollo socioafectivo y moral					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Psicología del desarrollo infantil
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de licenciatura en psicología y además deseablemente maestría o doctorado en psicología evolutiva○ Tres años de experiencia laboral de trabajo con niñez e infancia en actividades de intervención○ Preferentemente conocimiento del idioma inglés para la consulta bibliográfica y elaboración de materiales de apoyo○ Conocimientos en el uso de motores de búsqueda de información bibliográfico, uso de procesadores de texto y hojas de cálculo; así como uso general de TIC					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 3 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que los estudiantes tengan una comprensión sobre los procesos en las áreas del desarrollo afectivo, social y moral, en infantes de 0 a 6 años, a fin de conocer cómo surgen y se van desarrollando dichos procesos, lo que ayudará a la atención adecuada de infancia según su crecimiento y maduración.			Los conocimientos teóricos sobre las áreas del desarrollo social, afectivo y moral son relevantes pues forman parte crucial en el humano. A fin de hacer una comprensión adecuada del infante en su contexto hay que hacer comprensión de los procesos psicológicos que ocurren, la participación de la construcción y la coconstrucción en las áreas.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva			1. Comprender el desarrollo humano en la infancia en el contexto físico y sociocultural donde ocurre (histórico, político, social, cultural, económico, material)		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio C, que se imparte en cuarto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de tercer semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Desarrollo afectivo	1.1 Definición de desarrollo 1.1.1 Cambio 1.1.2 Estabilidad 1.1.3 Estadio 1.1.4 Universalidad y especificidad según los contextos 1.2 Constructivismo 1.3. Teorías sobre desarrollo afectivo 1.4 Psicogénesis de las emociones y los sentimientos 1.5 Componentes biológicos de las emociones y los sentimientos 1.6 Factores socioculturales de las emociones y sentimientos 1.7 Vínculo afectivo / Apego 1.8 Regulación y corregulación de emociones 1.9 Interacciones 1.9.1 Diádicas (madre/padre-hijo-hija) 1.9.2 Triádicas (madre/padre-hijo/hija-objeto) 1.9.3 Amistad y contactos 1.10 Tecnologías digitales y la expresión emocional 1.11 Rumbo de las investigaciones actuales sobre emociones y sentimientos 1.12 Técnicas de intervención e investigación para conocimiento de desarrollo afectivo del infante 1.13 Observación y registro de actividad infantil en el área afectiva	Aplicar eficazmente y sustentado científicamente, los aportes de la psicología y otras disciplinas a la comprensión y explicación del desarrollo afectivo Observar, entrevistar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes a la infancia Realizar informes y reportes científicamente sustentados de la práctica profesional	Proceder científico, sustentado y ético Escucha Respeto Sensibilidad Empatía y paciencia para el trabajo con infantes
Propósito de la subcompetencia	Los estudiantes serán capaces de analizar, sintetizar y comprender principios del desarrollo afectivo, a la vez que observar en infantes los elementos revisados teóricamente, particularmente los procesos internos y su relación con factores externos para la expresión emocional.		
Número de semanas	5		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Desarrollo socioafectivo y moral

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2.. Desarrollo social	2.1 Necesidad y dependencia de lo social 2.2 El humano y su dependencia con el cuidado adulto 2.3 Estilos de crianza y vinculación social 2.3.1 Disciplina 2.3.2 Imitación 2.4 Teorías del desarrollo social infantil 2.5 Autoconcepto, autoestima y otros referentes del conocimiento del yo 2.6 Socialización y ecología del desarrollo humano 2.7 Niveles y tipos de interacciones 2.7.1 Padre-madre 2.7.2 Hermanos y primos 2.7.3 Instituciones 2.8. Confianza 2.9. Producción sociocultural de artefactos para bebés 2.10 Dependencia e interdependencia en los humanos y su relación con el desarrollo 2.11. Medios digitales e interacción social 2.12 Tecnologías digitales y desarrollo social 2.13 Rumbo de las investigaciones actuales sobre desarrollo social 2.14 Técnicas de intervención e investigación para conocimiento de desarrollo social del infante 2.15 Observación y registro de actividad infantil en el área social	Aplicar eficazmente y sustentado científicamente, los aportes de la psicología y otras disciplinas a la comprensión y explicación del desarrollo social Observar, entrevistar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes a la infancia Realizar informes y reportes científicamente sustentados de la práctica profesional	Proceder científico, sustentado y ético Escucha Respeto Sensibilidad Empatía y paciencia para el trabajo con infantes
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de analizar de una forma crítica las teorías y conceptos que describen y explican el desarrollo social, a fin de que use eficazmente esa información para la realización de intervenciones con infancia, conservando un sentido ético.		
Número de semanas	6		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Desarrollo moral	3.1 Conceptos claves 3.1.1 Moral 3.1.2 Norma 3.1.3 Razonamiento deóntico 3.1.4 Valores 3.1.5 Deber 3.2 Filosofía moral y psicología moral 3.3 Teorías psicológicas sobre desarrollo moral 3.3.1 Jean Piaget 3.3.2 Lawrence Kohlberg 3.3.3 Elliot Turiel 3.3.4 Darcia Narvaez, Rest 3.3.5 Jonathan Haidt 3.4 Teorías emergentes de desarrollo moral 3.5 Psicogénesis del razonamiento, conducta y emoción moral 3.6 Emociones relacionadas con la moral 3.7 Educación moral en la infancia 3.8 Discusiones sociales y teóricas en relación a la pérdida o transmutación de valores 3.9 Tecnologías digitales y desarrollo moral 3.10 Rumbo de las investigaciones actuales sobre desarrollo moral 3.11 Cosmogonías y perspectivas locales en torno a la moralidad 3.12 Técnicas de intervención e investigación para conocimiento de desarrollo moral del infante 3.13 Observación y registro de actividad infantil en el área moral	Aplicar eficazmente y sustentado científicamente, los aportes de la psicología y otras disciplinas a la comprensión y explicación del desarrollo moral Observar, entrevistar y aplicar técnicas e instrumentos de evaluación acordes a la infancia Realizar informes y reportes científicamente sustentados de la práctica profesional	Proceder científico, sustentado y ético Escucha Respeto Honestidad Responsabilidad Compromiso y responsabilidad social
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de analizar de una forma crítica las teorías y conceptos que describen y explican el desarrollo moral, a fin de que use eficazmente esa información para la realización de intervenciones con infancia, conservando un sentido ético.		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje

- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Complementaria

Álvarez, M. (Coord.). (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Barcelona: Ciss-Praxis.

Bach, E., i Darder, P. (2002). *Sedúctete para seducir. Vivir y educar las emociones*. Barcelona: Paidós.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (Coord.) (2010). *La educación emocional en la práctica*. Barcelona: Horsori.

Bisquerra, R. (Coord.) (2011). *Educación emocional. Propuestas para educadores y familias*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Chater y Oaksford (2001). Human rationality and the psychology of reasoning: Where do we go from here? *British Journal of Psychology*, 92, 193-216.

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Enesco, I. (2003). *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Faber, A., Mazlish, E. (1997). *Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen*. Madrid: Medici.

Feldman, J.R. (2000). Autoestima ¿Cómo desarrollarla? Madrid: Narcea.

Fernández- Abascal, E. (Coord.). (1995). *Manual de motivación y emoción*. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.

Fernández Berrocal, P., y Ramos Díaz, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós.

Flavell, J.H. (1992). *Desarrollo cognitivo. Nueva edición revisada*. Madrid. Visor.

Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Gómez, J. (2002). *Educació emocional i llenguatge en el marc de l'escola*, Barcelona, Rosa Sensat.

Greenberg, L. S., Rice, L. N., i Elliot, R. (1996). *Facilitando el cambio emocional*. Barcelona: Paidós.

Greenspan, S. y Greenspan, T.N. (1997). *Las primeras emociones*. Barcelona: Paidós.

GROP (2009). *Activitats per al desenvolupament de la intelligença emocional en els nens*. Barcelona: Parramón.

Álvarez, M., i Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Boix Casas, C. (2007). *Educación para ser feliz. Una propuesta de educación emocional*. Barcelona: CEAC

Castanyer, O. (1996). La asertividad: Expresión de una sana autoestima. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.

Davrou, I. (2007). *Aprendemos a relajarnos*. Ejercicios de relajación de 7 a 14 años. Madrid: Narcea.

Elias, M. J., Tobias, S. E., y Friedlander, B. S. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.

Elias, M. J., Tobias, S. E., y Friedlander, B. S. (2001). *Educación de adolescentes con inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza Janés.

Güell, M. y Muñoz, J. (2000). *Desconóctete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional*. Barcelona: Paidós.

Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el centro escolar. Reflexiones i propostes*. Barcelona: Graó.

Hué, C. (2008). *Bienestar docente y pensamiento emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.

Salmurri, F. (2004). *Libertad emocional. Estrategias para educar las emociones*. Barcelona: Paidós.

Shaffer, D.R. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. México: Thomson

Sierra, P. y Brioso, A. (2006). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Sanz y Torres.

Vallés Arándiga, M., A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos. Cómo desarrollarla*. Madrid: EOS.

Vallés Arándiga, M., A., I Vallés Tortosa, C. (2000). *Inteligencia emocional. Aplicaciones educativas*. Madrid: EOS.

Vasta, R., Haith, M.M. y Miller, S.A. (1999). *Psicología infantil*. Barcelona: Ariel.

Güell, M., i Muñoz, J. (1998). *Desconeix-te a tu mateix. Programa d'alfabetització emocional*. Barcelona: Edicions 62.

Güell, M., i Muñoz, J. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Secundaria Post-obligatoria*. Barcelona: Ciss-Praxis.

Karmiloff-Smith, A. (1992). *Más allá*

Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation*. Nova York: Oxford University Press.

LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel.

López Cassà, È (Colaboració) (2004). *Si us plan. Educació emocional i en valors*. Barcelona: Claret. (Ed. Primaria)

López Cassà, È. (2003). *El espejo de las emociones*. En M. Antón y B. Moll. Educación infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años). Barcelona: Praxis.

López Cassà, È. (2004). *La tutoría en Educación infantil*. En M. Álvarez y R. Bisquerra, Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

López Cassà, È. (2005). *El tesoro de las emociones*. En M. Antón y B. Moll. Educación infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años). Barcelona: Praxis.

López Cassà, È. (2006). Educació afectiva i emocional a les etapes d'infantil i primària. *Perspectiva escolar*, 310 (diciembre), 45-52.

López Cassà, È. (2011). *Educación emocional en la infancia (de 0 a 6 años). Reflexiones y propuestas prácticas*. Madrid: Wolters Kluwer.

López Cassà, È. (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Barcelona: Ciss-Praxis (1ª. Edición).

López Cassà, È. (2003). *Educación emocional. Programa para 3-6 años*. Madrid: Wolters Kluwer (4ª. Edición).

López González, L. (2007). Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional. Madrid: Wolters Kluwer.

Marina, J. A. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.

Marina, J.A. i López Penas, M. (1999). *Diccionario de los sentimientos*. Barcelona: Anagrama.

Mauri, T. y otros. (1990). *El currículo en el centro educativo*. Barcelona: Horsoni.

Moraleda, M. (1998). *Educación en la competencia social*. Madrid: CCS.

Obiols, M. (2004). Un programa de educación emocional en la ESO. A M. Álvarez i R. Bisquerra, *Manual de orientación y tutoría* (pp. 328/101- 328/105). Barcelona: Praxis.

Ortiz, M^a José y otros (Coord.). (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Palou, S. (2004). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia. Propuestas educativas*. Barcelona: Graó.

Pascual, V., y Cuadrado, M. (Coord.). (2001). *Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Secundaria Obligatoria*. Barcelona: Ciss-Praxis.

Pérez Simó, R. (2001). *El desarrollo emocional de tu hijo*. Barcelona: Paidós.

Pope, A. W., Mc Hale, S. M. I Craighead, W.E. (1996). *Mejora de la autoestima: técnicas para niños y adolescentes*, Barcelona, Martínez Roca.

Renom, A. (Coord.). (2003). *Educación emocional. Programa de actividades para la Educación Primaria*. Barcelona: Ciss-Praxis.

Sastre, G., i Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.

Shapiro, L. E. (1998). *La inteligencia emocional de los niños*. Barcelona: Ediciones B.

Tomasello, M. (1999). *Los orígenes culturales de la cognición humana*. Buenos Aires: Amorrortu.

Unidad de Competencia					
Diversidad sociocultural e infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Sociocultural
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios profesionales en ciencias sociales sociología, pedagogía, antropología, pedagogía; preferentemente especialistas en áreas sociales y culturales educación. Es deseable el grado de maestría o superiorLa experiencia laboral como docente es de tres años o bien y tener experiencias en el campo laboral orientadas al trabajo con infantesSe requiere de competencias dirigidas al manejo y análisis de la información por el contenido de esta temáticaConocimientos de TIC: manejo de información, análisis de datos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 1 HTI: 2 HAPS: 0 C: 5			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca y reflexione conceptos y prácticas relacionadas con la diversidad cultural, a fin de que sea a la vez crítico y respetuoso de la realidad que le circunda, y para que ayude esos conocimientos, habilidades, valores y actitudes sirvan como plataforma para la comprensión de infantes a nivel de familia y comunidad.			La unidad de competencia denominada Diversidad cultural e infancia centra su atención en que el estudiante comprenda, a partir del acercamiento teórico y práctico, las características y particularidades que muestra el o los contextos en los cuales los infantes socializan, interactúan, y participan como sujetos activos a nivel social y cultural. Esta Unidad de Competencia, junto con las demás Unidades del Núcleo sociocultural, coadyuvan a fortalecer la formación del puericultor para que éste conozca, comprenda y analice lo concerniente a los procesos de interacción social en el marco de la diversidad cultural y otros aspectos que ella derivan para el desarrollo infantil.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
5.Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad			2. Comprender las concepciones epistemológicas, filosóficas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sobre la infancia, histórica y culturalmente situada		
Profesionales					

Proyecto Integrador del semestre

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio C, que se imparte en cuarto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de tercer semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Diversidad, contexto e infancia	1.1 Conceptualizaciones relacionadas con cultura y diversidad 1.1.1 Cultura 1.1.2 Diversidad (física, psicológica, etc.) 1.1.3 Diversidad cultural 1.1.4 Diversidad lingüística 1.1.5 Infancia y diversidad 1.1.6 Multiculturalidad 1.1.7 Interculturalidad y entreculturalidad 1.1.8 Identidad 1.1.8.1 Identidad e infancia 1.2 Procesos de interacción social 1.2.1 Inclusión, exclusión y discriminación 1.2.2 Prejuicios y estereotipos	Sistematización y jerarquización de ideas Manejo ágil y eficaz de la información Análisis del contexto Aplicación de análisis crítico ante situaciones cotidianas Interpretación y análisis de contexto Capacidad de síntesis	Compromiso, solidaridad, motivación, apertura a nuevos conocimientos, disciplina y amor a su profesión
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de conocer y comprender los elementos teóricos más representativos que integran lo concerniente a los procesos de socialización, cultura y diversidad en los infantes.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Integración de la infancia a la vida pública	2.1 Políticas públicas que atienden la diversidad cultural a nivel internacional y nacional 2.2 Políticas educativas de atención a la diversidad cultural a nivel nacional y estatal 2.3 Diversidad cultural y derechos de la infancia 2.4 Programas para la infancia y el respeto a la diversidad	Análisis normativo Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Asertividad Articula bases conceptuales con su postura personal Contrasta le teoría con situaciones reales	Profesionalismo, compromiso, tolerancia, participación y colaboración para el aprendizaje

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Diversidad sociocultural e infancia

Propósito de la subcompetencia	El estudiante obtendrá un panorama general de los fundamentos teóricos y normativos que favorecen al desarrollo del infante y sus procesos de integración para su desarrollo social.
Número de semanas	3

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Cultura e infancia	3.1 Cultura e infancia 3.2 Familia e infancia 3.3 La diversidad cultural en el desarrollo integral de la infancia 2.1 La infancia en un contexto multicultural 3.5 Las interacciones sociales en el cuidado y socialización infantil 3.6 Las culturas del cuidado en infantes (las madres y los demás) 3.7 Infancia y diversidad en contextos rurales y urbanos 3.7.1 Socialización infantil 3.7.2 La rutina diaria como oportunidad de aprendizaje 3.7.3 Prácticas de crianza 3.7.4 El juego y la inclusión social 3.7.5 Juegos para el desarrollo y la interculturalidad 3.8 Educación y cultura 3.9 Educación y diversidad 3.10 Cultura y aprendizaje 3.11 Educación inclusiva e incluyente 3.12 Etnoeducación para la infancia 3.13 La infancia y espacios de educación 3.14 La diversidad en la escuela 3.15 Enseñanza e integración 3.16 Los agentes educativos y la atención a la diversidad cultural en infantes	Procesamiento e información con fines de transferirla a contextos específicos Sintetizar, analizar y exponer ideas de manera clara y concisa Redacción académica	Respeto por la diversidad Honestidad Ética Empatía

Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprenderlos lugares y sentidos que se da a la diversidad sociocultural, y ubica dentro de esos discursos dónde se encuentra la infancia.
Número de semanas	6
Recursos y materiales	
<p>Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología, videos documentales, proyección de diapositivas ○ Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones ○ Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos) ○ Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos) ○ Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera) ○ Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación) ○ Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas) ○ Plataformas para organización de información (Ej. Moddle) ○ Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco ○ Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón) ○ Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera) ○ Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia) ○ Maquetas y modelos de representación ○ Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia) ○ Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños) ○ Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles) ○ Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera. 	
Estrategias didácticas	
Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:	

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias	
Básica	Complementaria
<p>Antons, K. (1990). <i>Práctica de la dinámica de grupos</i>. Barcelona: Herder.</p> <p>Brown K. y Cole, M. (2002). <i>Cultural historical activity theory and the expansion of opportunities for learning after school</i>. La Jolla, CA: Laboratory of Comparative Human Cognition, San Diego State University.</p> <p>Casas, F. (1998). <i>Infancia. Perspectivas psicosociales</i>. Barcelona: Ediciones Paidós- Ibérica.</p> <p>Cole, M. (1984). La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 25, 3-17</p> <p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>Díaz, M.J. (1993). <i>Educación y desarrollo de la tolerancia</i>. Madrid: MEC.</p> <p>Goffman, I. (1987). <i>Estigma. La identidad deteriorada</i>. Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Holloway, S. L. y Pimlott-Wilson, H. (2014). Enriching children, stitutionalizing childhood? Geographies of play, extracurricular activities, and parenting in England. <i>Annals of the Association of American Geographers</i>, 104 (3), 613-627.</p> <p>Holloway, S. L. y Valentine, G. (2000). <i>Children's geographies. Playing, living, learning</i>. Londres: Routledge</p> <p>Jociles, M. I. y Franzé A. (2008). ¿Es la escuela el problema? Perspectiva socioentropológica de etnografía y educación. Madrid: Trotta.</p> <p>Ley general de educación (1993).</p> <p>Rogoff, B. (2003) <i>The cultural nature of human development</i>. Oxford University Press.</p>	<p>Panez, R. (2004). <i>El lenguaje silencioso de los niños</i>. Lima: Panez y Silva Ediciones.</p> <p>SEP (1992). <i>Programa de educación inicial</i>. Subsecretaria de educación básica. Unidad de educación inicial.</p> <p>SEP (2011). <i>Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación básica Preescolar</i>. México.</p>

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Marco legal para el cuidado y protección de infantes

Unidad de Competencia

Marco legal para el cuidado y protección de infantes

Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Marco legal y normativo sobre infantes
	09/05/2016				

PERFIL DEL DOCENTE

- Estudios profesionales sobre el área de derecho, particularmente enfocado al ejercicio del derecho orientado al trabajo con menores.
- Es deseable el grado de maestría o superior.
- La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios en derechos humanos, derecho familiar y derecho de menores.
- Se requiere de competencias dirigidas al manejo y análisis de la información por el contenido de esta temática.
- Conocimientos de TIC: manejo de información, análisis de datos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales.

Asignación de créditos SATCA	ACADEMIA
HT: 3 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 5	Ciencias auxiliares para la atención de la infancia

Propósito general	Presentación
Que el estudiante conozca, comprenda y analice el marco legal establecido a nivel internacional, nacional y local para el cuidado y protección del infante, considerando situaciones y problemáticas actuales que forman parte de las situaciones de riesgos en las cuales interactúan los infantes en el ámbito social.	<p>La infancia es una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano. No obstante, dado que los infantes se encuentran en situación de crecimiento, éstos requieren la creación de diferentes marcos normativos y jurídicos para su protección.</p> <p>En ese período es primordial tener claridad y estar consciente de que las y los infantes tienen derechos y que son protegidos por la ley.</p> <p>Esta Unidad de Competencia, junto con las demás Unidades del Núcleo relacionadas con el marco legal y normativo sobre el infante, coadyuva a fortalecer la formación del puericultor para que éste conozca, comprenda y analice lo concerniente a la normatividad vigente en materia de protección y seguridad al infante.</p>

Competencias

Genéricas	Disciplinares
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria	3. Comprender y contextualizar las acciones educativas

Profesionales

Proyecto Integrador del semestre

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio C, que se imparte en cuarto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de tercer semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Normatividad y garantías de infantes	1.1 El derecho ante las problemáticas actuales de la infancia 1.2 Instrumentos normativos y políticas internacionales para la protección infantil 1.2.1 Derechos humanos 1.2.2 Tratados, convenios y convenciones relacionadas con los menores a nivel internacional 1.3 Legislación nacional para la protección de los menores 1.3.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 1.3.2 Leyes y reglamentos para salvaguardar las garantías de los menores 1.4 Legislación estatal para la protección de los menores 1.4.1 Leyes y reglamentos	Conocer la normatividad vigente aplicada al ámbito infantil. Interpretar la normatividad vigente. Capacidad de análisis y de síntesis. Manejo ágil y eficaz de la información	Compromiso, solidaridad, motivación, apertura a nuevos conocimientos, disciplina y amor a su profesión
Propósito de la subcompetencia	El estudiante podrá comprender la normatividad vigente que orienta y salvaguardar los derechos y garantías individuales de los infantes, así como las problemáticas y realidades que subsanan estas leyes o disposiciones legales.		
Número de semanas	5		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Marco legal para el cuidado y protección de infantes

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Marco normativo e instancias gubernamentales	2.1 Leyes especializadas para menores 2.2 Legislación para la protección de infancia y adolescencia 2.2.1 Nivel nacional 2.2.2 Nivel local 2.3 Ley sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social 2.4 Ley sobre el Sistema Estatal de Asistencia Social 2.5 Políticas intergubernamentales fundamentales 2.5.1 Secretaría de Educación pública 2.5.2 Secretaría de desarrollo social 2.5.3 Secretaría de salud 2.5.4 Secretaría de seguridad pública 2.6 Políticas de acreditación y certificación de los procesos de atención de infancia	Manejo de la normatividad vigente en materia de derechos y protección a infantes Dominio conceptual Contrasta hechos de la vida cotidiana con elementos jurídicos y legales Adopta para sí mismo una formación sólida con principios y valores en el marco de la legalidad Distingue la utilidad y manejo de las normas para situaciones específicas y concretas vinculadas a la infancia	Compromiso, honestidad, curiosidad intelectual, propositivo y respetuoso de las diferencias
Propósito de la subcompetencia	El estudiante obtendrá conocimientos sólidos a nivel normativo con la intención de fortalecer el manejo de leyes dirigidas a la protección de los infantes, así como las funciones, responsabilidades y alcances de las instituciones gubernamentales.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Vulnerabilidad y derechos	3.1 Las problemáticas de los grupos vulnerables y protección a menores ante situaciones de riesgos 3.2 El trabajo infantil 3.2.1 Características del trabajo infantil en México 3.2.2 Relación trabajo infantil-educación 3.2.3 La explotación laboral 3.3 Los Menores como receptores de violencia familiar (maltrato y situaciones de violencia) 3.4 Infancia y niñez de la calle 3.5 Niñez migrante	Manejo de la información Análisis de datos Capacidad de indagación Exploración y análisis de situaciones relacionadas con las situaciones de riesgo y vulnerabilidad que presentan las y los infantes Manejo de la normatividad vigente en materia de derechos y protección a infantes Dominio conceptual	Sensibilidad, Compromiso con la realidad del otro, honestidad, curiosidad intelectual, propositivo y respetuoso de las diferencias

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Marco legal para el cuidado y protección de infantes

	3.6 Explotación sexual infantil 3.7 Grooming 3.8 Seguridad y protección en la difusión de imágenes y datos de infantes a través de redes sociales 3.9 Ley para protección de los derechos de infantes y adolescentes en México 3.9.1 Ley para la protección de los derechos de infantes y adolescentes en el estado de Chiapas	Contrasta hechos de la vida cotidiana con elementos jurídicos y legales Adopta para sí mismo una formación sólida con principios y valores en el marco de la legalidad Distingue la utilidad y manejo de las normas para situaciones específicas y concretas vinculadas a la infancia	
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de indagar por su propia cuenta, entender leyes y normas creadas para la infancia; analizar estos preceptos y emplearlos adecuadamente con la intención de adquirir conocimientos relacionados al manejo problemáticas específicas y situaciones de riesgo y vulnerabilidad de la infancia.		
Número de semanas	6		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Arias, M. (1998). <i>Adultos a la fuerza. La explotación laboral de la infancia</i>. Barcelona: Intermón.</p> <p>CEAMEG y H. Cámara de Diputados (2009). <i>Los derechos de la infancia</i>. México: Gobierno de la República.</p> <p>Cillero, M. (1997). <i>Infancia, autonomía y derechos</i>. México: Mimeo.</p> <p>Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2015). <i>Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes</i>. México: Gobierno de la República.</p> <p>Ferrajoli, Luigi (1999). <i>Derechos y garantías. La ley del más débil</i>. Madrid: Trotta.</p> <p>Gallo, K.I. (2005). <i>Niñez migrante, blanco fácil para la discriminación</i>. México: Seminario Internacional Derechos Humanos de los Migrantes.</p> <p>Galvis Ortiz, Ligia (2006). <i>Las niñas, los niños y los adolescentes. Titulares activos de derechos, Mirada a Latinoamérica</i>. Bogotá: Aurora.</p> <p>Galvis, L. (2006). <i>Las niñas, los niños y los adolescentes. Titulares activos de derechos</i>. Bogotá, Colombia: Aurora.</p> <p>Humanos en México (2003). <i>Diagnóstico sobre la situación de los derechos humanos en México</i>. México.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2002). <i>El trabajo infantil en México, 1995-2002</i>. México: INEGI.</p> <p>Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2007). <i>Estadísticas a propósito del día del niño</i>. México: INEGI.</p> <p>O'Donnell, D. (2004). <i>La Doctrina de la Protección Integral y las normas jurídicas vigentes en relación a la familia</i>. En XIX Congreso Panamericano del Niño. Guayaquil: Organización de Estados Americanos.</p> <p>Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos</p>	<p>Fundación Mexicana de Apoyo Infantil, A.C. Save the Children (2013). <i>Lactancia Materna en Mexico Retos Ante la Inequidad</i>. México: Save the Children en México.</p>

Polakiewicz, Marta (1998). *La infancia abandonada como una violación de sus derechos humanos personalísimos. El papel del Estado en los derechos del niño en la familia, discurso y realidad*. Buenos Aires: Universidad.

Salinas, L. (2000). *La tutela de los derechos humanos de mujeres y menores en las normas jurídicas mexicanas*. En Y. Corona (Coord). *Infancia, legislación y política*. México: UNAM.

Secretaría de Relaciones Exteriores (2006). *Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes*. México. Gobierno de la República.

Torres, M. (2001). *La violencia en casa*. México: Paidós.

UNICEF (2007). *Estado Mundial de la Infancia 2007. La mujer y la infancia, el doble dividendo de la igualdad de género*. Nueva York: ONU

Unidad de Competencia:					
Puericultura posnatal y preescolar					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
3er Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Puericultura
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios de licenciatura en educación preescolar, pedagogía y psicología educativa. Es deseable el grado de maestría o superior en el área de educación, psicopedagogía o psicologíaLa experiencia laboral como docente es de tres años, de preferencia en las áreas de la salud y/o educación infantilConocimientos de TIC, manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área					
Asignación de créditos SATCA				ACADEMIA	
HT: 3 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8				Desarrollo infantil	
Propósito general				Presentación	
Que el estudiante desarrolle competencias dirigidas a la comprensión de los procesos de desarrollo en los infantes y destrezas dirigidas al fortalecimiento de la salud, así como la intervención oportuna y eficaz ante problemáticas que pudieran presentarse en infantes de 45 días de nacido a 5 años 11 meses.				La puericultura es una disciplina que se preocupa por el cuidado y salud de infantes en diferentes etapas y momentos que tiene como propósito coadyuvar en que los infantes tengan un desarrollo integral en todos los ámbitos. Esta unidad de competencia, perteneciente al núcleo de puericultura, representa una posibilidad formativa para construir conocimientos sólidos que permitan incidir favorablemente en infantes de 45 días de nacido a 5 años 11 meses para que éstos crezcan sanos, creativos, felices, autónomos y solidarios.	
Competencias					
Genéricas				Disciplinares	
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria				3. Comprender y contextualizar las acciones educativas	
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio C, que se imparte en cuarto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de tercer semestre.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Puericultura posnatal y preescolar

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Principios del desarrollo infantil	1.1 Principios del desarrollo 1.2 Sistema neuronal 1.2.1 Principio céfalocaudal 1.2.2 Principio próximodistal 1.3 Patrones de crecimiento 1.4 Nutrición 1.5 El encéfalo y conductas reflejas 1.5.1 Formación del encéfalo 1.5.2 Principales partes del encéfalo 1.6 Células cerebrales 1.7 Primeros reflejos humanos 1.8 Primeras capacidades sensoriales 1.9 Desarrollo motriz 1.10 Prueba de exploración del desarrollo de Denver 1.11 Desarrollo motriz y percepción 1.12 Percepción de la profundidad y percepción háptica 1.13 Cómo ocurre el desarrollo motriz: teoría de los sistemas dinámicos de Thelen 1.14 Influencias culturales en el desarrollo motriz	Contrasta la teoría con situaciones reales Capacidad de análisis Organiza información para su comprensión Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Expresa correctamente sus opiniones	Asertividad, respeto, persistencia, tolerancia, escucha activa y honestidad
Propósito de la subcompetencia	En esta unidad el estudiante analizará detenidamente todos los elementos físicos que se nos desarrolla durante nuestra formación como seres humanos los cuales comprenden desde el cerebro, sentidos, reflejos, sistema nervioso, etc.; los cuales tienen que desarrollarse correctamente para nuestro buen funcionamiento y de no ser así saber las posibles causas de los defectos o capacidades diferentes que podría presentar un infante.		
Número de semanas	6		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Enfoques del desarrollo cognoscitivo	2.1 Enfoques del desarrollo cognoscitivo 2.2 Enfoque conductista 2.3 Enfoque psicométrico 2.4 Enfoque piagetiano 2.5 Enfoque del procesamiento de la información	Sistematización y jerarquización de ideas. Manejo de la información concerniente al estudio del ser humano	Profesionalismo, compromiso, tolerancia, participación y colaboración para el aprendizaje

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Puericultura posnatal y preescolar

	2.6 Enfoque de las neurociencias cognoscitivas. 2.7 Enfoque contextual social	Capacidad para distinguir semejanzas y diferencias y momentos en el desarrollo humano Análisis de situaciones cotidianas y problemáticas	
Propósito de la subcompetencia	El educando analizará los diversos enfoques del desarrollo cognitivo de los infantes y así profundizar y poder entender el surgimiento de ciertas capacidades.		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Etapas educativas	<p>3 El desarrollo psicosocial y educativo de los infantes (etapas)</p> <p>3.1 Lactantes de 45 días a 1 año 6 meses</p> <p>3.1.1 Lactantes A de 45 días 6 meses</p> <p>3.1.2 Lactantes B de 7 meses 11 meses</p> <p>3.1.3 Lactantes C de 1 año a 1 año 6 meses</p> <p>3.2 Maternales de 1 año 7 meses a 3 años 11 meses</p> <p>3.2.1 Maternales de 1 año 7 meses a 1 año 11 meses</p> <p>3.2.2 Maternales de 2 años a 2 años 6 meses</p> <p>3.2.3 Maternales de 2 años 7 meses a 2 años 11 meses</p> <p>3.2.4 Maternales de 3 años a 3 años 6 meses</p> <p>3.2.5 Maternales de 3 años a 7 meses a 3 años 11 meses</p> <p>3.3 Preescolares de 4 años a 5 años 11 meses</p> <p>3.3.1 Preescolar de 4 años a 4 años 6 meses</p> <p>3.3.2 Preescolar de 4 años 7 meses a 4 años 11 meses</p> <p>3.3.3 Preescolar de 5 años a 5 años 11 meses</p>	<p>Capacidad de investigar y de análisis. Organiza información para su comprensión</p> <p>Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido</p> <p>Expresa correctamente sus opiniones.</p> <p>Contrasta le teoría con situaciones reales</p>	<p>Respeto, persistencia, tolerancia, asertividad, escucha activa y profesionalismo</p>
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conocerá y comprenderá las principales características relativas a la formación infantil, a través del estudio de diferentes etapas fundamentales en el desarrollo de los primeros meses y años de vida de los infantes, haciendo un recorrido en el camino que habrán de transitar los estudiantes para la construcción de conocimientos, destrezas y habilidades, así como actitudes y valores en la escuela.		

Número de semanas

6

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones

- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Calmels, D. (2007) <i>Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida</i>. Buenos Aires: Biblos.</p> <p>Comellas C. M. y Perpinyá, A. (1996). <i>La psicomotricidad en preescolar</i>. Barcelona: CEAC.</p> <p>Narbona, J. (2000). <i>El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos</i>. Barcelona: Editorial Masson.</p> <p>Papalia, D. E.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). <i>Desarrollo humano</i>. México: McGrawHill.</p> <p>San Martín, H. (2001). <i>Salud y enfermedad</i>. México: La Prensa Médica Mexicana.</p> <p>Santiago, M., Gómez, A. (2006). <i>Temas de Pediatría</i>. Cuba: Editorial Ciencias Médicas.</p> <p>Weikart, P. (1997). <i>Actividades clave para el desarrollo motriz del niño preescolar</i>. México: Trillas.</p> <p>Weikart; P. S. (1997). <i>Actividades clave para el desarrollo motriz del niño preescolar</i>. México: Trillas.</p>	

Unidad de Competencia

Laboratorio B

Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
3°	DD	MM	AÑO	Laboratorio	Integrador y práctico
	09/05/2016				

PERFIL DEL DOCENTE

- Licenciados, maestros o doctores con formación en puericultura, educación infantil, psicología del desarrollo o educativa, y otras disciplinas afines
- Experiencia laboral impartiendo cursos que involucren teoría y práctica, y experiencia en el trabajo interdisciplinario e interinstitucional; gestor y promotor de proyectos de intervención
- La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, experiencia en la mediación o facilitación de cursos (de preferencia a universitarios) y con conocimiento del desarrollo infantil y los contextos en que participa
- Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área
- Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamiento de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software

Asignación de créditos SATCA	ACADEMIA
HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7	Academia Metodologías para la integración y la investigación

Propósito general	Presentación
Que el estudiante integre conocimientos, habilidades, valores y actitudes de distintas Unidades de competencia a fin de que las aplique a un contexto real. Se pretende que el estudiante transfiera los conocimientos teórico-prácticos que ha aprendido y los aplique en contextos socioculturales concretos a la vez que aprende en el contexto, a fin de contribuir a su formación como profesional de la puericultura y desarrollo infantil.	El Núcleo integrador y práctico, es de suma utilidad para la formación universitaria del profesional de puericultura y desarrollo infantil, pues fungirá como un espacio para la integración de Unidades de competencia que den un sentido de conjunto para la atención de una problemática. Así, el <i>Laboratorio B</i> , se convierte en un eje articulador de la práctica, permitiendo la conjunción sólida, argumentada y pertinente, de la teoría y la práctica aplicadas a una situación sociocultural ligada a la puericultura y el desarrollo del infante. Desde inicio de su formación el estudiante tendrá la posibilidad de desarrollar pensamiento convergente y divergente; sintetizador y organizador de conocimientos y habilidades.

Competencias

Genéricas	Disciplinares
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria 3. Participación activa, crítica y constructiva 4. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos 5. Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad	
Profesionales	
5. Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes	
Proyecto Integrador del semestre	
<p>La Unidad académica <i>Laboratorio B</i> integrará los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de las Unidades de competencia de segundo semestre, que son:</p> <p>Ludología general Desarrollo psicomotriz Psicología cultural Tic aplicadas Segunda lengua Puericultura prenatal y del recién nacido</p> <p>El papel del profesor será como mediador, facilitador, de procesos para que los estudiantes sean activos en la construcción de un proceso que va de la identificación de un problema, la instrumentación para darle solución, la evaluación y la exposición pública de resultados.</p> <p>El programa de este laboratorio cubrirá las cuatro fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Problematicación o Elaboración de plan de intervención o Implementación de plan de intervención o Presentación escrita y oral de informe de intervención <p>La Fase 3 se realizará en formato de prácticas, en las que el estudiante se trasladará a un escenario real en el cual desarrollará su plan de intervención (la duración aproximada de esta estancia es de 9 semanas). Los escenarios reales pueden ser: guarderías, centros de atención infantil, centro de desarrollo infantil, clínicas, maternidades, sanatorios y hospitales, empresas, medios de comunicación, atención a las familias, orfanatos e instituciones de asistencia social, educativo (preescolar) y práctica privada, proyectos de emprendedurismo u otros que atiendan infancia de entre 0 y 6 años de edad.</p> <p>En la fase 4, y una vez revisados los avances y reportes, habrá al menos una semana para la exposición pública de resultados en el sitio donde se realizó la práctica.</p>	

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Laboratorio B

Fase 1. Problematicación	1.1 Contenidos de unidades académicas del semestre previo (revisión y síntesis) 1.2 Crear una problematización a partir de la identificación de una necesidad o problema de una situación real ligada a la puericultura 1.3 Articulación de la problemática identificada y cómo puede atenderse a partir de las Unidades de competencia del semestre previo	Revisar y seleccionar información relevante Procesar información y transferirla a distintos contextos Trabajo en equipo Emprendedurismo	Sensibilidad a las necesidades en torno a la puericultura Respeto Responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sistematice la información del semestre anterior de tal manera que le sirva para identificar y contextualizar una problemática relacionada a la puericultura, y luego instrumentar alternativas de atención, a fin de ir preparando un plan de intervención		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 2. Elaboración de plan de intervención	2.1 Plan de intervención 2.2 Sistematizar la información integrando teoría y práctica 2.3 Selección de un objeto y lugar de estudio 2.4 Elaborar un plan de intervención que contenga tres fases: 2.4.1 Diagnóstico 2.4.2 Intervención 2.4.3 Evaluación 2.5 Establecimiento de convenios y negociaciones para la intervención 2.6 Presentación de programa de intervención para aprobación	Redacción clara y concisa Establecer redes y negociaciones con actores (instituciones, personas) Organizar información multidisciplinar para dar solución integral a un problema Creatividad para la resolución de problemas	Integración; colaboración y trabajo en equipo Responsabilidad Institucionalidad Uso responsable y ético de medios para la atención de la infancia
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante elabore un programa de intervención sustentado científicamente y en necesidades sociales reales, el cual incluya los elementos y las estrategias necesarias para el diagnóstico, la intervención y la evaluación, enmarcado en un escenario ético, responsable y cuidando el bienestar individual y colectivo de infantes		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Laboratorio B

Fase 3. Implementación de plan de intervención	3.1 Diagnóstico 3.2 Intervención 3.3 Evaluación	Planeación Solución improvisada de problemas emergentes Redacción de informes Llevar a la práctica los lineamientos previstos en plan de intervención	Orden, responsabilidad, respeto, compromiso y ética; sensibilidad y empatía
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante haga un diagnóstico, implemente un plan de intervención y hagan una evaluación del programa de atención a una problemática real de la puericultura y sea capaz de realizar un reporte		
Número de semanas	9		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 4. Presentación escrita y oral de informe de intervención	4.1 Redacción de informe 4.1.1 Elementos de forma y de contenido 4.1.2 Aspectos éticos del informe 4.2 Sugerencias, alcances y limitaciones del trabajo 4.3 Evaluación de informe por docente de grupo 4.4 Reelaboración del informe (con base en observaciones) 4.5 Preparación de informe para presentación oral 4.6 Exposición pública de experiencia de intervención 4.7 Redacción de resumen	Comunicación eficiente oral y escrita Trabajo en equipo	Confidencialidad; respeto para el tratamiento de datos
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de presentar por escrito y oralmente un informe de su experiencia de intervención, considerando la confidencialidad y el tratamiento ético de la información, salvaguardando el bienestar y dignidad de los participantes (personas e instituciones)		
Número de semanas	2		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje

- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Bonilha, L. R. C. M. y Rivo, C. R. S. F. (2005). Puericultura: duas Concepções distintas. *Journal de Pediatria*, 81, 7-13.

Complementaria

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). [http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido/diazbarriga.html]

Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(1), 235-240.

Chávez, A. D., Martínez, M. E. y Cano, R. G. (2014). *Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. Casos y experiencias compartidas en las ciencias*, 199-203.

Kolmos, S. A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. *Educación*, 33, 77-96.

Ruiz, J., Lamoth, L., Concepción, M. R. y Rodríguez, F. (2012). El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático: Universidad de Holguín, Cuba (UHOLM). *Escenarios*, 10(1), 106-115.

Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180

Cuarto semestre

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa Necesidades Especiales

Unidad de Competencia					
Necesidades especiales					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Psicología del Desarrollo infantil
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de licenciatura en psicología, psicología clínica, psicología infantil, pedagogía, deseable con posgrado en psicopedagogía, posgrado en educación especial, posgrado en ciencias de la educación○ Experiencia laboral como docente dos años, manejo de diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas○ Conocimientos de TIC					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 3 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca los conceptos básicos de necesidades especiales, necesidades educativas especiales, diversidad, integración; así como también utilice técnicas e instrumentos que le permitan identificar, detectar, valorar y diagnosticar las necesidades especiales de infantes; para orientar la actuación en un entorno inclusivo que permita un desarrollo máximo en el ámbito cognitivo, social, educativo y personal.			En esta unidad de competencia los estudiantes aprenderán que la diversidad es una de las principales características que se encuentra dentro de su trabajo diario, es indispensable concebirla como una realidad presente en los contextos: familiar, social, escolar. Conocerán las necesidades especiales que se presentan en los niños y niñas de 0 a 6 años, los métodos y técnicas para realizar un diagnóstico oportuno; para seguir desarrollando sus habilidades y permitir con esto la integración en la sociedad.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
1. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio D, que se imparte en quinto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de cuarto semestre.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa Necesidades Especiales

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos básicos de las necesidades especiales y su clasificación	1.1 Concepto de necesidades especiales 1.1.1 Antecedentes históricos de las necesidades especiales 1.1.2 Características de las necesidades especiales 1.3 Clasificación de las necesidades especiales, relacionadas a: 1.3.1 Trastornos médicos 1.3.2 Trastornos del comportamiento 1.3.3 Trastornos del desarrollo 1.3.4 Trastornos en el aprendizaje 1.3.5 Trastornos en la salud mental	Buscar y seleccionar información. Desarrollar la reflexión crítica y analítica	Respeto, compromiso social
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de conocer, analizar y comprender las características de las necesidades especiales y su clasificación, mismas que le servirán para identificar las necesidades especiales en los infantes y de esta manera realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Conceptos de necesidades educativas especiales, diversidad e integración	2.1 Concepto de necesidades educativas especiales 2.1.1 Antecedentes históricos de las necesidades educativas especiales 2.2 Necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad 2.3 Necesidades educativas especiales no asociadas con discapacidad 2.4 Conceptualización de diversidad e integración 2.4.1 La diversidad y la atención a las necesidades educativas especiales en el contexto educativo	Buscar y seleccionar información Identificar las necesidades educativas especiales, asociadas con discapacidad y no asociadas con discapacidad Desarrollar una actitud positiva ante la integración de personas con necesidades especiales	Respeto a la diversidad, tolerancia, empatía

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa Necesidades Especiales

	2.4.2 Las actitudes ante la integración de las personas con necesidades educativas especiales		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de identificar las necesidades educativas especiales, asociadas con discapacidad y no asociadas con discapacidad; además de valorar positivamente la diversidad y la integración de infantes para favorecer su evolución y lograr su desarrollo.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Detección de necesidades especiales	3.1 Detección de necesidades especiales en infantes a partir de la observación 3.2 La evaluación psicopedagógica 3.2.1 Características de la evaluación psicopedagógica 3.2.2 Proceso de la evaluación psicopedagógica 3.3 Instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica 3.3.1 Determinación de las necesidades especiales 3.3.2 Informe de la evaluación psicopedagógica 3.4 Canalización a especialista	Identificar y detectar las necesidades especiales Manejar instrumentos y técnicas de evaluación Valoración, diagnóstico y canalización	Compromiso social, ética
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de identificar, detectar, valorar y diagnosticar las necesidades especiales en infantes a través del empleo de métodos y técnicas de evaluación adecuadas, y habilidades para canalización cuando se requiera.		
Número de semanas	6		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Fifth Edition DSM-5tm* London: American Psychiatric Publishing.

Organización Panamericana de la Salud-Organización Mundial de la Salud. (1995). *Clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud. Décima revisión CIE-10*. Ginebra: OPS-OMS.

Castejón, J. y Navas, L. (2007). *Bases Psicológicas de la Educación Especial*. Club Universitario.

Marchesi, A. (1999). Del Lenguaje a la deficiencia a las escuelas inclusivas. En A Marchesi, C. Coll, J. Palacios. (Comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación 3. Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales* (pp. 21-43). Madrid: Alianza.

Marchesi, A. (1999b). La práctica de las escuelas inclusivas. En A Marchesi, C. Coll, J. Palacios (Comps.), *Desarrollo Psicológico y Educación 3. Trastornos del Desarrollo y Necesidades Educativas Especiales*. (pp. 45-70). Madrid: Alianza.

Marín, M. (2004). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. Instituto Nacional de Salud Infantil y desarrollo humano. San José Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.

Complementaria

Puigdemívol, I. (2007). *La Educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

Veiga, M. (2006). *Dificultades de aprendizaje. Detección, prevención y tratamiento*. España: Gesbiblo.

Palacios, J. (1987). 'El papel de las actitudes en el proceso de integración. *Revista de Educación, número extraordinario*.

Porras, R. (1998). El estudio empírico de las necesidades de formación para la integración educativa. *Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1*, pp. 1-6.

Unidad de Competencia					
Desarrollo cognitivo y lingüístico					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Psicología del desarrollo infantil
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<div><div></div><div>Estudios sobre desarrollo infantil, pedagogía, antropología, psicología del desarrollo. Es deseable el grado de maestría o superior</div><div>La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios de la cultura desde la psicología o antropología</div><div>Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área</div><div>Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamiento de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales</div></div>					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 3 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante comprenda la evolución de la cognición humana y del lenguaje; es decir, que estudie la psicogénesis de estos dos dominios de conocimiento.			Esta Unidad de Competencia, contribuye al estudio de dos áreas esenciales en el humano: la cognición y el lenguaje. Gracias a estas áreas de desarrollo podremos tomar conciencia de quiénes somos, comunicarnos con los demás, crear herramientas; y en general desarrollar nuestra capacidad simbólica.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
5. Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad			1. Comprender el desarrollo humano en la infancia en el contexto físico y sociocultural donde ocurre (histórico, político, social, cultural, económico, material)		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Prácticas sobre desarrollo infantil					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Desarrollo del lenguaje: el nacimiento de la palabra y su función social e individual	1.1.Desarrollo y cultura 1.2 Estudios sobre el bebé: 1.2.1 Bebé prelingüístico 1.2.2 Primeros procesos lingüísticos 1.3 Relación entre pensamiento y lenguaje 1.4 Teoría Chomskiana, Skinneriana y Tomaselliana del desarrollo lingüístico 1.5 Otras teorías sobre el desarrollo del lenguaje 1.6.Vygotsky 1.6.1 Función del lenguaje en el desarrollo y habla privada 1.6.2 Zona de desarrollo 1.7 Formatos para la adquisición del lenguaje 1.8 Desarrollo del lenguaje 1.8.1 Fonológico 1.8.2 Léxico 1.8.3 Gramatical 1.8.4 Pragmático 1.9 Referentes audiovisuales y su relación con el lenguaje 1.9.1 Alteraciones en el desarrollo del lenguaje 1.9.2 Técnicas de investigación en lenguaje con infantes	Diseñar contextos para obtener información sobre el desarrollo del lenguaje en niñas y niños Buscar y seleccionar información Aplicación de análisis crítico a una situación real Análisis de contexto Revisión crítica del propio contexto e intentar interpretar las representaciones que hay sobre la infancia Observación crítica del propio entorno Entrevista-observación de niñas y niños de distintas edades	Respeto, compromiso social, apertura a prácticas culturales diferentes a la propia Empatía con niñas y niños y sus padres
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de explicar el proceso evolutivo para la adquisición del lenguaje, de acuerdo a distintos modelos teóricos, a la vez que es hábil para observar infantes de 0 a 6 años y cómo evoluciona su capacidad lingüística		

Número de semanas	8		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Desarrollo cognitivo y lingüístico	2.1 Teorías sobre desarrollo cognitivo 2.1.1 Conceptos Piagetianos 2.1.2 Adaptación, acomodación, asimilación 2.1.3 Estructura y esquema 2.1.4 Estadios 2.1.4.1 Sensoriomotriz 2.1.4.2 Preoperacional 2.1.4.3 Operaciones concretas 2.1.4.4 Operaciones formales 2.2 Equilibración 2.3 Simbolización-representación 2.4 Susan Gelman y el esencialismo psicológico 2.5 Construcción de categorías y organización del pensamiento 2.6 Teorías de la mente 2.6.1 Tendencias e investigaciones actuales sobre teorización sobre cognición humana 2.6.2 Técnicas de investigación en cognición con infantes	Discernir entre distintos modos de ver histórica y espacialmente a la infancia Búsqueda eficiente de información Crear artefactos de síntesis Plantear situaciones atractivas y creativas para infantes, en que se puedan hacer observaciones de desarrollo cognitivo	Apertura, espíritu de indagación y crítico Respeto Empatía Honestidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de describir el proceso de la cognición humana a partir de distintas teorías, y con ello diseñar situaciones que permitan observar y promover el desarrollo cognitivo.		
Número de semanas	8		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Castorina, J.A. et al. (1996). *Piaget-Vigotsky. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

Lenneberg, E.H. y E. Lenneberg (comp.) (1975). *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.

Meece, J. (2000). Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico. En *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores* (pp. 204-207). México: McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Meece, J. (2000). Factores culturales del desarrollo lingüístico. En *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores* (pp. 249-256). México: McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Narbona J. y Chevie-Muller (2001). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Barcelona: Masson.

Papalia, D. E., Wendkos, S. y Dustin, R. (2002). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw Hill.

Puyuelo M. y Rondal A. J. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología del lenguaje en el niño y en el adulto*. Barcelona: Masson.

Rodríguez Santos, F. (1999). Procesos cognitivos. En Soledad Carrascosa Cebrían, et al. (eds.), *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo* (pp. 201-257). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Complementaria

Chomsky, N. (1989). *El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso*. Madrid. Alianza.

González Cuenca, A. M. (1995b). El desarrollo de lenguaje: nivel léxico semántico. En *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas* (pp. 89-99). Granada: Aljibe.

González Cuenca, A. M. (1995c). El desarrollo del lenguaje: nivel morfosintáctico. En *Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas* (pp. 103-115). Granada: Aljibe.

Martínez, E. (1998). *Lingüística, teoría y aplicaciones*. Madrid: Masson.

Niño Rojas, V. M. (1998). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. Bogotá: Ecoe.

Selmi, L. y Turrini, A. (1993). El análisis del comportamiento verbal. En *La escuela infantil a los cuatro años* (2ª ed.) (pp. 75-79). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Morata.

<p>Rogoff, B. (1998). Cognition as a collaborative process. En D. Kuhn y R. S. Siegler (Eds.), <i>Handbook of Child Psychology, Vol, 2, Cognition, Perception and Language</i> (pp. 679-744). Nueva York: John Wiley.</p>	
---	--

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Equidad de género en el cuidado infantil

Unidad de Competencia					
Equidad de género en el cuidado infantil					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Sociocultural
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios en licenciatura particularmente sociología, pedagogía, antropología, psicología. Es deseable el grado de maestría o superiorLa experiencia laboral como docente es de dos años o bien, cubrir la especialidad de estudios en psicología, pedagogía, sociología, antropologíaConocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante promueva un nuevo pensamiento cultural respecto al cuidado de infantes; es decir impulsar un modelo de pedagogía de género en el que la sensibilización, el respeto y el sustento científico y ético son clave para un proceso cultural de esta naturaleza.			Para obtener una transformación social es necesario seguir promoviendo actitudes y percepciones culturales con respecto a la igualdad de género, así mismo conocer las raíces históricas que conllevan a comprender la inequidad existente. Esta unidad de competencia, junto con las demás unidades del núcleo sociocultural, contribuirá al con conocimientos teóricos y prácticos que le permitan al profesional de la puericultura analizar, reflexionar los problemas sociales.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					
Profesionales					
2. Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio D, que se imparte en quinto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de cuarto semestre.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Equidad de género en el cuidado infantil

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptualización de género como resultado del proceso histórico	1.1 Historicidad del concepto género y su vínculo con la cultura 1.2 Elementos generales en la definición del género 1.3 Identidades de género, femineidad y masculinidad 1.4 Implicancias de la intersección género, clase, etnia, raza y generación 1.5 Vínculo entre el género, la esfera reproductiva y la esfera productiva 1.6 Sistema de género y desigualdad de género 1.7 Expresiones culturales del género	Fortalece sus habilidades y estrategias de búsqueda de información. Desarrollar análisis crítico para la comprensión de la realidad	Colabora de forma responsable con las actividades grupales en la construcción del conocimiento grupal
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de identificar los mecanismos de la desigualdad en la socialización de infantes, para poder determinar un nuevo modelo de cuidados en los infantes. Así mismo, poder implementar una nueva cultura en infantes de modo que visualicen su femineidad y su masculinidad a través de vínculos no jerárquicos ni discriminatorios.		
Número de semanas	6		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Género en los primeros años	2.1 Identidad sexual 2.2 Forma de tratar a las hijas e hijos 2.3 La familia como transmisores de valores tradicionales y los estereotipos de género 2.4 Las perspectivas de género en primeros años 2.4.1 Género y familia 2.4.2 Género y crianza 2.4.3 Género y juego 2.4.4 Género y literalidad 2.4.5 Género y lenguaje 2.4.6 Género y medios de comunicación 2.5 Violencia de género 2.6 La infancia y niñez: hacia la construcción de agencia en la igualdad de género	Analizar y criticar los problemas sociales Proporcionar modelos que permitan garantizar el cuidado en las niñas y los niños	Actitud positiva hacia el cambio

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Equidad de género en el cuidado infantil

Propósito de la subcompetencia	El educando reconozcan la imposición sobre la desigualdad de género que son producidas a través de la comunicación y que han reforzado la inequidad existente mediante el cuidado de infantes.
Número de semanas	5

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Herramientas para incorporar la perspectiva de género	3.1 Los valores 3.2 Los roles y las tareas 3.3 Espacio y poder 3.4 Sentimientos, emociones y actitudes 3.5 Género y actividad pública 3.6 Hacia una sociedad con equidad de género	Desarrollar un cambio de actitud Análisis individual y colectivo para reflexionar sobre construcción de la igualdad desde la escuela	Se integra y coopera en las actividades grupales Muestra una actitud de compromiso social
Propósito de la subcompetencia	El educando tenga los conocimientos necesarios para poder examinar con mayor claridad las perspectivas de género, a la vez se comprometa en proporcionar actividades que promuevan acciones de cambios en las dinámicas familiares, para poder incorporar a infantes en las estrategias de construcción de igualdad de género.		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conicyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)

- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audigrabadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Alfonso, P. y Aguado, J. P. <i>Estereotipos y Coeducación</i>. Consejo comarcal del bierzo.</p> <p>Colín, A. R. (2013). <i>La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia</i>. La Red por los Derechos de la Infancia en México.</p> <p>Crosta, A., et al. (2009). <i>Primeros años "Programa nacional de desarrollo infantil"</i>. Ciudad Autónoma de Buenos Aire.</p> <p>Mora, L. (2006). <i>Igualdad y equidad de género: aproximación teórico-conceptual. Herramientas de Trabajo en Género</i>. UNFPA</p> <p>Roriguez, C. (2006). <i>Género y currículo. Aportaciones del género al estudio y práctica del currículo</i>. Madrid: Akal.</p>	<p>Dallayrac, N. (1999). <i>Los juegos sexuales de los niños</i>. Gedisa: España.</p> <p>Dolto, F. (1999). <i>La imagen inconsciente del cuerpo</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Fernández, G. (2005). <i>Multiculturalidad y Educación. Teorías, ámbitos y prácticas</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Filippi, R. (2005). <i>Como hablar a los niños de sexo, guía para padres, maestros y educadores</i>. México: Limusa.</p> <p>Kabeer, N. (1999). <i>Realidades trastocadas, las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo</i>. México: Paidós</p> <p>Moreno, M. (1986). <i>Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela mixta</i>. Barcelona: Icaria.</p> <p>Morgade, G. (2009). <i>Aprender a ser mujer, aprender a ser varón: relaciones de género y educación</i>. Esbozo de un programa de acción. Madrid: Cep.</p> <p>Morin, E. (1999). <i>Los siete saberes necesarios para la educación del futuro</i>. México: Santillana.</p> <p>Mosconi, N. (1998). <i>Diferencias de sexo y relaciones con el saber</i>. Argentina: Novedades educativas.</p> <p>Uruzola, Z. (2004). Recuperar valores positivos a través del juego y los Juguetes. <i>Revista MERIDIAM</i>, 35. Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. España.</p>

Unidad de Competencia					
Derecho infantil					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Marco legal y normativo sobre el infante
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios profesionales sobre el área de Derecho, particularmente enfocado al ejercicio del derecho orientado al trabajo con menores○ Es deseable el grado de maestría o superior○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios en Derechos humanos, Derecho familiar y Derecho de menores.○ Se requiere de competencias dirigidas al manejo y análisis de la información por el contenido de esta temática○ Conocimientos de TIC: manejo de información, análisis de datos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 3 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 5			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca, comprenda y analice los principales recursos a nivel normativo que existen en favor de la infancia desde los ámbitos local, nacional e internacional, desde una perspectiva integral, que contemple realidades y problemáticas que pueden plantearse en favor del desarrollo infantil.			El derecho es un conjunto de normas que se encargan de regular y dar sentido a la convivencia social. Y en un momento determinado coadyuvar en la resolución de los conflictos e intereses en el marco de la ley. Los y las infantes, como personas y sujetos de derecho, deben de gozar de garantías a nivel jurídico y normativo para poder asegurar un pleno y sano crecimiento. Existen marcos normativos a nivel internacional, nacionales y locales que comparten los ideales de mantener la atención en la infancia con miras a construir una sociedad más justa, pacífica, próspera y feliz, puesto que ellos son el futuro de la sociedad. La unidad de competencia, derecho infantil, forma parte del núcleo de formación denominado marco legal y normativo sobre el infante; pretende coadyuvar para que el puericultor (a) posea herramientas sólidas y referentes importantes que le permitan construir acciones y estrategias de intervención en materia legal para salvaguardar los derechos de los infantes.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria			2. Comprender las concepciones epistemológicas, filosóficas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sobre la infancia, histórica y culturalmente situada		

Profesionales

Proyecto Integrador del semestre

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio D, que se imparte en quinto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de cuarto semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Marcos normativos para la atención a infante	1.1 Concepto de infancia desde el derecho 1.2 El derecho de menores en una perspectiva holística 1.2.1 Naturaleza jurídica del derecho de menores 1.2.2 Caracteres del derecho de menores 1.2.3 Autonomía del derecho de menores 1.2.4 Fundamentos y directrices 1.2.5 El derecho en menores 1.3 Instrumentos normativos y políticas internacionales para la infancia 1.3.1 ONU 1.3.2 UNICEF y otras instituciones 1.4 Derechos del niño (normatividad general) 1.4.1 Marco jurídico nacional y armonización con instrumentos internacionales 1.4.2 Políticas públicas para el desarrollo infantil temprano 1.4.3 Instituciones públicas gubernamentales y no gubernamentales que salvaguardan el desarrollo infantil	Sistematización de ideas Jerarquización de apartados a considerar en la defensa de derechos en infantes Manejo ágil y eficaz de la información Análisis normativo Descubrimiento de casos y situaciones específicas (aplicadas a la infancia) que requieren el manejo de la información en materia jurídica	Responsabilidad, honestidad, compromiso, solidaridad, motivación, apertura a nuevos conocimientos, disciplina y amor a su profesión
Propósito de la subcompetencia	El estudiante ha de ser capaz de conocer y comprender diferentes marcos normativos a nivel internacional, nacional y local, así como instituciones gubernamentales que colaboran en favor de la infancia.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Derechos humanos de la infancia: perspectiva social, política y salud	2.1 Derechos humanos de la infancia 2.1.1 Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo 2.1.2 Derecho de prioridad 2.1.3 Derecho a la identidad 2.1.4 Derecho a vivir en familia y a las custodias 2.1.5 Derecho a la igualdad sustantiva 2.1.6 Derecho a no ser discriminado 2.1.7 Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral 2.1.8 Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal 2.1.9 Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social 2.1.10 Derecho a la inclusión de infancia y adolescencia con discapacidad	Manejo y comprensión de la información Análisis documental Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Expresa correctamente sus opiniones. Articula bases conceptuales con su postura personal Contrasta le teoría con situaciones reales que atañen a la infancia	Profesionalismo, compromiso, tolerancia, participación y colaboración para el aprendizaje
Propósito de la subcompetencia	El estudiante obtendrá un cúmulo de conocimientos relacionados de forma directa con los derechos humanos de los infantes; abordados desde una perspectiva social, política y de salud.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Derechos humanos de la infancia: perspectiva social, tecnológica y de seguridad jurídica	3.1 Derecho al descanso y al esparcimiento 3.2 Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura 3.3 Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información 3.3.1 Derecho de participación 3.3.2 Derecho de asociación y reunión 3.3.3 Derecho a la intimidad 3.3.4 Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso 3.4 Derechos de infantes y adolescentes migrantes	Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Manejo y comprensión de la información Análisis documental Expresa correctamente sus opiniones con dominio y manejo eficaz de la normatividad Articula bases conceptuales con su postura personal Contrasta le teoría con situaciones reales que atañen a la infancia	Profesionalismo, compromiso, tolerancia, participación y colaboración para el aprendizaje

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Derecho infantil

	3.5 Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de conocer y analizar lo concerniente a los derechos humanos de la infancia, haciendo una interpretación y análisis de preceptos establecidos en favor de la seguridad y protección de los infantes.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Derechos humanos de la infancia relativos a la educación	4.1 Derecho a la educación 4.2 Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos 4.3 Ley General de Educación 4.4 Educación infantil 4.5 La educación infantil en el siglo XXI 4.6 La educación infantil. Un derecho 4.7 Protección al derecho de la educación Infantil 4.8 Derechos de la infancia y la niñez a la educación y al recreo 4.9 Atención educativa en la población vulnerable, migrante e indígena	Expresa correctamente sus opiniones con dominio y manejo eficaz de la normatividad Manejo y comprensión de la información Análisis documental Aplica situaciones prácticas para el abordaje del contenido Expresa correctamente sus opiniones. Articula bases conceptuales con su postura personal Contrasta le teoría con situaciones reales que atañen a la infancia	Profesionalismo, compromiso, tolerancia, participación y colaboración para el aprendizaje
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender y analizar los derechos humanos de la infancia relativos a la educación y sus implicaciones.		
Número de semanas	4		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Derecho infantil

- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates

- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

CEAMEG y H. Cámara de Diputados (2009). *Los derechos de la infancia*. México: Gobierno de la República.

Cillero, M. (1997) *Infancia, autonomía y derechos*, Colombia: Editorial Mimeo.

Cillero, Miguel (2007). *El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño*. Recuperado el 17 de mayo de 2016 de: <http://www.observatoriosocial.com.ar/proyectos/proelinteres.pdf>.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2015). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México: Gobierno de la República.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2016). Última reforma publicada DOF 30-11-2012.

Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf>. Consultado el 16 de Mayo de 2016.

Dworkin, R. (1989). *Los derechos en serio*. Barcelona: Editorial Ariel.

Galvis Ortiz, Ligia (2006). *Las niñas, los niños y los adolescentes. Titulares activos de derechos, Mirada a Latinoamérica*. Bogotá: Editores Aurora.

Galvis, Ligia (2006). *Las niñas, los niños y los adolescentes. Titulares activos de derechos*. Bogotá, Colombia: Ediciones Aurora.

Complementaria

García, Emilio (1997). *Derecho de la Infancia. Adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección Integral*. Santa Fé de Bogotá: Forum-Pacis.

Jiménez García, Joel F. (2000). *Derechos de los Niños*. México: UNAM y Cámara de Diputados.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México (2003). *Diagnóstico sobre la situación de los derechos humanos en México*. México: ONU.

Polakiewicz, Marta (1998). *La infancia abandonada como una violación de sus derechos humanos personalísimos. El papel del Estado en los derechos del niño en la familia, discurso y realidad*. Buenos Aires: Editorial Universidad.

Rabanales García, Marvin (2000). *El sentido real de la Convención sobre los Derechos de la Niñez*. En Corona Caraveo, Yolanda (coord.). Infancia, legislación y política. México: UNAM.

Salinas Beristáin, Laura (2000). *La tutela de los derechos humanos de mujeres y menores en las normas jurídicas mexicanas*. En Corona Caraveo, Yolanda (coord.). Infancia, legislación y política. México: UNAM.

Secretaría de Desarrollo Social (2014). *Guía de Derechos Humanos*. México: SEDESOL.

Secretaría de Relaciones Exteriores (2006). *Derechos Humanos de los Niños, Niñas y Adolescentes*. México: SRE.

UNICEF (2006). Convención sobre los derechos del niño. UNICEF.

UNICEF (2010). *Los derechos de la infancia y la adolescencia en México. Una agenda para el presente*. México: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unidad de Competencia					
Educomunicación					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Comunicación (Electiva del área de TIC)
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">o Perfil del docente es estudios profesionales en informática, ingeniero en sistemas computacionales, desarrollo de software y que además tenga conocimientos de comunicación. Es deseable el grado de maestría o superioro Diplomados, cursos, talleres sobre TIC (Actualizaciones constantes)o Nivel de inglés básico para la comprensión de textos					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
El estudiante al terminar la Unidad de competencia logrará conocer los conceptos fundamentales de la Educomunicación, en el ámbito de puericultura.			La unidad de Educomunicación permite conocer los fundamentos de la Educomunicación, características y aplicaciones. La convergencia de dos áreas del conocimiento, la comunicación en sentido amplio y la educación, propician un abordaje interdisciplinario que ayuda a la comprensión de procesos humanos; a la vez, la educomunicación permite el desarrollo de estrategias y tecnologías aplicadas a la puericultura.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
1. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
2.					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio D, que se imparte en quinto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de cuarto semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
-----------------------------	--------------------------------

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Educomunicación

	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Introducción a la educomunicación	1.1 Educomunicación: el punto de partida. 1.2 Definiciones y enfoques 1.3 El carácter dialógico de la Educomunicación 1.4 Naturaleza colaborativa y participativa de la Educomunicación 1.5 Posibilidades creativas y transformadoras de la Educomunicación 1.6 El uso de los medios en el proceso comunicativo 1.7 Desafíos para la educomunicación en un mundo interconectado 1.8 La mercantilización de la información	Identificar las ideas principales Aplicación de las TIC en situaciones cotidianas y en entornos de aprendizaje Comunicación oral y escrita eficiente Habilidades metacognitivas	Compromiso con el uso responsable de los medios de comunicación para los procesos educativos Honestidad Responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer y aplicar a detalle los conceptos básicos sobre la Educomunicación, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Internet como entorno de la información audiovisual	2.1 Internet como entorno de la información audiovisual 2.2 La educomunicación: una estrategia para contribuir a la formación integral de los estudiantes 2.2.1 Educación con la comunicación 2.2.2 Educación para la comunicación 2.2.3 Educación en la comunicación 2.3 Pedagogía Educomunicativa 2.4 La Educomunicación como paradigma	Analizar e interpretar contextos comunicativos	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados Respeto, responsabilidad Compromiso para iniciar y terminar procesos Curiosidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de la educomunicación como una estrategia para contribuir a la formación integral de los estudiantes, las cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Educomunicación

3. Teorías comunicativas	3.1 Teorías Educomunicativas 3.2 Edgar Morín: una educación para el futuro 3.3 Emile Durkheim: psicología en la educación 3.4 Humberto Maturana: debate y consenso 3.5 Paulo Freire: la pedagogía del oprimido 3.6 Aníbal Ponce: Una educación con contexto y realidad 3.7 Ma. Paulina Naranjo: La Educomunicación, un desafío para el cambio 3.8 Didáctica de la educomunicación 3.9 Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital 3.10 Teorías emergentes en educomunicación	Seleccionar información relevante Asociar y disociar información semejante Pensamiento convergente y divergente	Responsabilidad Compromiso Apertura a conocimientos distintos (que pueden diferir de las propias concepciones)
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de: teorías educomunicativas y la didáctica de la educomunicación, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- o Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- o Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- o Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- o Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- o Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- o Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- o Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- o Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- o Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- o Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- o Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- o Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- o Maquetas y modelos de representación
- o Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)

- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiongrabadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.
Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Aparici, R. (1996). <i>La revolución de los medios audiovisuales: educación y nuevas tecnologías</i>. Madrid: Ediciones de la Torre.</p> <p>Castells, M. (2005). <i>La era de la información. Vol. I. La sociedad red</i>. Madrid: Alianza.</p> <p>Correa, R. (2001). <i>La sociedad mesmerizada. Medios, nuevas tecnologías y conciencia crítica en educación</i>. Huelva: Universidad de Huelva.</p> <p>Freire, P. (1978). <i>Educación como práctica de la libertad</i>. Editorial América Latina.</p> <p>Freire, P. (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Galeano, E. (1998). <i>Patatas arriba: La escuela del mundo al revés</i>. Mundo Editores.</p> <p>Kaplún, M. (1998). <i>Una pedagogía de la comunicación</i>. Ediciones de la Torre.</p> <p>Madrid, D. (2008). <i>Tejiendo la nueva escuela entre el símbolo y la sensibilidad</i>. Quito-Ecuador.</p> <p>Masterman, L. (1983). <i>La educación en materia de comunicación: problemas teóricos y posibilidades concretas</i>. Perspectivas, 2, 191-200.</p> <p>Morsy, Z. (1984). <i>La educación en materia de comunicación</i>. París: UNESCO.</p>	<p>Baylon, C. y Mignot, X. (1996). <i>La comunicación</i>. Madrid: Cátedra.</p> <p>Castillo, D. (1999). <i>La comunicación en la educación</i>. La Crujía, Argentina: Ciccus.</p> <p>Freire, P. (1978). <i>Pedagogía del oprimido</i>. México: Siglo XXI.</p>

Unidad de Competencia					
Entornos virtuales de aprendizaje					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Comunicación (Electiva del área de TIC)
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de pedagogía, psicología, informática, sistemas computacionales y otras áreas del campo de la informática aplicada al aprendizaje○ Es deseable el grado de maestría o superior○ No es suficiente el grado en el área de informática y ciencias afines, tiene que tener también estudios en educación, psicología o aprendizaje. Dicha actualización pueden ser diplomados, cursos, talleres sobre TIC (Actualizaciones constantes)○ Nivel de inglés para la comprensión de textos					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
El estudiante al terminar la Unidad de competencia logrará conocer y aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de los entornos virtuales de aprendizaje.			La unidad de competencia de Entornos virtuales de aprendizaje permite conocer los fundamentos necesarios para utilizar los entornos virtuales de aprendizaje siendo parte integral en la formación para su perfil profesional del Licenciado en Puericultura y desarrollo infantil		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3. Participación activa, crítica y constructiva					
Profesionales					
1. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio D, que se imparte en quinto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de cuarto semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos fundamentales del entorno virtual	1.1 Entorno virtual, enseñanza y aprendizaje 1.2 Lo virtual y lo real 1.3 La realidad virtual 1.4 Educación a distancia y virtualidad: hacia una visión ecosistémica de los entornos digitales 1.5 Elementos de un proyecto educativo en entorno virtual: profesores, estudiantes, contenidos, plataforma e institución 1.7 Plataformas virtuales de software propietario y de software libre 1.8 Educación a distancia y educomunicación 1.9 Enfoques de la comunicación y ambientes virtuales de aprendizaje	Identificar ideas centrales en textos Reconoce y reconstruye sus propias conceptualizaciones	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados Disponibilidad para aprender.
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer y aplicar a detalle los conceptos básicos sobre entorno virtual y su aplicación a contextos de enseñanza y Aprendizaje		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. TIC implicadas en el entorno virtual	2.1 Caracterización de las TIC y TE en entornos virtuales 2.2 Internet, factibilidad para el entorno virtual: origen, evolución y prospectiva 2.3 TIC de mayor uso en los entornos virtuales con fines educativos 2.4 Simuladores y tutoriales en el entorno virtual 2.5 Educación a distancia 2.6 Plataformas tecnológicas para E-Learning	Gestionar su propio aprendizaje y del otras personas Aplicación de recursos digitales a entornos escolares	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados Apertura y uso respetuoso de los recursos digitales Ética
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de la TIC de mayor uso en los entornos virtuales con fines educativo, las cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	7		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Entornos virtuales de aprendizaje

3. Funciones y alcances de las TIC para proyectos de intervención	3.1 Las TIC en proyectos en puericultura y en desarrollo infantil 3.2 Modelos educativos para la educación a distancia	Pensamiento convergente y divergente Síntesis y análisis Diseño de proyectos educativos para entornos virtuales	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados Honestidad, respeto
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de: Tipos de Modelos educativos para la educación a distancia, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	4		
Recursos y materiales			
Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:			
<ul style="list-style-type: none">○ Antología, videos documentales, proyección de diapositivas○ Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones○ Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)○ Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)○ Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)○ Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)○ Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)○ Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)○ Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco○ Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)○ Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)○ Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)○ Maquetas y modelos de representación○ Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)○ Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)○ Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)○ Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.			
Estrategias didácticas			
Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:			

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Adell, J. (1997). <i>Tendencias en educación en la sociedad de las Tecnologías de la Información</i>. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, n°7.</p> <p>Alba, C. (2005). El profesorado y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior. <i>Revista de educación</i>, 337, 13-36.</p> <p>Barnett, R. (2002). <i>Claves para entender la Universidad en una era de supercomplejidad</i>. Barcelona: Ediciones Pomares.</p> <p>Baylon, C. (1996). <i>La comunicación</i> Madrid: Cátedra</p> <p>Berberá, E. (2004). <i>Educación con aulas virtuales. Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>. Madrid: Antonio Machado Libros.</p> <p>Besabe, F. (2007). <i>Educación a distancia en el nivel Superior</i>. México: Trillas.</p> <p>Castillo, D. (1999). <i>La comunicación en la educación</i>. La Crujía, Argentina: Ciccus.</p> <p>Mortera, F. (2002). <i>Educación a distancia y Diseño Instruccional: Concepto básicos, historia y relación mutua</i>. México: Ediciones Taller Abierto.</p>	

Unidad de Competencia					
Proyectos educativos con TIC					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Comunicación (Electiva del área de TIC)
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">o Estudios en informática administrativa, en sistemas computacionales, desarrollo de software y otras licenciaturas relacionadas con informática y educación. Es deseable el grado de maestría o superioro Diplomados, cursos, talleres sobre TICo Deseable comprensión de textos en inglés					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
El estudiante al terminar la Unidad de competencia logrará conocer y aplicar los fundamentos teóricos y prácticos de los Proyectos Educativos con TIC, los cuales son imprescindibles en la formación del profesionista de la licenciatura en puericultura.			La unidad de competencia de: Proyectos Educativos con TIC, permite conocer los fundamentos necesarios para crear recursos educativos en contextos educativo y laboral, siendo parte integral en la formación para su perfil profesional del licenciado en puericultura		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
2. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio D, que se imparte en quinto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de cuarto semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
-----------------------------	--------------------------------

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Proyectos educativos con TIC

	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Innovar en educación usando TIC	1.1 Innovar en educación usando TIC 1.2. Redes y educación 1.2. La resistencia a los cambios 1.2.2 Planificación y gestión de proyectos educativos 1.3 Innovadores utilizando las TIC 1.6 Seguimiento y evaluación de proyectos 1.4 Contenidos y recursos digitales	Innovar y planificar Reconstruir sus propias conceptualizaciones	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados Respeto, integridad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer y aplicar a detalle los conceptos básicos sobre Innovar en educación usando TIC, Planificación y gestión de proyectos educativos innovadores utilizando las TIC, los cuáles serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Recursos Web	2.1 Recursos web 2.2 La redes sociales (ej. Facebook, Instagram, Twiter, Whatsapp) y el trabajo colaborativo 2.3 Uso de otros recursos en la web: blogs, correo electrónico, buscadores, aplicaciones	Procesar información de múltiples medios Análisis y síntesis Selección de información relevante Comunicación eficiente por medios digitales	Apertura y respeto por los demás Confidencialidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de Recursos Web, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	7		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Editor de páginas Web	3.1 Conceptos y funciones de páginas web (Ej. Dreamweaver) 3.2 Entornos de trabajo en páginas web 3.3 Edición de páginas web 3.4 Maquetación de páginas con HTML 3.5 Presentación del contenido en tablas 3.6 Utilización de Marcos	Sintetizar información Realización de mapas y otros artefactos de síntesis Atención y concentración a procedimientos	Actitud reflexiva y analítica Respeto Perseverancia
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de: Dreamweaver Mx versión actualizada, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	4		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Proyectos educativos con TIC

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.
Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.
Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia
Evidencias
Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional
Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.
Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Barberá, E. (2004). <i>La educación en la red</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Barroso, J. (2002). <i>Principios para el diseño de materiales multimedia educativos en red</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>Lion, C. (1995). <i>Mitos y realidades en la tecnología educativa</i>. Buenos Aires: Paidós</p> <p>Monereo, C. (2005). <i>Internet y competencias básicas</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Ortiz, R. (2006). <i>Claves de la alfabetización digital</i>. Editorial Ariel.</p> <p>Perrenoud, P. (2007). <i>Diez Nuevas Competencias para enseñar</i>. Barcelona: Graó.</p>	<p>Monereo, C. (2005). <i>Internet y competencias básicas</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>Ortiz, R. C. (2006). <i>Claves de la alfabetización digital</i>. México: Ariel.</p>

Unidad de Competencia					
Tic, cultura y educación					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Comunicación (Electiva del área de TIC)
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">o Estudios en informática, sistemas computacionales, desarrollo de software, tecnologías digitales y otras relacionadas con informática y educación. Es deseable el grado de maestría o superioro Adicional al perfil de informática, se deben comprobar cursos o actualización en procesos educativos y de preferencia trabajo con infancia y niñezo Preferente nivel de inglés que permita la comprensión de textos					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
El estudiante al terminar la Unidad de competencia logrará conocer los conceptos fundamentales de las TIC, en el ámbito de la cultura y la Educación, de tal manera que pueda hacer una contextualización sobre la función de las TIC en la cultura, y cómo la cultura produce las TIC.			La unidad de TIC, cultura y Educación es se relaciona con la Unidad de competencia TIC aplicada, siendo así que permite conocer los fundamentos de las TIC y su conocimiento en los contextos diversos de las regiones del estado de Chiapas y de su contexto nacional e internacional; siendo imprescindibles en la formación para su perfil profesional del Licenciado en Puericultura y Desarrollo Infantil.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio D, que se imparte en quinto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de cuarto semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Las TIC y la Educación continua	1.1 Tecnología, comunicación y cultura 1.2 Las TIC y sus aportaciones a la sociedad 1.3 Reflexiones a partir de un planteamiento sobre TIC y la educación 1.4 Cultura informática e informática educativa 1.5 Las TIC y la innovación en educación 1.6 Las TIC como medios pedagógicos 1.7 Sociedad de la información	Discernir entre información relevante	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados Respeto por la diversidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer y aplicar a detalle los elementos de las TIC, cultura y Educación, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	5		

Nombre de la Subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Fundamentos teóricos de la comunicación	2.1 Fundamentos teóricos de la comunicación 2.2 Teorías de la recepción 2.3 Teorías de la interacción simbólica 2.4 Teoría de los usos y gratificaciones 2.5 Uso de TIC en el aula 2.6 La educación virtual 2.6.1 Diferencias y semejanzas entre la educación presencial y virtual	Identifica la utilidad principal sobre Fundamentos teóricos de la comunicación Reconoce y reconstruye sus propias conceptualizaciones	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados Respeto, curiosidad

	2.7 Efectos negativos de las TIC en la escuela de la era digital		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de la utilización de Teorías de la recepción, Teorías de la interacción simbólica, Teoría de los usos y gratificaciones, las cual serán de importante aporte para su formación profesional.		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Tendencias sobre las TIC aplicadas a la educación	3.1 Tendencias sobre las TIC aplicadas a la educación 3.2 Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México 3.3 Importancia de las TIC en el proceso educativo 3.3.1 Integración de las TIC en la formación docente inicial y continua 3.3.2 Las TIC como eje transversal para el aprendizaje significativo 3.4 E-learning, B-learning, M-learning 3.5 La organización de las TIC en la escuela y la sociedad 3.6 Recursos y contenidos web 3.7 Enseñanza apoyada en proyectos 3.8 TIC y competencias docentes del siglo XXI	Seleccionar información Aplicar y transferir información a situaciones nuevas	Actitud reflexiva y analítica frente a los conceptos revisados
Propósito de la subcompetencia	El estudiante al concluir la subcompetencia deberá conocer a detalle los elementos básicos de: las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México, Importancia de las TIC en el proceso educativo, integración de las TIC en la formación docente inicial y continua, las TIC como eje transversal para el aprendizaje significativo, la organización de las TIC en la escuela y la sociedad, los cual serán de importante aporte para su formación profesional.		

Número de semanas	5
Recursos y materiales	
<p>Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Antología, videos documentales, proyección de diapositivas ○ Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones ○ Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos) ○ Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos) ○ Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera) ○ Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación) ○ Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas) ○ Plataformas para organización de información (Ej. Moddle) ○ Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conriacyt, Eric, Springer, Ebsco ○ Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón) ○ Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera) ○ Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia) ○ Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia) ○ Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños) ○ Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles) ○ Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera. 	
Estrategias didácticas	
<p>Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales ○ Aprendizaje basado en proyectos ○ Aprendizaje basado en problemas ○ Simulación ○ Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión) ○ Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.) ○ Juego de roles y dramatizaciones ○ Demostraciones ○ Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis 	

- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*, Mc Graw Hill Interamericana.
Duart, J. (2008). *La universidad en la sociedad red: usos de internet en educación Superior*. México: Ariel.

Complementaria



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Tic, cultura y educación



Epper, R. (2004). *Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología*. Editorial. UOC.

Guazmayan, Carlos. (2004). *Internet y la investigación científica: el uso de los medios y las nuevas tecnologías en la educación*. Cooperativa Editorial Magisterio.

Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas*. Graó: Barcelona.

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Reza, C. (2006). *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje en las organizaciones*. Panorama Editorial.

Unidad de Competencia					
Laboratorio C					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
4°	DD	MM	AÑO	Laboratorio	Integrador y práctico
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Licenciados, maestros o doctores con formación en puericultura, educación infantil, psicología del desarrollo o educativa, y otras disciplinas afines○ Experiencia laboral impartiendo cursos que involucren teoría y práctica, y experiencia en el trabajo interdisciplinario e interinstitucional; gestor y promotor de proyectos de intervención○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, experiencia en la mediación o facilitación de cursos (de preferencia a universitarios) y con conocimiento del desarrollo infantil y los contextos en que participa○ Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7			Academia Metodologías para la integración y la investigación		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante integre conocimientos, habilidades, valores y actitudes de distintas Unidades de competencia a fin de que las aplique a un contexto real. Se pretende que el estudiante transfiera los conocimientos teórico-prácticos que ha aprendido y los aplique en contextos socioculturales concretos a la vez que aprende en el contexto, a fin de contribuir a su formación como profesional de la puericultura y desarrollo infantil.			El Núcleo integrador y práctico, es de suma utilidad para la formación universitaria del profesional de puericultura y desarrollo infantil, pues fungirá como un espacio para la integración de Unidades de competencia que den un sentido de conjunto para la atención de una problemática. Así, el <i>Laboratorio C</i> , se convierte en un eje articulador de la práctica, permitiendo la conjunción sólida, argumentada y pertinente, de la teoría y la práctica aplicadas a una situación sociocultural ligada a la puericultura y el desarrollo del infante. Desde inicio de su formación el estudiante tendrá la posibilidad de desarrollar pensamiento convergente y divergente; sintetizador y organizador de conocimientos y habilidades.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					

3.Participación activa, crítica y constructiva
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos
5.Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad

Profesionales

5. Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes

Proyecto Integrador del semestre

La Unidad académica *Laboratorio C* integrará los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de las Unidades de competencia de **tercer semestre**, que son:

Ludología digital
Desarrollo socioafectivo y moral
Diversidad sociocultural e infancia
Marco legal para el cuidado y protección de infantes
Segunda lengua
Puericultura posnatal y preescolar

El papel del profesor será como mediador, facilitador, de procesos para que los estudiantes sean activos en la construcción de un proceso que va de la identificación de un problema, la instrumentación para darle solución, la evaluación y la exposición pública de resultados.

El programa de este laboratorio cubrirá las cuatro fases:

- Problematicación
- Elaboración de plan de intervención
- Implementación de plan de intervención
- Presentación escrita y oral de informe de intervención

La Fase 3 se realizará en formato de prácticas, en las que el estudiante se trasladará a un escenario real en el cual desarrollará su plan de intervención (La duración aproximada de esta estancia es de 9 semanas). Los escenarios reales pueden ser: guarderías, centros de atención infantil, centro de desarrollo infantil, clínicas, maternidades, sanatorios y hospitales, empresas, medios de comunicación, atención a las familias, orfanatos e instituciones de asistencia social, educativo (preescolar) y práctica privada, proyectos de emprendedurismo u otros que atiendan infancia de entre 0 y 6 años de edad.

En la fase 4, y una vez revisados los avances y reportes, habrá al menos una semana para la exposición pública de resultados en el sitio donde se realizó la práctica.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 1. Problematización	1.1 Contenidos de unidades académicas del semestre previo (revisión y síntesis) 1.2 Crear una problematización a partir de la identificación de una necesidad o problema de una situación real ligada a la puericultura 1.3 Articulación de la problemática identificada y cómo puede atenderse a partir de las Unidades de competencia del semestre previo	Revisar y seleccionar información relevante Procesar información y transferirla a distintos contextos Trabajo en equipo Emprendedurismo	Sensibilidad a las necesidades en torno a la puericultura Respeto Responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sistematice la información del semestre anterior de tal manera que le sirva para identificar y contextualizar una problemática relacionada a la puericultura, y luego instrumentar alternativas de atención, a fin de ir preparando un plan de intervención		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 2. Elaboración de plan de intervención	2.1 Plan de intervención 2.2 Sistematizar la información integrando teoría y práctica 2.3 Selección de un objeto y lugar de estudio 2.4 Elaborar un plan de intervención que contenga tres fases: 2.4.1 Diagnóstico 2.4.2 Intervención 2.4.3 Evaluación 2.5 Establecimiento de convenios y negociaciones para la intervención 2.6 Presentación de programa de intervención para aprobación	Redacción clara y concisa Establecer redes y negociaciones con actores (instituciones, personas) Organizar información multidisciplinar para dar solución integral a un problema Creatividad para la resolución de problemas	Integración; colaboración y trabajo en equipo Responsabilidad Institucionalidad Uso responsable y ético de medios para la atención de la infancia
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante elabore un programa de intervención sustentado científicamente y en necesidades sociales reales, el cual incluya los elementos y las estrategias necesarias para el diagnóstico, la intervención y la evaluación, enmarcado un escenario ético, responsable y cuidando el bienestar individual y colectivo de infantes.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 3. Implementación de plan de intervención	3.1 Diagnóstico 3.2 Intervención 3.3 Evaluación	Planeación Solución improvisada de problemas emergentes Redacción de informes Llevar a la práctica los lineamientos previstos en plan de intervención	Orden, responsabilidad, respeto, compromiso y ética; sensibilidad y empatía
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante haga un diagnóstico, implemente un plan de intervención y hagan una evaluación del programa de atención a una problemática real de la puericultura y sea capaz de realizar un reporte		
Número de semanas	9		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 4. Presentación escrita y oral de informe de intervención	4.1 Redacción de informe Elementos de forma y de contenido 4.2 Aspectos éticos del informe 4.3 Sugerencias, alcances y limitaciones del trabajo 4.4 Evaluación de informe por docente de grupo 4.5 Reelaboración del informe (con base en observaciones) 4.6 Preparación de informe para presentación oral 4.7 Exposición pública de experiencia de intervención 4.8 Redacción de resumen	Comunicación eficiente oral y escrita Trabajo en equipo	Confidencialidad; respeto para el tratamiento de datos
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de presentar por escrito y oralmente un informe de su experiencia de intervención, considerando la confidencialidad y el tratamiento ético de la información, salvaguardando el bienestar y dignidad de los participantes (personas e instituciones)		
Número de semanas	2		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias	
Básica	Complementaria
<p>Bonilha, L. R. C. M. y Rivo, C. R. S. F. (2005). Puericultura: duas Concepções distintas. <i>Jornal de Pediatria</i>, 81, 7-13.</p> <p>Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 5 (2). [http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido/diazbarriga.html]</p> <p>Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. <i>Psychologia. Avances de la disciplina</i>, 1(1), 235-240.</p> <p>Chávez, A. D., Martínez, M. E. y Cano, R. G. (2014). <i>Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. Casos y experiencias compartidas en las ciencias</i>, 199-203.</p> <p>Kolmos, S, A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. <i>Educator</i>, 33, 77-96.</p> <p>Ruiz, J., Lamothe, L., Concepción, M. R. y Rodríguez, F. (2012). El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático: Universidad de Holguín, Cuba (UHOLM). <i>Escenarios</i>, 10(1), 106-115.</p> <p>Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. <i>Laurus</i>, 14(28), 158-180</p>	

Quinto semestre

Unidad de Competencia					
Administración y gestión de instituciones infantiles					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Gestión y administración de instituciones (Electiva del área de administración de instituciones)
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios profesionales sobre la educación; particularmente a nivel básico o administración educativa. Es deseable el grado de maestría o superiorLa experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios de educación básica o preescolarSe requiere de competencias dirigidas a la lectura y análisis de la información por el contenido de esta temáticaConocimientos de TIC: manejo de información, búsqueda y selección de información, manejo de base de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante comprenda y conozca las condiciones, características y funciones de la administración y la gestión escolar e identifique los criterios teóricos y legales que enmarcan la apertura y funcionamiento de un centro infantil, según los planteamientos pedagógicos, filosóficos y sociales en materia educativa.			El conocimiento y la comprensión de la administración y gestión de instituciones infantiles promueven la exploración e investigación del proceso administrativo de un centro infantil. Esta Unidad de Competencia, contribuye a fortalecer la formación del puericultor para que éste conozca, comprenda y analice lo concerniente a sectores para la gestión administrativa de un centro infantil: humano, físico y financiero. Es sumamente necesaria la observación de un centro infantil, el estudio de documentos institucionales y el ejercicio de elaboración de un plan para organizar y administrar esfuerzos en favor de la población infantil.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
4. Gestionar y administrar instituciones que atiendan a la infancia					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio E, que se imparte en sexto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de quinto semestre.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Administración y gestión de instituciones infantiles

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Bases conceptuales y antecedentes históricos de la administración, gestión escolar y del proceso de planificación institucional	1.1 Conceptualizaciones de la administración 1.1.1 Evolución del pensamiento administrativo 1.1.2 Tipos de administración 1.1.3 Conceptualizaciones de la administración educativa 1.1.4 Administración educativa y gerencia educativa 1.2 Estructura y organización general de los centros educativos 1.2.1 Estructura organizativa de un centro infantil 1.2.2 Funciones del administrador de un centro infantil 1.2.3 Liderazgo educativo 1.2.4 Cualidades del líder 1.3 Planificación de los centros infantiles	Selección de la información Clasificación y jerarquización de ideas Análisis histórico Análisis crítico ante situaciones reales Análisis de contexto Interpretar resultados con base en análisis de contexto Capacidad de síntesis	Motivación, respeto, compromiso social, apertura a conocimientos y opiniones además de amplia capacidad de integración
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de analizar y comprender los fundamentos teóricos de la administración y organización en general y en el contexto educativo considerando estructuras, organizaciones, funciones y operatividad de un centro infantil.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Características de los centros de atención infantil	2.1 Programas de estancias infantiles en México 2.1.1 Objetivos 2.1.2 Modalidades 2.2 Marco jurídico de las estancias infantiles 2.2.1 Operatividad de las estancias infantiles. Áreas de la estancia 2.2.2 Equipamiento 2.2.3 Medidas de seguridad 2.2.4 Supervisión 2.3 Centros de educativos de nivel preescolar 2.3.1 Normatividad 2.3.2 Características y componentes	Selección de la información Clasificación y jerarquización de ideas Análisis de contexto Interpretar resultados con base en análisis de contexto Capacidad de síntesis	Respeto, compromiso social, apertura a conocimientos y opiniones, interés de indagación

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Administración y gestión de instituciones infantiles

	2.3.3 Supervisión		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender y analizar las estructuras organizativas de las estancias y centros infantiles, además de conocer la legislación que regula el funcionamiento y la diversidad de las mismas. Analiza los rasgos característicos del campo en que operan las estancias y centros de educación infantil en la actualidad, sus dimensiones y componentes.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Organización y gestión de las instituciones en educación infantil	3.1 Conceptualización de la gestión 3.2 Gestión escolar 3.2.1 Gestión administrativa de un centro infantil 3.2.1.1 Recursos Humanos 3.2.1.2 Recursos Físicos 3.2.1.3 Recursos Financieros 3.2.2 Gestión para la creación de un centro infantil 3.2.2.1 Componentes 3.3 Plan de mejora para instituciones educativas 3.3.1 Plan de mejora de un centro infantil 3.3.1.1 Etapas del plan de mejora 3.4 Evaluación en centros educativos de nivel preescolar 3.5 Diseño de un proyecto para organizar y administrar un centro infantil	Selección y jerarquización de información Organizar y liderar grupos de trabajo Desarrollar estrategias para usar resultados de evaluación y elaborar el diseño del proyecto	Disposición para realizar trabajo en equipo, la cooperación y el diálogo. Curiosidad, creatividad y autodisciplina, además de un sentido de compromiso y gusto por el trabajo
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de adquirir la capacitación teórica, científica y práctica para organizar y administrar un centro infantil. Así como la capacidad de observar de manera crítica la dinámica interna de un centro infantil e indagar y evaluar el funcionamiento del mismo Capacidad para organizar y gestionar instituciones de educación infantil		
Número de semanas	7		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas

- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Adhara, M. (1996). *Organización y planificación integral de Centros*. Madrid: Escuela Española.

Alvariño, C. et al (2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia*, 29, 15-43.

Antunez, S. y Gairin (1996). *La organización escolar. Prácticas y fundamentos*. Barcelona: Graó.

Corrales, G. (2001). *Factores de la acción Administrativa en los centros infantiles*. San José, Costa Rica. EUNED

Delgado, E. (1991). *El proceso administrativo en los diferentes sectores de un centro infantil*. San José. Costa Rica. EUNED

Fernández, L. (2001). *El análisis de lo institucional en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Gairín, J. (1996). *La organización escolar: Contexto y texto de actuación*. Madrid. La Muralla

Complementaria

López, A (1997). *Cómo dirigir grupos con eficacia*. Madrid: CCS.

Lorenzo, M y Gairín, J. (2001). *Organización escolar diferenciada*. Madrid: Síntesis.

Stoner, J., Freeman, R. E. y Gilbert, D. R. (1996). *Administración*. México: Editorial Pearson

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Administración y gestión de instituciones infantiles

Gairín, J. y Antúnez, S (1993). *Organización escolar. Nuevas aportaciones*. Barcelona: PPU.

Gairín, J. y otros (1996). *Manual de organización de investigaciones educativas*. Madrid: Escuela Española.

Koontz, H. y Weihrich, H. (1998). *Administración, una perspectiva global*. México: Editorial Mc Graw Hill. México.

Lepiz, C. (1996). *La Administración y planificación como procesos*. San José, Costa Rica. EUNED.

Lorenzo, M. (2011). *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. Madrid: La Muralla.

Martín- Moreno, Q (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid: McGraw Hill

Masis, C. (1995). *Administración de instituciones o procesos educativos*. San José, Costa Rica. EUNED

San Martín de Duprat, H., Wolodarsky, S. y Malajovich, A. (1989). *Hacia el jardín maternal. Dilemas y propuestas*. Buenos Aires: Búsqueda.

Secretaría de Educación Pública (2016). *CENDI*. México: SEP.

SEDESOL (2016) *Programa de estancias infantiles para apoyar a madres trabajadoras*. México: Secretaría de Desarrollo Social Gobierno de la República

SEP (2000). *¿Qué es un Centro de Desarrollo Infantil?* México: SEP.

SEP (2001). *Competencias de los niños y las niñas en Educación Inicial*. México.

SEP (2001). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México: SEP.

SEP (2002). *Orientaciones técnico pedagógicas sobre las situaciones educativas en planteles escolares*. Dirección de Educación Inicial. México: SEP.

SEP (1997) *Manual de Organización del Centro de Desarrollo Infantil*. México: SEP

Solana, R. F. (1993). *Administración de Organizaciones*. Buenos Aires: Ediciones Interoceánicas S.A.

Unidad de Competencia					
Organización escolar					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Gestión y administración de instituciones (Electiva del área de administración de instituciones)
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios sobre administración de instituciones, particularmente pedagogía, sociología, psicología social. Es deseable el grado de maestría o superiorLa experiencia laboral como docente es de dos años o bien, cubrir la especialidad de estudios de pedagogía, sociología, psicologíaConocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Se pretende que el estudiante adquiera y desarrolle conocimientos básicos de organización escolar, mediante el análisis y reflexión de las teorías organizativas, clases y estructura del campo disciplinar de organización. Que le permita aplicarlo en la gestión y administración del desarrollo operativo de una institución educativa.			La unidad curricular de aprendizaje de organización escolar se encuentra ubicada en el 5to semestre, del núcleo de gestión y administración de instituciones. Siendo la gestión escolar la que comprende el proceso sistemático del funcionamiento organizacional de las instituciones educativas, como normatividad, planeación, infraestructura y relaciones de capital humano que la integran.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
4. Gestionar y administrar instituciones que atiendan a la infancia					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio E, que se imparte en sexto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de quinto semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1.- Sociedad y organizaciones	1.1 La sociedad y las organizaciones 1.2 Tipología de las organizaciones 1.3 La escuela como organización 1.4 Hacia la conceptualización de organización escolar 1.5 La organización escolar 1.5.1 La organización escolar como práctica y tecnología 1.5.2 La organización escolar como conocimiento científico 1.5.3 La organización escolar como disciplina 1.6 objeto y campo de estudio de la organización escolar	Fortalece sus habilidades y estrategias de búsqueda de información. Desarrollar análisis crítico para la comprensión de la realidad	Colabora de forma responsable con las actividades grupales en la construcción del conocimiento grupal
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante adquiera conocimientos de las diferentes perspectivas organizacionales, comprende el desarrollo de la organización escolar, para promover estrategias innovadoras de gestión, administración escolar.		
Número de semanas	6		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Teorías sobre organización escolar	2.1 Teorías sobre la organización escolar 2.2 Teorías basadas en las relaciones humanas 2.3 Paradigmas en organización escolar 2.4 Paradigmas en el análisis de la escuela como organización 2.5 perspectivas teóricas actuales para el estudio de la escuela 2.6 La escuela como organización	Analizar y criticar los problemas sociales Promueve modelos organizativos	Muestra una actitud positiva de compromiso social
Propósito de la subcompetencia	El estudiante mediante el análisis de teorías de aprendizaje organizativo identifique los problemas asociados a la escuela con respecto a la gestión, administración escolar y a la vez promueva acciones que permitan definir nuevos modelo escolares que marquen el rumbo hacia una renovación social.		
Número de semanas	5		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Organización escolar

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Estructura y procesos de la organización escolar	3.1 Estructura organizacional 3.1.1 Especialización del trabajo 3.1.2 Departamentalización 3.1.3 Cadena de mando 3.1.4 Extensión del control 3.1.5 Centralización y descentralización 3.1.6 Formalización 3.2 Diseño de organizaciones más comunes 3.2.1 La estructura simple 3.2.2 La estructura burocrática 3.2.3 La estructura matricial 3.3 La naturaleza de poder en las organizaciones 3.3.1 Relaciones de poder 3.3.2 Clases de poder 3.4 El conflicto en las organizaciones 3.4.1 Bases del conflicto 3.4.2 La situación del conflicto 3.5 Liderazgo y toma decisiones 3.5.1 Funciones del liderazgo 3.5.2 Componentes del liderazgo	Promueve procesos de desarrollo organizativo	Se integra y coopera en las actividades grupales Muestra una actitud de compromiso social
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante desarrolle conocimientos sobre las relaciones humanas y procesos administrativos con su respectiva inteligencia organizacional, generando estrategias alternativas que conlleven al cambio social.		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Organización escolar

- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados

- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organización y que aprenden: promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.
- Carda, R. y Larrosa, F. (2007). *La organización del centro educativo: manual para maestros*. Alicante: Club universitario.
- Escudero, J.M. (2001): La escuela como una organización que aprende: Una contribución a la renovación y mejora de la educación, u otra distracción. *Organización y Gestión Educativa*, 1(19-20), 29-33.
- Gairín, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid: La muralla.
- Hall, R. H. (1996). *Organizaciones, estructura y proceso*. México: Pearson.
- Robbins, S. y Judge, T. (2009). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson.
- Senge, P. (1999). Una conversación con Peter Senge: nuevos desarrollos en el aprendizaje organizativo. *Harvard Deusto Business Review*, 92, 22-31.

Complementaria

- Argyris, C. (1993). *Cómo vencer las barreras organizativas*. Madrid: Díaz de Santos.
- Brunet, L. (1987). *El clima de trabajo en las organizaciones*. México: Trillas.
- Faria, F. (2000). *Desarrollo organizacional, enfoque integrado*. México: Limusa.
- Rivas, L. (2006). *Dirección estratégica y procesos organizacionales, nuevos modelos para el siglo XXI*. México: Taller Abierto.

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Planeación educativa

Unidad de Competencia					
Planeación educativa					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Gestión y administración de instituciones (Electiva del área de administración de instituciones)
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios planeación educativa, pedagogía, administración educativa o investigación educativa○ De preferencia contar con una preparación profesional de maestría y doctorado○ Experiencia laboral. El personal docente debe contar con una experiencia mínima de dos años en la docencia o argumentar con los conocimientos y habilidades apropiadas en el área disciplinar a impartir○ Es deseable que el docente lea textos en inglés○ Conocimientos de TIC. El docente debe desarrollar habilidades básicas en el manejo de la computadora, el internet, así como los programas básicos que lo conforman en pro del proceso de enseñanza-aprendizaje					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
<p>Se pretende que el estudiante pueda conocer los diferentes panoramas del sistema educativo desde los fines, metas y objetivos, a través de los diversos contextos escolares, características individuales y sociales de los estudiantes.</p> <p>Analizar los modelos y tipos de planeación, que faciliten los procesos de gestión y administración de las instituciones infantiles. Así como la aplicación racional de la mente en la toma de decisiones, con base al conocimiento previo de la realidad y pueda controlar acciones presentes y prever consecuencias futuras en el logro de objetivos establecidos.</p>			<p>El hombre en su proceso de evolución de supervivencia y de existencia ante los diversos cambios sociales, políticos, económicos, culturales y en este caso educativo; se ha visto en la necesidad de replantear y formular nuevos medios o procesos metodológicos adecuados a través del estudio del proceso educativo de manera sistemática. Ante esta diversidad surge el planteamiento de nuevos modelos de planeación que permita entender y atender los procesos educativos.</p> <p>La planeación educativa entendida como el proceso sistemático y deductivo hacia el análisis del sistema educativo con base a sus fines, metodologías y acciones frente a una realidad determinada.</p>		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
4. Gestionar y administrar instituciones que atiendan a la infancia					

Proyecto Integrador del semestre

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio E, que se imparte en sexto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de quinto semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Proceso de planeación educativa	1.1 Concepto de planeación educativa 1.1.1 Ambigüedades en el concepto de planeación educativa 1.2 Desarrollo histórico de la planeación educativa en México 1.3 Dimensiones de la planeación educativa 1.3.1 Social 1.3.2 Cultural y tecnológica 1.3.3 Cultural 1.3.4 Económica 1.4 Planeación educativa y globalización 1.4.1 Importancia 1.4.2 Características principales 1.4.3 Clasificación de la planeación 1.4.4 Principios de la planeación 1.5 Macro planeación y micro planeación educativa 1.5.1 Restricciones sociopolíticas de la planeación educativa	Dominio conceptual de la competencia (Planeación educativa, dimensiones, características y principios Participación analítica, crítica y reflexiva dentro del salón de clases	Responsabilidad Interés Motivación
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante pueda conocer el origen, significado e importancia de la planeación educativa. Reconocer la importancia de la planeación educativa con respecto a las nuevas demandas de la sociedad globalizadora. Analizar el diagnóstico situacional, alcances y límites donde se implementa la planeación.		
Número de semanas	5		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Planeación educativa

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Tipos de planeación educativa	2.1 Planeación retrospectiva 2.2 Planeación circunspectiva 2.3 Planeación estratégica 2.4 Planeación prospectiva 2.5 Planeación escolar 2.5.1 Planeación escolar infantil	Investigación documental para su análisis, reflexión y debate Elaboración de un simulacro de simposio	Trabajo colaborativo Interés Responsabilidad Comunicación
Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los diferentes tipos de planeación que permita al estudiante ubicarlos conceptual y de forma práctica en los diferentes ámbitos educativos Explicar la funcionalidad y operatividad de la planeación en los diferentes ámbitos educativos 		
Número de semanas	5		

Nombre de la Subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Modelos, lineamientos y sistemas de evaluación de la planeación educativa	3.1 Modelos de corte positivista 3.2 Modelos de corte interpretativo 3.3 Otros modelos de planeación educativa 3.4 Lineamientos de la planeación 3.4.1 Análisis situacional 3.4.2 Elementos contextuales 3.4.3 Elementos normativos 3.5 Sistema de evaluación 3.5.1 Definición de indicadores y parámetros 3.5.2 Responsables 3.5.3 Instrumentos	Dominio de lectura individual. Se efectúa el análisis de la lectura. Dominio conceptual de la competencia	Organización Disciplina Interés Responsabilidad
<ul style="list-style-type: none"> Propósito de la subcompetencia 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender los diversos modelos, lineamientos con respecto a la planeación educativa Analizar los métodos y quiénes son los encargados de efectuar la evaluación de la operatividad de la planeación en los diferentes contextos educativos 		
Número de semanas	6		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje

- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Complementaria



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Planeación educativa



Andensor, C. (1986). *El contexto social de la planeación educativa*. México: Unesco.

Díaz, A. (2005). *El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico*. Barcelona: Pomares.

Muños, C. (2011). Estado y esperanza de la educación en México. *Revista este País*, 3-11.

Martínez, S. (1993). *Planeación Educativa*. UNAM. México.

Prawda, J (1985). *Teoría y praxis de la planeación educativa en México*. México: Grijalbo.

Díaz, F. (1990). *Metodología del diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.

Rgreavez, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.

Girow, A. (2003). *Teoría y resistencia en educación*. México: Siglo XXI.

Panza, M. (1986). *Pedagogía y Currículo*. México: Gernika.

Unidad de Competencia					
Psicología organizacional					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Gestión y administración de instituciones (Electiva del área de administración de instituciones)
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<div><div></div><div>Estudios de licenciatura en psicología o psicología organizacional</div><div></div><div>Deseable grado de maestría o superior</div><div></div><div>Experiencia laboral en administración escolar 2 años</div></div>					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
El estudiante desarrollara la capacidad de gestión y administración de instituciones infantiles para el manejo de personal, así mismo aprenderá la importancia del comportamiento organizacional para el desarrollo de actividades de calidad y su desempeño profesional comprometidos con la construcción de una sociedad más prospera.			La unidad de competencia de Psicología organizacional, pertenece al núcleo de las optativas a fin de complementar las necesidades del profesional en puericultura y desarrollo infantil, en el desarrollo de la capacidad de gestión y administración de instituciones infantiles a fin de lograr productos y actividades de calidad al interior de ellas.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					
Profesionales					
4. Gestionar y administrar instituciones que atiendan a la infancia					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio E, que se imparte en sexto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de quinto semestre.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Psicología organizacional

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos básicos de la psicología organizacional	1.1 Definición de psicología organizacional 1.2 Comportamiento organizacional: significado y utilidad 1.3 Ambiente organizacional	Podrá a partir del conocimiento teórico de la psicología organización argumentar sobre la importancia del manejo administrativo de instancias infantiles y a su vez manifestar iniciativa para su creación	Compromiso, responsabilidad, iniciativa, empatía y comunicación
Propósito de la subcompetencia	El estudiante aprenderá la importancia de instituciones infantiles vista de una perspectiva del comportamiento organizacional para el desarrollo de actividades de calidad.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Corrientes teóricas de pensamiento administrativo para su aplicación en instancias infantiles	2.1 Escuelas de pensamiento administrativo más representativas 2.1.1 Escuela clásica 2.1.2. Escuela del comportamiento social 2.1.3. Escuela del pensamiento administrativo contemporáneo	Desarrollará la capacidad de análisis, reflexión y comprensión de los diferentes pensamientos administrativos que le permitirá elegir el más adecuado para el contexto que se desenvuelva	Responsabilidad, tolerancia, toma de decisión y respeto
Propósito de la subcompetencia	Analizar los diferentes corrientes de pensamiento administrativo de manera crítica y deductiva para su aplicación de acuerdo al contexto donde se desenvuelva.		
Evidencias de desempeño	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Asesoramiento para la creación de instituciones infantiles	3.1 Organización social 3.1.1 Estructura y diseño de una organización 3.1.2 Factores que intervienen en el diseño organizacional 3.2 Conducta organizacional 3.2.1 Selección de personal 3.2.2 Rendimiento laboral 3.2.3 Liderazgo	Diseñar y estructurar una organización Reconocer elementos importantes para el desempeño óptimo de una organización Formarse como líder para dirigir una organización	Compromiso, respeto y comunicación

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Psicología organizacional

Propósito de la subcompetencia	Aprender a diseñar y administrar instituciones infantiles para el fortalecimiento de las mismas, con compromiso y pertinencia social.
Número de semanas	3

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Dirección y fortalecimiento del manejo de personal administrativo en instancias infantiles	4 Modelos de intervención organizacional 4.1 Modelos cognitivos / conductuales / sociales 4.2 Modelos orientados a mejora de procesos 4.3 Modelos reflexivos / constructivistas / discursivos 4.4 Modelos experienciales	Aprenderá a comprender los modelos de intervención organizacional y tomar decisiones asertivas para el manejo de personal	Liderazgo, toma de decisión, iniciativa, comunicación, tolerancia y sensibilidad
Propósito de la subcompetencia	Proporcionar información al estudiante para la comprensión en el manejo del personal en instituciones infantiles		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
5. Visión prospectiva de la psicología organizacional en la práctica profesional	5.1 Teorías organizacionales desde una perspectiva latinoamericana 5.2 Visión retrospectiva, actual y prospectiva 5.3 Psicología organizacional: aplicación en la vida profesional	Desenvolvimiento positivo, interrelación y capacidad analítica	Desenvolvimiento positivo, con empatía, tolerancia y respeto
Propósito de la subcompetencia	Generar en el estudiante una visión prospectiva de su práctica profesional, en la búsqueda de la internalización ante una sociedad globalizada con sentido de calidad y justicia.		
Número de semanas	3		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

- Aguilar J. y Vargas, J. (2010). La enseñanza de la psicología aplicada a los escenarios organizacionales en México: análisis de los contenidos curriculares. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 1(6), 57-88.
- Crespo, M. (2009). Psicología y organización. *Revista de la Universidad del Uruguay*, 48, 9-149.
- Elizalde, R., Mollo, M. y Flores, J. (2010). Psicología organizacional: aplicación en la vida profesional. *Revista en Investigación en Psicología*, 2(13), 243-248.
- Gordon, S. y Tirado, R. (2014) *El rendimiento social de las organizaciones sociales*. México: Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

Complementaria

Unidad de Competencia					
Promoción del desarrollo					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Puericultura
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de licenciatura en psicología clínica, psicología general, psicología infantil. Deseable posgrado en psicopedagogía○ La experiencia laboral como docente es de dos años o bien, cubrir la especialidad de estudios de psicopedagogía○ No se requiere experiencia en inglés○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 4 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca y comprenda la importancia de crear condiciones para el desarrollo integral de infantes, y la integración transversal de contenidos de salud, de participación y promoción del desarrollo infantil.			Es fundamental comenzar protegiendo a la infancia si se pretende avanzar hacia una mayor equidad e igualdad de oportunidades. Sólo de esa manera es posible evitar, desde el inicio, las desigualdades que afectan el proceso de desarrollo psicosocial de los niños y niñas. Apoyar el desarrollo de las personas “desde el principio” implica desplegar estrategias de trabajo que integren fuertemente el elemento de promoción dentro de sus prácticas. En el caso de la promoción del desarrollo infantil como unidad de competencia pretende reforzar capacidades de las familias a través de la puericultura para que los niños y niñas crezcan sanos, felices y con la oportunidad de ir desarrollando al máximo sus potencialidades.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos			4. Atender a infantes mediante técnicas y procedimientos acordes a su desarrollo		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					

Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio E, que se imparte en sexto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de quinto semestre.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos básicos sobre desarrollo	1.1 Desarrollo humano 1.1.1 ¿Porque promover el desarrollo infantil? 1.1.2 La infancia como una etapa fundamental del desarrollo de las personas	Interpretar los conceptos dentro de un contexto real	Voluntad, iniciativa, Entusiasmo al aportar ideas
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conoce e interpreta la importancia de la promoción del desarrollo infantil tomando en cuenta el contexto y entorno social de este.		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Elaboración de un plan de promoción del desarrollo	2.1. Promoción al buen trato de infantes 2.1.1 Derecho a la protección 2.1.2 Sistema prenatal y comunitario de protección a infantes 2.1.3 Factores protectores psicosociales 2.2. Elaboración de un plan para promover el desarrollo	Aplicar lineamientos que justifiquen los programas de atención e intervención del desarrollo infantil. Busca soluciones que protejan a infantes en situaciones de riesgo Emplea prácticas de ayuda con base en un marco de protección para infantes.	Respeto ante los diferentes comportamientos de infantes Compromiso de apoyo ante dificultades y riesgos que pongan en peligro el buen desarrollo de infantes
Propósito de la subcompetencia	El estudiante analiza los principales sistemas de protección y cuidados relacionados a la infancia que aseguran el bienestar de infantes.		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Promotores del desarrollo infantil	3.1 Las familias como promotoras del desarrollo infantil 3.1.1 Prevención de riesgos en el hogar 3.2 Promoviendo una alimentación saludable de infantes 3.3 Promoción de la actividad física en infantes	Generar ideas nuevas Crear actividades que mejoren las condiciones familiares y de salud del infante.	Iniciativa hacia la adquisición de nuevos aprendizajes. Colaborar y ayudar en el desarrollo de infantes
Propósito de la subcompetencia	El estudiante descubre aquellos factores que propician y prometen un mejor desarrollo integral de infantes.		
Número de semanas	3		
Nombre de la Subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Promoción del desarrollo

4. Intervención	4.1 Prevención y promoción del desarrollo en las estancias y centros infantiles 4.2 Beneficiarios y actividades desarrolladas 4.3 Valoración inicial 4.4 La evaluación y diagnóstico de infantes y de su entorno 4.5 Diseño del plan de intervención 4.6 Diseño de estrategias de adaptación al medio físico y social	Diseña y aplica planes y programas de intervención para la promoción del desarrollo	Actitud positiva, de compromiso y respeto hacia los demás
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conoce y aplica técnicas de evaluación y diagnóstico, y diseña planes de intervención en atención al desarrollo de infantes.		
Número de semanas	4		
Recursos y materiales			
Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son: <ul style="list-style-type: none">○ Antología, videos documentales, proyección de diapositivas○ Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostraciones○ Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)○ Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)○ Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)○ Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)○ Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)○ Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)○ Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco○ Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)○ Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)○ Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)○ Maquetas y modelos de representación○ Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)○ Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)○ Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)○ Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.			
Estrategias didácticas			
Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:			

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Alfageme, E. (2003). <i>De la participación al protagonismo infantil</i>. Madrid: Plataforma de Organizaciones de Infancia.</p> <p>Ligia, L (2004). <i>Evaluación de Efectividad en Promoción de la Salud</i>. Colombia: Cedetes, Universidad del Valle.</p> <p>Frenz, P (2006). <i>Desafíos en Salud Pública de la Reforma: Equidad y Determinantes Sociales de la Salud</i>. Chile: Ministerio de Salud.</p> <p>Murphy, E. (2005). <i>La promoción de comportamientos saludables</i>. Washington: Population Reference Bureau.</p>	

Unidad de Competencia					
Modelos parentales					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Sociocultural
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios en sociología, pedagogía, psicología, antropología, trabajo social; preferentemente o maestría o doctoradoExperiencia laboral en el manejo de grupos, asesoría y tutorías 2 añosDeseable dominio del inglés necesaria para la búsqueda de información de internetConocimientos de TIC preferentemente nivel básico en el manejo del paquete office actualizado y para búsqueda de información necesaria					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Conocerá y analizara la importancia de la familia como eje principal en el desarrollo del infante a través de la socialización que se generan al interior de ella, para poder aplicar modelos de atención en los diferentes contextos en que se desenvuelve el infante con sentido ético, para la construcción de una sociedad equitativa fomentando una nueva cultura de crianza infantil.			La unidad de competencia de Modelos Parentales, tiene como finalidad proporcionar al estudiante la capacidad de análisis y comprensión de las diferentes formas de crianza que se generan al interior de la familia. Conociendo los tipos de socialización en los diferentes contextos formales y no formales que surgen a partir de la identificación de los estilos de crianza y manifestación de comportamientos de padres hacia los hijos e hijas. Inmersos en una sociedad globalizada se pretende cultivar una nueva cultura de crianza infantil, partir del conocimiento de las diferentes teorías que se han generado a partir de la preocupación de comprender y mejorar los estilos de crianza en los hijos y las hijas, de la misma manera en la búsqueda de la construcción de una sociedad justa y equitativa.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					
Profesionales					
3. Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio E, que se imparte en sexto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de quinto semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos de familia	1.1 Las familias 1.1.1 Conceptualización 1.1.2 Evolución 1.1.3 Tipos 1.2 El menor como sujeto de necesidades 1.3 Teoría Ecológica Urie Bronfenbrenner 1.4 Familia y desarrollo infantil	Manejo y aplicación del concepto de familia. Conocimiento de teoría que sustenta la necesidad del desarrollo del infante	Honestidad, tolerancia y compromiso
Propósito de la subcompetencia	Conocer la conceptualización de familia como eje principal en el desarrollo del infante para la construcción de contextos que faciliten la crianza del infante		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Socialización	2.1 Socialización familiar 2.1.1 Socialización primaria 2.1.2 Socialización secundaria 2.1.3 Tipologías de la socialización familiar 2.1.4 Estrategias y mecanismos de socialización familiar 2.2 Socialización parental 2.2.1 Aceptación/ implicación 2.2.2 Coerción/ imposición	Manejo de conceptos necesarios para facilitar la socialización en la familia	Cooperación, compromiso, tolerancia, comunicación y respeto
Propósito de la subcompetencia	Conocer los tipos de socialización familiar y parental que se generan al interior de la familia que favorecen el desarrollo infantil.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Teorías y estilos parentales	3.1 Teorías de modelos parentales 3.1.1 Teoría de Diana Baumrind 3.1.2 Teoría de Maccoby 3.1.3 Teorías actuales sobre estilos parentales 3.2 Estilos parentales 3.2.1 Democrático	Conocimiento de teorías que sustenta el estudio de modelos parentales. Manejo de modelos que explican comportamientos al interior de la familia	Respeto, tolerancia, comunicación y empatía

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Modelos Parentales

	3.2.2 Sobreprotector 3.2.3 Autoritario 3.2.4 Negligente		
Propósito de la subcompetencia	Conocer y aplicar modelos de atención en los diferentes contextos en que se desenvuelve el infante, con sentido ético para la construcción de una sociedad equitativa.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Equidad en la crianza del infante	4.1 El estilo parental en la actualidad 4.1.1 Competencias en la crianza del infante 4.1.2 Una cultura de equidad en la crianza del infante 4.2 La universalidad de los modelos parentales. 4.2.1 Estabilidad y cambio 4.2.2 El gran desafío del desarrollo familiar. 4.2.3 la percepción parental actual en la crianza del infante 4.2.4 Transculturalidad en la crianza infantil	Reconoce la importancia de la equidad en la crianza infantil Busca soluciones ante los desafíos que se presenten ante una cultura homogénea globalizadora	Tolerancia, respeto, compromiso y comunicación
Propósito de la subcompetencia	Analizar la importancia de una cultura de crianza infantil en búsqueda de construcción de una sociedad justa y solidaria.		
Número de semanas	3		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)

- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Aguirre, E. (2011). Inversión parental: una lectura desde la psicología evolucionista. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 2(9), 523-534.</p> <p>Aguirre, E. (2011). Inversión parental: una lectura desde la psicología evolucionista. <i>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</i>, 2(9), 523-534.</p> <p>Esteve, J. (2005). <i>Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes</i>. Valencia, España: Universitat de València.</p> <p>Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2003). <i>Nuevas Formas de Familia Perspectivas Nacionales e Internacionales</i>. Montevideo: UNICEF - UDELAR</p> <p>Martínez, I. (2005). <i>Estudio transcultural de los estilos de socialización parental</i>. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla- La Mancha.</p> <p>Richaud, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 1(37), 47-58.</p>	

Unidad de Competencia					
Seguridad e higiene					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Seguridad e higiene
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">o Profesionales del área de enfermería o medicina u otras disciplinas médicas, es deseable el nivel de especialidad, maestría o doctorado, y que hayan tenido experiencia laboral con infanteso La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios de la infancia desde las ciencias médicaso Deseable la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa áreao Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 3 HTI: 1 HAPS: 0 C: 5			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca, analice y aplique conocimientos y habilidades sobre el proceso de desarrollo y atención en los primero años de vida de infantes			Para el trabajo con infantes es necesario un abordaje interdisciplinario, en que se apliquen áreas sociales, de salud, de arquitectura, sociología, derecho, antropología, pedagogía y otras. Entre las áreas que son insoslayables para la atención de la infancia, se encuentran las áreas de salud y cuidados. Por ello, la Unidad de competencia <i>Seguridad e higiene</i> , ayudará a la comprensión de elementos básicos del cuidado infantil a partir de estrategias preventivas de salud.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio E, que se imparte en sexto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de quinto semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Salud y seguridad en el infante	1.1 Antecedentes históricos de la salud en infantes 1.2 Definición de salud y noción del desarrollo 1.3 Definiciones de desarrollo infantil 1.4 Crecimiento y desarrollo del infante 1.5 Controles en la salud en los seis primeros años de vida 1.6 Condiciones para la higiene 1.7 Infraestructura para la atención de la infancia 1.8 Seguridad en instituciones de atención de la infancia 1.9 Práctica 1. Conocimientos y habilidades de esta subcompetencia	Pensamiento sistémico Manejo de cuidados con niñas y niños pequeños Observación	Apertura Diversidad Paciencia y tolerancia
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante conozca modelos y estrategias de atención a infantes de 0 a 6 años de edad.		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Trastornos en el desarrollo	2.1 Definición de trastornos del desarrollo 2.1.1 Trastorno del desarrollo del infante 2.1.2 Trastorno del desarrollo motriz del infante 2.1.3 Trastorno del desarrollo cognitivo del infante 2.1.4 Trastorno del desarrollo sensorial 2.1.5 Trastorno del desarrollo lingüístico 2.1.6 Trastorno de la conducta 2.1.7 Trastorno emocionales 2.1.8 Trastorno en el desarrollo de la expresión anatómica 2.2 Detección temprana de los trastornos generalizados 2.3 Práctica 2. Taller de detección temprana de transtornos	Observación y selección de información Transferencia de conocimientos a situaciones conocidas y desconocidas	Respeto, responsabilidad, escucha activa
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante conozca y aplique conocimientos, habilidades y actitudes para la detección y atención temprana de infantes, incluyendo los trastornos		
Número de semanas	6		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Primeros auxilios	3.1 Primeros auxilios en los infantes de 0 a 6 años 3.2 Taller de los primeros auxilios en los infantes 3.3 Desarrollo de intervención 3.4 Protección del infante ante enfermedades 3.5 Práctica 3. Primeros auxilios	Intervenir con infantes de 0 a 6 años Comunicación eficiente con infantes y con adultos	Comunicación eficaz Respeto, ética aplicada al cuidado infantil Preservación del bienestar
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante aplique modelos de atención de primeros auxilios, de manera adecuada, en un marco de respeto por el cuidado integral de infantes; a la vez, que sepa desarrollar habilidades para el trabajo interdisciplinario en pro del cuidado de infantes		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
Aguilar, M. J. (2003). <i>Tratado de enfermería infantil. Cuidados pediátricos</i> . Madrid: Elsevier.	Bras, J., de La Flor, J. E., Martín, I., y Torregosa, M. J. (2013). <i>Pediatría en atención primaria</i> . Barcelona: Elsevier.
Dowshen, S. A., Izenberg, N. y Bass, E. (2002). <i>Guía de la salud infantil para padres: desde el embarazo hasta los cinco años</i> . Madrid: McGraw Hill.	Hernández, M. (1994). <i>Pediatría</i> . Madrid: Ediciones Díaz de Santos
Ibáñez, P. (2014). <i>Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica</i> . Madrid: UNED.	Macías, A.M. (2006) El consentimiento informado en Pediatría. <i>Revista Colombiana de Pediatría Cubana</i> , 78(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312006000100008&script=sci_arttext
Kroeger, A. y R. Luna (Comps.) (1987). <i>Atención primaria de salud: principios y métodos</i> . México: Pax.	Madrigal, G. (2003). <i>Manual de diagnóstico y terapéutica en pediatría</i> . San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
Piñero, J., Vargas, F., Pérez-López, J. y Candela, A. B. (2014). <i>Atención temprana en el ámbito hospitalario</i> . Madrid: Ediciones Pirámide.	Ucrós, S. y Mejía, N. (2009). <i>Guías de pediatría práctica basadas en la evidencia</i> . Bogotá: Editorial Médica Panamericana.
UNED (2003). <i>La salud infantil y su atención médica</i> . Madrid: UNED.	

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Atención de necesidades especiales en la infancia

Unidad de Competencia					
Atención de necesidades especiales en la infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Psicología del desarrollo infantil
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios de licenciatura en psicología, psicología clínica, psicología infantil, pedagogía, deseable posgrado en psicopedagogía, educación especial, en psicología o en ciencias de la educación.Experiencia laboral como docente dos años, manejo de diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativasConocimientos de TIC					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca los conceptos de atención temprana, las teorías y modelos de intervención en los ámbitos familiar, social, educativo e individual; con la finalidad de lograr intervenciones adecuadas y dar respuesta a las necesidades especiales detectadas en infantes y así apoyar su desarrollo, aprendizaje y logre una formación plena social y familiar.			En esta unidad de competencia el puericultor, comprenderá y utilizará los modelos de intervención adecuados para dar respuesta a las necesidades especiales de los infantes de 0 a 6 años, en los contextos social, familiar y educativo. Realizará proyectos de intervención y prevención y adecuaciones curriculares y estrategias (ej. lúdicas), para atender la necesidad especial.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Esta unidad de competencia proveerá de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a la Unidad de Laboratorio E, que se imparte en sexto semestre y que integrará todos los saberes de las Unidades académicas de quinto semestre.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
-----------------------------	--------------------------------

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Atención de necesidades especiales en la infancia

	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos básicos de la atención temprana	1.1 Concepto de Atención Temprana 1.2 Perspectiva histórica de la atención temprana 1.3 Principios básicos de atención temprana. 1.4 Evolución de la atención Temprana. 1.5 Atención temprana y sus contextos: 1.5.1 Familiar 1.5.2 Educativo 1.5.3 Social	Buscar y seleccionar información. Desarrollar la reflexión crítica y analítica	Respeto, compromiso social, tolerancia
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de conocer y comprender los contextos en donde realizan intervenciones y atienden a infantes para proporcionarle la ayuda en su desarrollo, aprendizaje y logre una formación plena social y familiar.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Modelos de intervención en atención infantil con necesidades especiales	2.1 Modelos de intervención familiar 2.1.1 Los patrones familiares 2.1.2 Características de la familia 2.1.3 La intervención con la familia 2.1.4 La intervención de la familia 2.2 Modelo Ecológico de Intervención en atención temprana de Bronfenbrenner 2.3 Modelo integral de intervención en atención temprana 2.4 Modelo transaccional de Sameroff y Chandler 2.5 Modelo de intervención psicopedagógico en atención temprana 2.6 Modelo de intervención en la atención individualizada	Buscar y seleccionar información. Identificar los Modelos de Intervención para su práctica profesional	Respeto, tolerancia
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de identificar los diferentes modelos de intervención; sus principales corrientes teóricas y aplicar los conocimientos en su práctica para lograr una intervención temprana, oportuna y eficaz de acuerdo a las necesidades especiales que presenten los y las infantes.		
Número de semanas	6		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Atención de necesidades especiales en la infancia

3. Necesidades especiales en la atención	3.1 Intervención individualizada 3.2 Intervención directa con infantes considerando la necesidad especial 3.3 Intervención familiar 3.4 Orientación a la familia 3.5 Intervención educativa 3.6 Elaboración de programas de intervención con infantes con NE 3.7 Adecuaciones curriculares para programas de atención a infantes con NE 3.8 Actividades lúdicas para la integración de infantes con NE 3.9 Intervención social 3.10 Programas de prevención a través de intervenciones (grupales e individuales) dirigidos a contextos con dificultad de riesgo social 3.11 Proyectos comunitarios para promover el bienestar y salud integral del infante 3.12 Intervención psicoeducativas en instituciones que atienden infancia	Realizar intervenciones en los ámbitos: social, educativo y familiar; dando respuesta a las necesidades especiales en la atención temprana	Compromiso social, ética, tolerancia, respeto
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de realizar intervenciones psicopedagógicas, individualizada, familiar, social; de manera oportuna y eficaz para dar respuesta a las necesidades especiales de los y las infantes; con la finalidad de llevar a cabo un seguimiento para la evolución en su desarrollo.		
Número de semanas	6		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Atención de necesidades especiales en la infancia

- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales

o Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Aranda, R. (2008) *Atención temprana en educación infantil*. Madrid: RGM.
Del Rincón, B. y Manzanares, A (2004). *Intervención psicopedagógica en contextos diversos*. Barcelona: Prixas.
Ibáñez, P. (2014). *Atención temprana. Diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
Perpiñán, S. (2009). *Atención Temprana y Familia*. Madrid. Narcea.

Complementaria

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Laboratorio D

Unidad de Competencia					
Laboratorio D					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5°	DD	MM	AÑO	Laboratorio	Integrador y práctico
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Licenciados, maestros o doctores con formación en puericultura, educación infantil, psicología del desarrollo o educativa, y otras disciplinas afines○ Experiencia laboral impartiendo cursos que involucren teoría y práctica, y experiencia en el trabajo interdisciplinario e interinstitucional; gestor y promotor de proyectos de intervención○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, experiencia en la mediación o facilitación de cursos (de preferencia a universitarios) y con conocimiento del desarrollo infantil y los contextos en que participa○ Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7			Academia Metodologías para la integración y la investigación		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante integre conocimientos, habilidades, valores y actitudes de distintas Unidades de competencia a fin de que las aplique a un contexto real. Se pretende que el estudiante transfiera los conocimientos teórico-prácticos que ha aprendido y los aplique en contextos socioculturales concretos a la vez que aprende en el contexto, a fin de contribuir a su formación como profesional de la puericultura y desarrollo infantil.			El Núcleo integrador y práctico, es de suma utilidad para la formación universitaria del profesional de puericultura y desarrollo infantil, pues fungirá como un espacio para la integración de Unidades de competencia que den un sentido de conjunto para la atención de una problemática. Así, el <i>Laboratorio D</i> , se convierte en un eje articulador de la práctica, permitiendo la conjunción sólida, argumentada y pertinente, de la teoría y la práctica aplicadas a una situación sociocultural ligada a la puericultura y el desarrollo del infante. Desde inicio de su formación el estudiante tendrá la posibilidad de desarrollar pensamiento convergente y divergente; sintetizador y organizador de conocimientos y habilidades.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria 3.Participación activa, crítica y constructiva 4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					

5. Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes

Proyecto Integrador del semestre

La Unidad académica *Laboratorio D* integrará los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de las Unidades de competencia de **cuarto semestre**, que son:

Electiva del área de TIC
Desarrollo cognitivo y lingüístico
Equidad de género en el cuidado infantil
Derecho infantil
Necesidades especiales
Segunda lengua

El papel del profesor será como mediador, facilitador, de procesos para que los estudiantes sean activos en la construcción de un proceso que va de la identificación de un problema, la instrumentación para darle solución, la evaluación y la exposición pública de resultados.

El programa de este laboratorio cubrirá las cuatro fases:

- Problematicación
- Elaboración de plan de intervención
- Implementación de plan de intervención
- Presentación escrita y oral de informe de intervención

La Fase 3 se realizará en formato de prácticas, en las que el estudiante se trasladará a un escenario real en el cual desarrollará su plan de intervención (la duración aproximada de esta estancia es de 9 semanas). Los escenarios reales pueden ser: guarderías, centros de atención infantil, centro de desarrollo infantil, clínicas, maternidades, sanatorios y hospitales, empresas, medios de comunicación, atención a las familias, orfanatos e instituciones de asistencia social, educativo (preescolar) y práctica privada, proyectos de emprendedurismo u otros que atiendan infancia de entre 0 y 6 años de edad.

En la fase 4, y una vez revisados los avances y reportes, habrá al menos una semana para la exposición pública de resultados en el sitio donde se realizó la práctica.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Fase 1. Problematicación	1.1 Contenidos de unidades académicas del semestre previo (revisión y síntesis) 1.2 Crear una problematización a partir de la identificación de una necesidad o problema de una situación real ligada a la puericultura 1.3 Articulación de la problemática identificada y cómo puede atenderse a partir de las Unidades de competencia del semestre previo	Revisar y seleccionar información relevante Procesar información y transferirla a distintos contextos Trabajo en equipo Emprendedurismo	Sensibilidad a las necesidades en torno a la puericultura Respeto Responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sistematice la información del semestre anterior de tal manera que le sirva para identificar y contextualizar una problemática relacionada a la puericultura, y luego instrumentar alternativas de atención, a fin de ir preparando un plan de intervención		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 2. Elaboración de plan de intervención	2.1 Plan de intervención 2.2 Sistematizar la información integrando teoría y práctica 2.3 Selección de un objeto y lugar de estudio 2.4 Elaborar un plan de intervención que contenga tres fases: 2.4.1 Diagnóstico 2.4.2 Intervención 2.4.3 Evaluación 2.5 Establecimiento de convenios y negociaciones para la intervención 2.6 Presentación de programa de intervención para aprobación	Redacción clara y concisa Establecer redes y negociaciones con actores (instituciones, personas) Organizar información multidisciplinar para dar solución integral a un problema Creatividad para la resolución de problemas Emprendedurismo	Integración; colaboración y trabajo en equipo Responsabilidad Institucionalidad Uso responsable y ético de medios para la atención de la infancia
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante elabore un programa de intervención sustentado científicamente y en necesidades sociales reales, el cual incluya los elementos y las estrategias necesarias para el diagnóstico, la intervención y la evaluación, enmarcado todo ello en un escenario ético, responsable y cuidando el bienestar individual y colectivo de infantes		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Fase 3. Implementación de plan de intervención	3.1 Diagnóstico 3.2 Intervención 3.3 Evaluación	Planeación Solución improvisada de problemas emergentes Redacción de informes Llevar a la práctica los lineamientos previstos en plan de intervención	Orden, responsabilidad, respeto, compromiso y ética; sensibilidad y empatía
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante haga un diagnóstico, implemente un plan de intervención y hagan una evaluación del programa de atención a una problemática real de la puericultura y sea capaz de realizar un reporte		
Número de semanas	9		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
Fase 4. Presentación escrita y oral de informe de intervención	4.1 Redacción de informe 4.1.1 Elementos de forma y de contenido 4.1.2 Aspectos éticos del informe 4.1.3 Sugerencias, alcances y limitaciones del trabajo 4.2 Evaluación de informe por docente de grupo 4.3 Reelaboración del informe (con base en observaciones) 4.4 Preparación de informe para presentación oral 4.5 Exposición pública de experiencia de intervención 4.6 Redacción de resumen	Comunicación eficiente oral y escrita Trabajo en equipo	Confidencialidad; respeto para el tratamiento de datos
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de presentar por escrito y oralmente un informe de su experiencia de intervención, considerando la confidencialidad y el tratamiento ético de la información, salvaguardando el bienestar y dignidad de los participantes (personas e instituciones)		
Número de semanas	2		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos

- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Bonilha, L. R. C. M. y Rivo, C. R. S. F. (2005). Puericultura: duas Concepções distintas. *Jornal de Pediatria*, 81, 7-13.
Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2).
[<http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido/diazbarriga.html>]

Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 1(1), 235-240.

Complementaria

Chávez, A. D., Martínez, M. E. y Cano, R. G. (2014). *Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. Casos y experiencias compartidas en las ciencias*, 199-203.

Kolmos, S, A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. *Educator*, 33, 77-96.

Ruiz, J., Lamoth, L., Concepción, M. R. y Rodríguez, F. (2012). El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático: Universidad de Holguín, Cuba (UHOLM). *Escenarios*, 10(1), 106-115.

Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180

Sexto semestre

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Estimulación temprana

Unidad de Competencia					
Estimulación temprana					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Psicología del desarrollo infantil
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de licenciatura en psicología del desarrollo, psicología general, psicología infantil, fisioterapeuta. Deseable posgrado en desarrollo humano (especialmente en niñez o infancia) o posgrado en educación especial○ La experiencia laboral como docente es de dos años o bien, cubrir la especialidad de estudios en educación especial○ Preferentemente comprensión lectora en inglés○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 4 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante comprenda y aplique los métodos teórico-prácticos en relación a la atención del desarrollo humano integral en los primeros años de vida, desde un punto de vista preventivo y de intervención temprana.			La falta de estimulación a temprana edad tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo. Por el contrario, las experiencias ricas y positivas, durante la primera infancia, pueden tener efectos favorables, ayudando a los y las infantes en la adquisición del lenguaje, el desarrollo de destrezas para la resolución de problemas y en la formación de relaciones sociales saludables con niñas y niños de su misma edad y adultos. Es por ello que la unidad de competencia de Estimulación temprana en conjunto reconoce y promueve el potencial de infantes y ofrece al puericultor herramientas y técnicas que coadyuven en el desarrollo emocional, físico, social y cognitivo del infante.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva			4. Atender a infantes mediante técnicas y procedimientos acordes a su desarrollo		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Prácticas de puericultura					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Estimulación temprana

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Principios y conceptos de la estimulación temprana	1.1 Concepto de estimulación temprana 1.2 Objetivos de la estimulación temprana 1.3 Principios de la estimulación temprana 1.4 Importancia de la estimulación temprana para el desarrollo integral del infante	Recopilar y sistematizar datos conceptuales Análisis a base de lluvia de ideas Interpretar los conceptos dentro de un contexto real	Voluntad, iniciativa, Entusiasmo al aportar ideas
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conoce e interpreta los conceptos básicos y principios relacionados a la estimulación temprana para entender su importancia dentro del desarrollo y crecimiento de infantes.		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Antecedentes y configuración actual de la estimulación temprana	2.1 Fundamentación teórica de la estimulación temprana 2.2 La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones 2.3 La atención temprana en México 2.4 Atención temprana y su institucionalización	Argumenta sus puntos de vista a partir de la información Solucionar problemas que presentan los y las infantes en el proceso de desarrollo	Respeto y compromiso de apoyo ante dificultades en el desarrollo del ser humano
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conoce y comprende los principales conceptos relacionados con el origen de la aplicación de la estimulación temprana y la trascendencia que ha tenido en el contexto y desarrollo infantil.		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Estimulación por áreas del desarrollo	3.1 Estimulación del desarrollo cognitivo 3.2 Estimulación del desarrollo psicomotor 3.2.1 Desarrollo motor grueso 3.2.2 Desarrollo motor fino 3.3 Estimulación del lenguaje 3.4 Estimulación socioafectiva 3.5 Diseño programas de intervención y estimulación según el nivel de desarrollo y de edad 3.6 Prácticas de estimulación temprana (programa integral)	Desarrolla innovaciones y propone soluciones a partir de problemáticas reales Diseñar estrategias de intervención y acompañamiento en cuanto al proceso de desarrollo del niño Utilizar la información para crear nuevas ideas y conceptos de construcción de saberes en el estudiante	Iniciativa hacia la adquisición de nuevos aprendizajes Respeto ante situaciones y dificultades presentadas en el desarrollo del niño Iniciativa e interés Participación y colaboración activa
Propósito de la subcompetencia	El estudiante descubre diferentes áreas de intervención y herramientas de acción en atención al niño para su óptimo desarrollo.		
Número de semanas	9		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Álvarez, F. (2004). *Estimulación temprana una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Textos universitarios.

Díaz, M y Jonquera, J. 2004 *Sugerencias de Estimulación para niños de 0-2 años y de 2-4 años*. Chile: Andrés Bello.

Fernández G. (1999). *La Estimulación temprana*. Habana.

Martínez, F. (1999). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Italia: Sevilla.

Fortes, C. (2000). *Bases psicológicas de la educación especial*. Valencia: Promolibro.

Ordoñez, M. (2005). *Estimulación temprana. Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid: Cultural.

Aranda, R. y Vilorio, C.A. (2004). La organización de la atención temprana en la educación infantil. *Tendencias Pedagógicas*, 9, 217-246.

Vidal, L. M., Díaz, J. (1990). *Atención Temprana*. Madrid, España: Impresos y Revistas.

Complementaria

Murphy, E.M. (2005). La promoción de comportamientos saludables. *Boletín de salud*, 2,

Andreu, T. (1996). Los nuevos cauces de investigación en el ámbito de la Atención Temprana. *Revista de Educación Especial*, 22, 55-64.

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Familia y puericultura

Unidad de Competencia					
Familia y puericultura					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Puericultura
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Profesional de las áreas de psicología, sociología o pedagogía. Deseable con maestría y doctorado○ Experiencia laboral no docente necesaria por el contenido, señalar las áreas y el número de años○ De preferencia dominio del inglés○ Conocimientos de TIC: Manejo de la paquetería Windows; uso del proyector y de saber navegar en línea					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 3 HTI: 1 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Presentar al estudiante de puericultura las nociones básicas que los padres y madres deben saber sobre el desarrollo de infantes en la familia, en sus múltiples facetas, considerando las siguientes dimensiones como el afecto; el pensamiento; la conducta motora; su crecimiento y cambio físico.			La importancia de unidad de competencia en la formación del puericultor es que puede ser un especialista del conocimiento de la psicología y del desarrollo del niño(a) para saber cómo apoyar y orientar al padre o madre de familia a contribuir que el crecimiento del hijo(a) sea el adecuado. La sociedad es compleja lo que dificulta en ocasiones la tarea de ser padres y proveedores del hogar. Las cosas cambian demasiado rápido y no siempre los padres tienen el tiempo suficiente para asimilarlas ni para encontrar la mejor manera de responder a las exigencias del cuidado infantil, por lo que el puericultor puede acompañar, orientar, asesorar e intervenir en esta tarea importante.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
5.Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad					
Profesionales					
3. Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales					
Proyecto Integrador del semestre					
Prácticas de puericultura					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. El infante en familia	1.1 El desarrollo de infantes en diversidad de familias 1.2 Relaciones entre puericultura y familia 1.3 Relaciones con hermanos, padre, madre y familia extensa 1.4 Modelos de familia convencionales 1.5 Modelos de familia diversos 1.5.1 Adopción por parejas heterosexuales: heteropaternidad y heteromaternidad 1.5.2 Adopción por parejas homosexuales: homoparentalidad y homomaternidad 1.5.3 Monopaternidad y homopaternidad 1.5.4 Modelos de familia no convencionales: formas de paternidad y maternidad 1.5.5 Maternidad y paternidad en contextos diversos	Saber apreciar las necesidades de los padres en la educación de sus hijos e hijas, y transformar estilos de vidas saludables del seno familiar; además de saber usar formas, estructuras, materiales y colores de una manera creativa	Procurar la compañía de los padres en la educación de sus hijos/hijas, vivir experiencias saludables, servir a los demás, ayudarles y generarles el bienestar
Propósito de la subcompetencia	Contribuir a la formación y orientación de los padres de familias en el desarrollo evolutivo del niño(a) y aprender a comprender el lenguaje del mismo en sus pensamientos, sentimientos y actitudes.		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Escolaridad y desarrollo de infantes	2.1 Crecimiento y personalidad de infantes 2.2 Orientación a los padres a la vida escolar de la infancia 2.2.1 De la casa a la escuela: repercusiones en la adaptación 2.2.2 Integración escolar y autonomía 2.2.3 Trabajo con profesores 2.2.4 El aprendizaje en instituciones	Habilidad para comprender las necesidades emocionales y psicológicas que atraviesan los padres en la etapa de llegar a la escuela y para ayudarles a solucionar sus problemas de los nuevos retos que propone el colegio	Procurar la compañía de los padres en la educación de sus hijos/hijas, vivir experiencias saludables, ayudarles y generarles el bienestar y servir a los demás
Propósito de la subcompetencia	El papel esencial del puericultor y puericultora y experto en desarrollo infantil es proporcionar al padre o madre de familia que lo que el y la infante aprenden en la escuela lo relacione con su vida cotidiana, en su formación como persona y que deben trabajar en conjunto con sus maestros sin descuidar su educación, para darle sentido a su aprendizaje y seguirle motivando.		
Número de semanas	3		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Familia y puericultura

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Educación del hijo e hija de 0 a 6 años	3.1 Las actitudes para educar a hijos e hijas 3.2 Teorías y sistemas disciplinarios para infantes 3.3 La convivencia familiar y la educación integral de infantes 3.4 Diversidad de familias y diversidad de modelos parentales 3.5 Sistemas normativos familiares	Habilidad para comprender las necesidades de la educación de los niños de 1 a 6 años y para ayudarles a solucionar sus problemas de conductas en la institución de normas y reglas Habilidad para transmitir ideas, sentimientos, vivencias y emociones de manera oral o escrita a los progenitores	Aprecia la búsqueda de la verdad mediante la investigación, la indagación y el razonamiento a partir de un método lógico, ordenado y claro
Propósito de la subcompetencia	El propósito es de que el estudiante comprenda, analice y estudie las estrategias claves para educar a los niños en estas etapas de sus vidas, utilizando como apoyo el refuerzo, el castigo y las normas, compartiéndolo con los padres de familias en una serie de pistas que le ayudaran a mejorar la convivencia familiar y el desarrollo de la personalidad del niño(a).		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. El desarrollo de las emociones y de las relaciones sociales	4.1 Las emociones de infantes 4.2 Enseñanza de las emociones 4.3 Las relaciones de convivencia en familia 4.4 El autocontrol y la empatía	Habilidad para transmitir ideas, sentimientos, vivencias y emociones de manera oral o escrita a los progenitores	Procurar la compañía de los padres en la educación de sus hijos/hijas, vivir experiencias saludables, ayudarles y generarles el bienestar familiar
Propósito de la subcompetencia	Orientar a los padres sobre el manejo de sus propias emociones para intervenir en el desarrollo de las emociones de los hijos/hijas y ayudarles a desarrollar inteligencias emocionales apropiadas para sobresalir en la vida.		
Número de semanas	3		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias	
Básica	Complementaria
<p>Armendariz, R.R. y Sánchez, C. (2004). <i>Educando con el corazón</i>. México: Pax.</p> <p>Blosch, S. (2002). <i>Al alba de las emociones</i>. Chile: Grijalva.</p> <p>Cofer, Ch. N. (2000). <i>Motivación y emoción</i>. México: Limusa.</p> <p>Fernández, D. (1986). <i>Cuide a sus hijos</i>. México: Trillas.</p> <p>Meeks, C. (1993). <i>Recetas para educar</i>. Barcelona: Medici.</p> <p>Nelsen, J. (2002). <i>Disciplina positiva</i>. Barcelona: Oniro.</p> <p>Goleman, D. (2000). <i>La inteligencia emocional</i>. México: Vergara.</p> <p>Peine, H.A. y Howarth, R. (1992). <i>Padres e hijos problemas cotidianos de conducta</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>Picks, S. Givaudan, M. Martínez, A. (1995). <i>Aprendiendo a ser papá y mamá</i>. México: Planeta.</p> <p>Strommen, E.A., Mckinney, J.P. (2000). <i>Psicología del desarrollo. Edad escolar</i>. México: El manual Moderno.</p> <p>Tierno, B. y, Giménez M. (2004). <i>La educación y la enseñanza infantil de 3 a 6 años</i>. Madrid: Santillana.</p> <p>Tierno, B. (1994). <i>La edad de oro del niño</i>. Madrid: Paulinas.</p> <p>Torrabella, P. (1997). <i>Cómo desarrollar la inteligencia emocional</i>. Barcelona: Integral.</p> <p>Tschorne, P. Villalta, M. Torrente, M. (1992). <i>Padres y Madres en la escuela. Una guía para la participación</i>. España: Paidós Ibérica, S.A.</p> <p>Barreiro, G.S. (2006). <i>“La escuela de padres”. Un testimonio de modelo de éxito</i>. Jalisco: Educar. Revista de Educación.</p> <p>Calderón, P. (1991). Antología <i>“Trabajo con Padres”</i>. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: Departamento de Eventos Especiales. S.E.</p>	<p>Aguilar, K.E., López. T.M. (1996). <i>Desarrollo humano integral</i>. México: Árbol S.A. de C.V., Kubli y Asociados.</p> <p>Armendáriz, R.R. (2004). <i>Aprendiendo a acompañar. Guía Práctica de relaciones humanas para atender a familiares y pacientes que necesitan cuidados especiales</i>. México: Pax.</p> <p>Beltrán, J. (1993). <i>Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Bronfennbrenner, U. (1987). <i>La Ecología del desarrollo humano</i>. España: Paidós. Ibérica.</p> <p>Díaz, A.M. (1995). <i>Todos iguales, todos diferentes</i>. Madrid: Once.</p> <p>Echeverría, E. (2004). <i>Filosofía para niños</i>. México: Aula nueva. S.M. Ediciones. S.A. de C.V.</p> <p>Gardner, H. (1995). <i>“Inteligencias múltiples” La Teoría y la Práctica</i>. España: Paidós. Ibérica.</p>

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Alimentación en la infancia

Unidad de Competencia					
Alimentación en la infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Seguridad e higiene
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Profesionales del área de enfermería o medicina u otras disciplinas médicas, es deseable el nivel de especialidad, maestría o doctorado, y necesaria la experiencia de trabajo con infantesLa experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios de la infancia desde las ciencias médicasDeseable la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa áreaConocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 2 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4			Ciencias auxiliares para la atención de la infancia		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca, analice y aplique conocimientos y habilidades sobre la nutrición infantil y la preparación de alimentos conforme a la edad de infantes (de 0 a 6 años).			Para el trabajo con infantes es necesario un abordaje interdisciplinario, en que se apliquen áreas sociales, de salud, de arquitectura, sociología, derecho, antropología, pedagogía y otras. Entre las áreas que son insoslayables para la atención de la infancia, se encuentran las áreas de salud. Por ello, la Unidad de competencia <i>Alimentación en la infancia</i> , ayudará a que se conozcan los conceptos básicos de alimentación, y su aplicación en la preparación de alimentos sanos, nutritivos y agradables para infantes, considerando su edad.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
3. Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales					
Proyecto Integrador del semestre					
Prácticas de puericultura					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Alimentación en infantes de 0 a 8 meses de nacido	1.1 Lactancia materna exclusiva 1.1.1 Beneficios de la lactancia materna 1.1.2 Técnicas de amamantamiento 1.1.3 Cuidados infantes y la madre durante la lactancia materna 1.2 Alimentación complementaria (ablactación) 1.3 Higiene en la elaboración y manipulación de los alimentos 1.4 Alimentación a base de frutas, verduras y cereales 1.5 Sucedáneos de la leche 1.5.1 Fórmulas lácteas, comparación de marcas. 1.5.2 Ventajas y desventajas de las fórmulas lácteas 1.5.3 Manejo higiénico en la preparación de las formulas 1.5.4 Uso del biberón y cuidados 1.6 Enfermedades infecciosas relacionadas con la ingesta de alimentos 1.6.1 Salmonelosis 1.6.2 Alergia a alimentos 1.6.3 Alimentos acordes al desarrollo del infante de 4 a 8 meses de nacido 1.7 Alimentación y cultura: antropología de la comida 1.8 Prácticas 1.8.1 Realizar las diferentes posiciones de cómo dar lactancia materna 1.8.2 Manejo higiénico de alimentos: desinfección de frutas y verduras 1.8.3 Elaboración de puré y papilla con diferentes frutas y verduras adicionando cereales	Observación para la detección de procesos normales y alterados	Apertura Diversidad Paciencia y tolerancia

Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante conozca conceptos básicos aplicados a la nutrición y alimentación de infantes en los primeros años de vida		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Alimentación de infantes de 8 meses a 1 año	2.1 Alimentos de acuerdo al desarrollo del infante de 8 meses a 1 año 2.1.1 Carnes y lácteos 2.1.2 Huevo 2.2 Intolerancia a la lactosa 2.2.1 Fórmulas lácteas especiales 2.2.2 Formulas sin lactosa 2.2.3 Fórmulas de soya 2.2.4 Fórmulas elementales 2.3 Macronutrientes y micronutrientes 2.4 Recomendaciones energéticas en el primer año de vida 2.5 Cálculo del gasto energético basal 2.6 Importancia de la hidratación en el lactante	Elaboración de alimentos Seleccionar alimentos nutritivos	Honestidad Privilegio por la salud y el bienestar humano Respeto por la naturaleza Responsabilidad en el uso de residuos
Propósito de la subcompetencia	Que los estudiantes sean capaces de preparar alimentos sanos y elaborar dietas acordes al desarrollo físico de infantes de 8 meses a un año de edad		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Alimentación de infantes de 1 a 6 años	3.1 Alimentación saludable 3.1.1 Concepto e implicaciones de una alimentación saludable 3.1.2 Lavado correcto de manos 3.1.3 Manipulación de alimentos 3.1.4 Desinfección de frutas y verduras 3.1.5 Conservación de carnes y lácteos 3.1.6 Temperatura adecuada para la preparación de los alimentos 3.1.7 Alimentos ricos en hierro y calcio 3.1.8 Necesidades de vitaminas y minerales	Elaboración de alimentos e integración de dietas destinadas a infantes de 1 a 6 años de edad	Honestidad Responsabilidad

	<p>3.1.9 Alimentos fortificados</p> <p>3.2 Suplementos y complementos</p> <p>3.2.1 Diferencias entre un suplemento y un complemento</p> <p>3.2.2 Necesidad de un suplemento o complemento</p> <p>3.3 Valoración nutricional de infantes</p> <p>3.3.1 Índice de Masa Corporal en infantes</p> <p>3.3.2 Tablas de crecimiento</p> <p>3.3.3 Gasto energético basal</p> <p>3.4 Ejercicio físico en niños</p> <p>3.5 Enfermedades crónicas en infantes</p> <p>3.5.1 Sobrepeso</p> <p>3.5.2 Obesidad</p> <p>3.5.3 Diabetes infantil</p> <p>3.5.4 Desnutrición</p> <p>3.5.5 Anemia</p> <p>3.6 Plato del bien comer</p> <p>3.7 Estilo de vida saludable</p> <p>3.8 Prácticas</p> <p>3.8.1 Valoración nutricional de infante de 1 a 5 años (peso, talla, IMC y diagnóstico nutricional)</p> <p>3.8.2 Elaboración de menús para infantes de 1 a 5 años</p> <p>3.8.3 Representación del menú de 1 día en infantes de 1 a 6 años</p> <p>3.8.4 Representación dinámica del plato del bien comer</p> <p>3.9. Práctica: Preparación de alimentos para distintas edades</p>		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de elaborar alimentos sanos, de acuerdo a la edad de los y las infantes.		
Número de semanas	7		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje

- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Aguilar, M. A., Cordero, A. M., Sánchez, N. Mur, E., Hermoso, J. Latorre García (2015). Efecto de la nutrición sobre el crecimiento y el neurodesarrollo en el recién nacido prematuro; revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*, 31(2):716-729

Balestena, J.M., Suárez, C.M., Balestena, S.E. (2001). Valoración nutricional de la gestante. *Revista Cubana de Obstetricia Ginecología*, 27(2),165-71

Burgess, A, (2006). *Guía de nutrición de la familia*. FAO. FIAT. PANIS.

Contreras, J. (Comp.) (1995). *Alimentación y cultura. Necesidades, gustos y costumbres*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Complementaria

Daza CH. (1997). Nutrición infantil y rendimiento escolar. *Colombia Médica*, 28, 92-7

Fuillerat, A. R. (2004). Psicología y nutrición en el desarrollo ontogenético en la edad infanto-juvenil. *Nutrición Hospitalaria* 19(4), 209-224.

Hernández, M. y Sastre, A. (1999). *Tratado de nutrición*. Madrid: Díaz de los Santos.

López-Fandiño, R. y Medina, I. (2009). *Alimentación en el siglo XXI*. Madrid: CSIC.

Monsanto-Dum, R. (2013). *Teoría y Didáctica de la Alimentación y Nutrición Infantil: Modelo teórico-didáctico basado en la creatividad y orientado al abordaje de la alimentación y nutrición infantil*. Madrid: Académica Española.

Pérez-Gallardo L, Bayona I, Mingo T, Rubiales C. (2011). Utilidad de los programas de educación nutricional para prevenir la obesidad infantil a través de un estudio piloto en Soria. *Nutrición Hospitalaria*, 26(5):1161-1167.

Prado C, Fernández del Olmo R, y Anuncibay, J. (2007). Evaluación de la calidad de la dieta y su relación con el estatus nutricional en niños y adolescentes de 9 a 15 años de la ciudad de Madrid. *Antropo*, 14, 61-73.

Vázquez, C., De Cos, A. I. y López-Nomdedeu, C. (Eds.). *Alimentación y nutrición. Manual teórico-práctico*. Madrid: Edigrafos.

Velasco, M.V. (2014). Alimentación complementaria guiada por el bebé: respetando sus ritmos y apoyando su aprendizaje. *Medicina Naturista*, 8(2), 64-72.

Unidad de Competencia					
Estrategias didácticas para la infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Pedagogía
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de licenciatura en pedagogía o psicología y deseable en psicopedagogía. Con posgrado preferentemente○ Experiencia laboral docente preferentemente 2 años en nivel licenciatura○ Dominio del inglés básico para la búsqueda de información○ Conocimientos de TIC: elaboración de textos y diapositivas, búsqueda de información					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Conocerá los factores que intervienen en el aprendizaje infantil para aplicar las diferentes estrategias didácticas que propicien el desarrollo socioafectivo, reconociendo la importancia de las estrategias didácticas y la construcción de escenarios físicos que propicien el aprendizaje a partir de metodologías y modelos de aprendizaje para la intervención pedagógica en el infante través del empleo de métodos y técnicas adecuadas al infante de 0 a 5 años.			La Unidad de Competencia de <i>Estrategias didácticas para la infancia</i> responde a la exigencia curricular y profesional del egresado en Puericultura y Desarrollo Infantil, a fin de ser capaz de generar aprendizajes en los infantes utilizando las diferentes estrategias, modelos y metodologías didácticas de acuerdo a la edad. Asimismo se propicia en el egresado las competencias, habilidades y valores pertenecientes a su formación a partir de las diferentes conocimientos necesarios encaminados a desarrollarse profesionalmente con sentido ético.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Prácticas de puericultura					

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
-----------------------------	---------------	-------------	---------------------

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Estrategias didácticas para la infancia

1. Factores relacionados con el aprendizaje	1.1 Factores que intervienen en el aprendizaje infantil 1.1.1 Factores ambientales 1.1.2 Factores cerebrales 1.1.3 Factores prenatales 1.1.4 Impedimentos físicos 1.2 Estrategias didácticas para el desarrollo socioafectivo en el infante 1.3 Estrategias didácticas para el desarrollo psicomotriz en el infante 1.4 Estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo y lingüístico en el infante 1.5 Actividades lúdicas	Conocimiento de factores que impiden el desarrollo de aprendizajes en el infante	Respeto, compromiso, tolerancia
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conocerá los factores que intervienen en el aprendizaje infantil, para aplicar las diferentes estrategias didácticas que propicien el desarrollo socioafectivo.		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Didáctica en la educación infantil	2.1 Importancia de la didáctica en la educación infantil 2.1.1 Conceptualización de la didáctica 2.1.2 Clasificación de la didáctica 2.1.3 Ámbitos de la intervención de la didáctica 2.2 Estrategias didácticas centradas en la construcción de escenarios 2.2.1 Ambientes de aprendizajes 2.2.2 Ambiente natural 2.2.3 Ambientes construido 2.2.4 Ambiente social	Manejo teórico de la didáctica Aplicación de las estrategias didácticas adecuadas para cada infante Fortalecimiento de aprendizaje a través de la identificación de ambientes de aprendizajes	Empatía, respeto y cooperación
Propósito de la subcompetencia	El estudiante reconocerá la importancia de las Estrategias didácticas que aplicará en la creación de espacios adecuados para el aprendizaje en el infante.		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Estrategias didácticas para la infancia

3. Metodologías y modelos de aprendizaje en infantes	3.1 Entornos de aprendizaje en infancia 3.2 Metodologías y modelos de aprendizaje centrado en el infante 3.2.1 Modelo tradicional 3.2.2 Modelo individualizador 3.2.3 Modelo por descubrimiento 3.2.4 Modelo integrador 3.2.5 Modelo socializador 3.2.6 Modelo colaborativo 3.2.7 Modelo instructivo	Aplicación de metodologías de Aprendizaje para generar conocimientos en infantes Utilización de los modelos de Aprendizaje para facilitar el aprendizaje en el infante	Compromiso, ética, responsabilidad y respeto
Propósito de la subcompetencia	El estudiante propiciará metodologías y modelos de aprendizaje para la intervención pedagógica en el infante través del empleo de métodos y técnicas adecuadas.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Estrategias de enseñanza-aprendizaje	4.1 Estrategias de enseñanza infantil 4.1.1 Conocimientos previos 4.1.2 Generar el aprendizaje significativo 4.1.3 Plantear situaciones problemáticas 4.1.4 Mediación del aprendizaje 4.1.5 Evaluación de aprendizajes 4.2 Estrategias de aprendizaje del infante 4.2.1 Formulación de hipótesis 4.2.2 Interrogación de textos 4.2.3 Elaboración de textos 4.2.4 Solución de problemas	Manejo de estrategias de enseñanza. Aplicación de estrategias de aprendizaje adecuado para cada infante	Responsabilidad, compromiso, honestidad, empatía, tolerancia y solidaridad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante analizará y reflexionará las diferentes estrategias de enseñanza – aprendizaje para su aplicación en los diferentes contextos donde se desenvuelve el infante, así también propiciar en los infantes los aprendizajes mediante métodos y técnicas adecuadas.		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Estrategias didácticas para la infancia

5. Ambientes de aprendizajes para el desarrollo infantil	5.1 La construcción de escenarios físicos para el estimular el aprendizaje 5.2 Instituciones encargadas de la educación infantil 5.2.1 Estancias infantiles 5.2.2 El ambiente de aprendizaje para el ámbito escolar 5.2.3. Estrategias didácticas en el hogar	Conocimiento acerca de la construcción de escenarios o ambientes de aprendizajes para el desarrollo de aprendizaje infantil	Cooperación, comunicación y responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante reconocerá la importancia de la construcción de escenarios físicos en las diferentes instituciones a fin de propiciar el aprendizaje y el desarrollo infantil.		
Número de semanas	2		
Recursos y materiales			
Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son: <ul style="list-style-type: none">○ Antología, videos documentales, proyección de diapositivas○ Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones○ Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)○ Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)○ Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)○ Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)○ Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)○ Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)○ Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco○ Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)○ Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)○ Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)○ Maquetas y modelos de representación○ Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)○ Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)○ Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)○ Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.			
Estrategias didácticas			
Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son: <ul style="list-style-type: none">○ Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales			

- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias	
Básica	Complementaria
<p>Campos, Y. (2000). <i>Estrategias de enseñanza aprendizaje</i>. México: DGENAMD.</p> <p>Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). <i>Modelos de educación inicial del CONAFE</i>. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.</p> <p>Córmack, M. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 0 a 6 años. <i>Acción Pedagógica</i>, 2(13), 154-161.</p> <p>Díaz, F. y Hernández, A. (1999). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo</i>. México: McGraw Hill</p> <p>García, G. (2014). Ambiente de aprendizaje: su significado en la educación preescolar. <i>Revista de educación y desarrollo</i>, 29, 63-72.</p> <p>García, Í., de Colmenares, M. y Djukich, D. (2009). Modelo didáctico de producción mediada: la "actividad situada" integradora de estrategias y procesos de aprendizajes. <i>Quórum Académico</i>, 2(6), 11-27.</p> <p>Moya, M. (2010). Los modelos de actuación docente en educación infantil. <i>Revista digital innovación y experiencias educativas</i>, 35, 1-9.</p>	

Unidad de Competencia					
Investigación cuantitativa en infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
6o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Investigación
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Maestro o doctor, preferentemente que haya tenido una formación en posgrados de investigación (en lugar de profesionalizante), de acuerdo a la categoría de CONACYTExperiencia laboral impartiendo cursos para pregrado o posgrado sobre metodologías de la investigación; preferentemente que haya desarrollado proyectos de investigaciónLa experiencia laboral como docente es de tres años o bien, haber publicado en revistas con arbitraje, o haber tenido una formación en un posgrado en que se haya realizado tesis y/o se haya tenido una formación en investigaciónEs deseable la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa áreaConocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamiento de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software de procesamiento y análisis de datos cuantitativos (Ej. SAS, SPSS)					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Metodologías para la integración y la investigación		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca y aplique las perspectivas, posturas y herramientas propias de la metodología cuantitativa para la investigación de la infancia, a fin de que sepa plantear un problema pertinente de investigación, instrumentar su investigación y discutir y reportar los resultados, así como leer e interpretar resultados de investigaciones desde este enfoque, lo cual le permitirá desarrollar estrategias para la actualización constante de información en el área de la puericultura y disciplinas auxiliares afines			El conocimiento de cómo se generan los conocimientos científicos y cómo a partir de ellos tomamos decisiones profesionales, es relevante. Una vertiente de las investigaciones tiene que ver con posturas cuantitativas, que consideran que la ciencia es positiva, generalizable, demostrable y de la cual se pueden establecer leyes o suposiciones sustentadas teórica y empíricamente. Por ello, es necesario revisar la historia y la implementación concreta de esta postura epistemológica, los enfoques y técnicas específicas, así como la utilidad de estos métodos para la práctica profesional.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					

Profesionales

7. Planear, gestionar y desarrollar investigaciones en torno a la infancia

Proyecto Integrador del semestre

Prácticas de puericultura

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Epistemología, fundamentos y los supuestos de la metodología cuantitativa	1.1 Antecedentes y cómo surge el conocimiento 1.2 Positivismo, empirismo y realismo 1.3 Método de investigación científica 1.4 Método hipotético deductivo 1.5 Planteamiento del problema y generación de hipótesis 1.6 Características de la ciencia 1.7 Las variables y definición del objeto 1.8 La estadística como herramienta de la investigación científica cuantitativa	Búsqueda y selección de información de fuentes confiables Análisis y síntesis	Curiosidad Valoración de la diversidad y la creación de conocimientos previos
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de comprender el surgimiento de la ciencia desde el punto de vista cuantitativo y sus nexos con corrientes filosóficas y con sucesos históricos; así mismo, se establecerá la epistemología y los supuestos de este enfoque aplicado al estudio de la infancia		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Conceptos básicos de la metodología cuantitativa	2.1 Conceptos básicos 2.1.1 Objetividad 2.1.2 Hipótesis 2.1.3 Variable 3.1.4 Operacionalización 2.1.5 Experimento 2.1.6 Control 2.1.7 Validez 2.1.8 Confiabilidad 2.1.9 Medición 2.2 Generalización-inferencia-aplicabilidad 2.3 Impersonalidad vs personalidad en el uso del lenguaje científico	Observación Identificación de textos procedentes de la tradición cuantitativa de investigación	Constancia-perseverancia; respeto

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa Investigación cuantitativa en infancia

Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de discernir entre los conceptos que se usan en metodología cualitativa y cuantitativa, particularmente entenderá las implicaciones de cada concepto y los alcances que tienen para la exploración, descripción y explicación de fenómenos antropogénicos.
Número de semanas	3

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Definición, alcances y aplicación de la investigación cuantitativa	3.1 Pregunta de investigación, planteamiento de hipótesis y formas para responder la pregunta 3.2 Marco teórico conceptual: la herencia académica 3.3 Diseños de investigación 3.3.1 Investigación histórica 3.3.2 Estudio de caso 3.3.3 Investigación correlacional 3.3.4 Investigación “ex post facto” 3.3.5 Diseños experimentales 3.3.6 Diseños cuasiexperimentales 3.3.7 Diseños tipo encuesta (entrevistas e inventarios) 3.3.8 Observación directa 3.3.9 Sociometría 3.4 Acercamientos multimétodo y diseños mixtos	Elaborar protocolos de investigación acorde a los diseños cuantitativos	Honestidad; respeto a las diferencias
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de adecuar un diseño cuantitativo a un problema de investigación sobre la infancia, a fin de responder de manera coherente a una pregunta de investigación, analizar los resultados e interpretarlos		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Diseñar un plan de análisis de datos y aplicar correctamente las técnicas disponibles para ello	4.1 Diseño de instrumentos y técnicas de medición y análisis 4.2 Estadística 4.2.1 Estadística no paramétrica 4.2.2 Estadística paramétrica (inferencial) 4.2.3 Análisis de tendencias centrales y de dispersión	Uso de herramientas informáticas para el almacenamiento, procesamiento y análisis de datos Escritura parsimoniosa	Honestidad Precisión

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa Investigación cuantitativa en infancia

	4.2.4 Graficación y exposición de los datos 4.3 Muestreo 4.4 Elaboración de informes y reportes de investigación desde el enfoque cuantitativo 4.5 Práctica: Elaboración de protocolo desde la investigación cuantitativa		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de aplicar las herramientas de estadística para el análisis de datos cuantitativos, y a partir de ello realizar reportes de investigación que contengan la información pertinente y correctamente interpretada		
Número de semanas	4		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Breakwell, G. M., Hammond, S. y Fife-Schaw, C. (eds.) (2000). *Research methods in psychology*. Londres: SAGE.

Christensen, P. y James, A. (2008). *Research with children. Perspectives and practices*. Nueva York: Routledge.

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (1991). *Metodología de la Investigación*. México: Mac-Graw-Hill.

Johnson, B. (2001). Toward a new classification of nonexperimental quantitative research. *Educational Researcher*, 30(2), 3-13.

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill.

León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Muijs, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*. Londres: SAGE.

Complementaria

Bryman, A. (1984). The debate about quantitative and qualitative research: a question of method or epistemology? *The British Journal of Sociology*, 35(1), 75-92.

Hume, C., Salmon, J. y Ball, K. (2005). Children's perceptions of their home and neighborhood environments, and their association with objectively measured physical activity: a qualitative and quantitative study. *Health Education Research. Theory and Practice*, 20(1), 1-13.

Sarduy, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Revista cubana de salud pública*, 33(2), 33-42.

Rojas, A. J., Fernández, J. S. y Pérez, C. (2000). Fundamentos teóricos y aspectos prácticos. *Psicothema*, 12(2), 320-323

Unidad de Competencia					
Laboratorio E					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
6°	DD	MM	AÑO	Laboratorio	Integrador y práctico
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Licenciados, maestros o doctores con formación en puericultura, educación infantil, psicología del desarrollo o educativa, y otras disciplinas afines○ Experiencia laboral impartiendo cursos que involucren teoría y práctica, y experiencia en el trabajo interdisciplinario e interinstitucional; gestor y promotor de proyectos de intervención○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, experiencia en la mediación o facilitación de cursos (de preferencia a universitarios) y con conocimiento del desarrollo infantil y los contextos en que participa○ Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 4 HTI: 3 HAPS: 0 C: 7			Academia Metodologías para la integración y la investigación		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante integre conocimientos, habilidades, valores y actitudes de distintas Unidades de competencia a fin de que las aplique a un contexto real. Se pretende que el estudiante transfiera los conocimientos teórico-prácticos que ha aprendido y los aplique en contextos socioculturales concretos a la vez que aprende en el contexto, a fin de contribuir a su formación como profesional de la puericultura y desarrollo infantil.			El Núcleo integrador y práctico, es de suma utilidad para la formación universitaria del profesional de puericultura y desarrollo infantil, pues fungirá como un espacio para la integración de Unidades de competencia que den un sentido de conjunto para la atención de una problemática. Así, el <i>Laboratorio E</i> , se convierte en un eje articulador de la práctica, permitiendo la conjunción sólida, argumentada y pertinente, de la teoría y la práctica aplicadas a una situación sociocultural ligada a la puericultura y el desarrollo del infante. Desde inicio de su formación el estudiante tendrá la posibilidad de desarrollar pensamiento convergente y divergente; sintetizador y organizador de conocimientos y habilidades.		
Competencias					

Genéricas		Disciplinares	
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria 3.Participación activa, crítica y constructiva 4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos 5.Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad			
Profesionales			
5. Establecer relaciones científicamente sustentadas entre la teoría y la práctica en la atención de infantes			
Proyecto Integrador del semestre			
La Unidad académica <i>Laboratorio E</i> integrará los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de las Unidades de competencia de quinto semestre , que son: Electiva del área de administración de instituciones Promoción del desarrollo Modelos parentales Seguridad e higiene Atención de necesidades especiales en la infancia Optativa A			
El papel del profesor será como mediador, facilitador, de procesos para que los estudiantes sean activos en la construcción de un proceso que va de la identificación de un problema, la instrumentación para darle solución, la evaluación y la exposición pública de resultados. El programa de este laboratorio cubrirá las cuatro fases: <div><div>○ Problematicación</div><div>○ Elaboración de plan de intervención</div><div>○ Implementación de plan de intervención</div><div>○ Presentación escrita y oral de informe de intervención</div></div>			
La Fase 3 se realizará en formato de prácticas, en las que el estudiante se trasladará a un escenario real en el cual desarrollará su plan de intervención (la duración aproximada de esta estancia es de 9 semanas). Los escenarios reales pueden ser: guarderías, centros de atención infantil, centro de desarrollo infantil, clínicas, maternidades, sanatorios y hospitales, empresas, medios de comunicación, atención a las familias, orfanatos e instituciones de asistencia social, educativo (preescolar) y práctica privada, proyectos de emprendedurismo u otros que atiendan infancia de entre 0 y 6 años de edad.			
En la fase 4, y una vez revisados los avances y reportes, habrá al menos una semana para la exposición pública de resultados en el sitio donde se realizó la práctica.			
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

1. Fase 1. Problematicación	1.1 Contenidos de unidades académicas del semestre previo (revisión y síntesis) 1.2 Crear una problematización a partir de la identificación de una necesidad o problema de una situación real ligada a la puericultura 1.3 Articulación de la problemática identificada y cómo puede atenderse a partir de las Unidades de competencia del semestre previo	Revisar y seleccionar información relevante Procesar información y transferirla a distintos contextos Trabajo en equipo	Sensibilidad a las necesidades en torno a la puericultura Respeto Responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sistematice la información del semestre anterior de tal manera que le sirva para identificar y contextualizar una problemática relacionada a la puericultura, y luego instrumentar alternativas de atención, a fin de ir preparando un plan de intervención		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Fase 2. Elaboración de plan de intervención	2.1 Plan de intervención 2.2 Sistematizar la información integrando teoría y práctica 2.3 Selección de un objeto y lugar de estudio 2.4 Elaborar un plan de intervención que contenga tres fases: 2.4.1 Diagnóstico 2.4.2 Intervención 2.4.3 Evaluación 2.5 Establecimiento de convenios y negociaciones para la intervención 2.6 Presentación de programa de intervención para aprobación	Emprendedurismo Redacción clara y concisa Establecer redes y negociaciones con actores (instituciones, personas) Organizar información multidisciplinar para dar solución integral a un problema Creatividad para la resolución de problemas	Integración; colaboración y trabajo en equipo Responsabilidad Institucionalidad Uso responsable y ético de medios para la atención de la infancia
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante elabore un programa de intervención sustentado científicamente y en necesidades sociales reales, el cual incluya los elementos y las estrategias necesarias para el diagnóstico, la intervención y la evaluación, enmarcado todo ello en un escenario ético, responsable y cuidando el bienestar individual y colectivo de infantes.		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Laboratorio E

3. Fase 3. Implementación de plan de intervención	3.1 Diagnóstico 3.2 Intervención 3.3 Evaluación	Planeación Solución improvisada de problemas emergentes Redacción de informes Llevar a la práctica los lineamientos previstos en plan de intervención	Orden, responsabilidad, respeto, compromiso y ética; sensibilidad y empatía
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante haga un diagnóstico, implemente un plan de intervención y hagan una evaluación del programa de atención a una problemática real de la puericultura y sea capaz de realizar un reporte		
Número de semanas	9		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Fase 4. Presentación escrita y oral de informe de intervención	4.1 Redacción de informe 4.2 Elementos de forma y de contenido 4.3 Aspectos éticos del informe 4.4 Sugerencias, alcances y limitaciones del trabajo 4.5 Evaluación de informe por docente de grupo 4.6 Reelaboración del informe (con base en observaciones) 4.7 Preparación de informe para presentación oral 4.8 Exposición pública de experiencia de intervención 4.9 Redacción de resumen	Comunicación eficiente oral y escrita Trabajo en equipo	Confidencialidad; respeto para el tratamiento de datos
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de presentar por escrito y oralmente un informe de su experiencia de intervención, considerando la confidencialidad y el tratamiento ético de la información, salvaguardando el bienestar y dignidad de los participantes (personas e instituciones)		
Número de semanas	2		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 5 (2). [http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido/diazbarriga.html]</p> <p>Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. <i>Psychologia. Avances de la disciplina</i>, 1(1), 235-240.</p> <p>Chávez, A. D., Martínez, M. E. y Cano, R. G. (2014). <i>Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. Casos y experiencias compartidas en las ciencias</i>, 199-203.</p> <p>Kolmos, S. A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. <i>Educación</i>, 33, 77-96.</p> <p>Ruiz, J., Lamoth, L., Concepción, M. R. y Rodríguez, F. (2012). El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero informático: Universidad de Holguín, Cuba (UHOLM). <i>Escenarios</i>, 10(1), 106-115.</p> <p>Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. <i>Laurus</i>, 14(28), 158-180</p>	

Séptimo semestre

Unidad de Competencia					
Asistencia pedagógica en situaciones de vulnerabilidad y riesgo infantil					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Pedagogía
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Conocimiento y estudios pedagógicos realizados, acerca de las clases de problemáticas que puedan surgir dentro del aula○ Cubrir especialidad relacionada con pedagogía, psicología, sociología o antropología y contar con experiencia trabajando el desarrollo de proyectos de intervención o de investigación○ Contar con un grado de maestría o posgrado más alto, con enfoque en pedagogía y desarrollo de estrategias para el desarrollo de proyectos○ Conocimiento y manejo de las TIC, y software educativo que podrían ampliar la bibliografía y el desarrollo de las sesiones○ Competencias en el manejo de habilidades de producción de textos académicos en inglés, así como también de la escucha de audios y de revisión de materiales bibliográficos que pudieran ayudar a los estudiantes en la adquisición de herramientas de la Unidad de competencia					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante adquiera las herramientas para apreciar y distinguir los elementos que podrían formar parte de situaciones de vulnerabilidad pedagógica o de riesgo infantil tanto a nivel institucional como áulico diseñando proyectos de intervención para la mejora de las situaciones observadas.			La labor de un Puericultor en una institución educativa no es posible reducirla o limitarla, sin embargo, a través de esta se podrán observar problemáticas, por medio de las cuales se podrá localizar aquellos elementos que fortalecerán la práctica y el entorno de los estudiantes de una institución a través de una asistencia pedagógica constante que podrá verse traducida en planes de acción establecidos y constantes en una escuela. Esta Unidad de competencia busca el desarrollo de las habilidades de percepción, recopilación de evidencias, planificación y ejecución de dichos elementos para crear mejores entornos contextuales de práctica.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					
Profesionales					
1. Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural					

Proyecto Integrador del semestre

Prácticas de desarrollo infantil

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Asistente pedagógico en situaciones de vulnerabilidad	1.1 Conceptualizaciones 1.1.1 Concepto de vulnerabilidad 1.1.2 Concepto de riesgo 1.1.3 Situaciones de vulnerabilidad y riesgo en la infancia 1.2 Contextos de aplicación de los conceptos de vulnerabilidad y riesgo en la infancia 1.3 Perfil, función y roles del asistente pedagógico 1.4 Formas de intervención que realiza el asistente pedagógico 1.5 Formación del asistente pedagógico para la atención de vulnerabilidad y riesgo 1.6 El riesgo y la vulnerabilidad en las instituciones infantiles	Buscar y seleccionar información Análisis de las formas de intervención pedagógica. Análisis de contexto Interpretar resultados de focalización con base en análisis de contexto	Respeto, compromiso social, conciencia del otro, solidaridad, fraternidad
Propósito de la subcompetencia	Identificar y concientizar la importancia del rol de asistente, su rol e importancia en las intervenciones pedagógicas y la elaboración de un plan de formación que permita orientar el trabajo de este de acuerdo a las instituciones donde labora.		
Número de semanas	7		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Atención de situaciones de vulnerabilidad y riesgo	2.1 Metodología y proceso de documentación de situaciones de vulnerabilidad pedagógica 2.2 Diagnóstico de la situación de riesgo o de vulnerabilidad 2.3 Elementos de un plan de intervención pedagógica 2.4 Formas de intervención en situaciones vulnerables y de riesgo	Análisis de situaciones Comprensión de los elementos de intervención pedagógica Examinar e investigar los criterios de focalización	Consecuente con su realidad, compromiso, integradora, reflexiva

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Asistencia pedagógica en situaciones de vulnerabilidad y riesgo infantil

	2.5 Propuestas psicopedagógicas para la atención de infancia vulnerable 2.6 Prevención del riesgo y vulnerabilidad social 2.7 Integración en grupos de trabajo interdisciplinario para la atención de situaciones de riesgo infantil 2.8 Asesoría y monitoreo en las visitas al campo de trabajo 2.9 Instrumentos de evaluación: creación, adaptación e implementación 2.10 Práctica: diseño de un plan de intervención para la detección y atención del riesgo y vulnerabilidad social		
Propósito de la subcompetencia	Conocer las características y elementos necesarios que integran el acompañamiento pedagógico, las actitudes, formas de intervención y la actuación que deberá de tener para poder dirigir su actividad en dirección de las posibles rutas de mejora a instituciones y/o situaciones de vulnerabilidad de acuerdo a los estándares establecidos para focalizar a las instituciones.		
Número de semanas	9		
Recursos y materiales			
Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:			
<ul style="list-style-type: none">o Antología, videos documentales, proyección de diapositivaso Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostracioneso Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)o Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)o Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)o Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)o Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)o Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)o Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebscoo Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)o Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)o Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)o Maquetas y modelos de representacióno Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)o Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)			

- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias	
Básica	Complementaria
<p>Barraza, A. (2013). <i>¿Cómo elaborar proyectos de innovación educativa?</i> México.</p> <p>Barraza, A. (2010). <i>Elaboración de propuestas de intervención educativa.</i> México.</p> <p>Gómez, M.T. (2004). <i>Propuestas de intervención en el aula.</i> Madrid</p> <p>González, R. (2005). <i>Detrás del acompañamiento: ¿Una nueva cultura?</i> Lima, Perú: Ministerio de educación. Viceministerio de gestión pedagógica</p> <p>Marín, Ana Cristina. (2011). <i>Formulación y evaluación de proyectos educativos.</i> México</p> <p>Marín, A. C. (2011). <i>Formulación y evaluación de proyectos educativos.</i> México.</p> <p>Ministerio de educación (2010). <i>Pedagogía y didáctica. Programa de formación continua al magisterio fiscal.</i> Ecuador</p> <p>Prot, B. (2005). <i>Pedagogía de la motivación.</i> Madrid</p> <p>SEP (2013). <i>La evaluación en la escuela.</i> México</p> <p>Touriño, J. M. (2011). <i>Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica.</i></p> <p>UNESCO (2004). <i>Evaluación de proyectos de desarrollo educativo local.</i> Buenos Aires</p>	

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales

Unidad de Competencia					
Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Pedagogía
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios en pedagogía, psicopedagogía, psicología clínica, psicología del desarrollo, psicología educacional u otras áreas de la psicología. Preferentemente con especialidad, maestría o doctoradoExperiencia laboral en psicopedagogía aplicada. Conocimiento y manejo de estrategias didácticas específicasSe requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa áreaConocimientos de TIC: Manejo de material didáctico digital					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca teóricamente, comprenda y pueda aplicar las principales estrategias didácticas adecuadas a las necesidades específicas del aprendizaje que con mayor frecuencia aparecen en aulas de educación regular. Cuente con las herramientas básicas de adecuación curricular para infantes con necesidades específicas de aprendizaje, así como con las habilidades y destrezas necesarias para su implementación en el aula.			En la actualidad cada vez es mayor el número de estudiantes integrados en escuelas regulares que presentan necesidades específicas de aprendizaje que han de ser reconocidas y abordadas por el educador de manera eficaz y eficiente. Es por ello que surge la necesidad de que los responsables de la educación regular de este sector de población estudiantil conozcan y puedan aplicar de manera correcta las estrategias didácticas adecuadas a dichas necesidades específicas para lograr que la integración de estos infantes se vuelva una verdadera inclusión educativa.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva			4. Atender a infantes mediante técnicas y procedimientos acordes a su desarrollo		
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Prácticas de desarrollo infantil					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Definición conceptual de la didáctica orientada a infantes con necesidades específicas	1.1 Didáctica en necesidades especiales: rutas y principales enfoques 1.2 Adecuaciones curriculares derivadas de necesidades específicas	Buscar y seleccionar información Aplicación de análisis crítico a una situación real	Respeto, compromiso social.
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender la relación establecida entre las estrategias didácticas, las adecuaciones curriculares y la inclusión efectiva de infantes con necesidades específicas de aprendizaje, así como la necesidad de su correcta implementación en instituciones.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Estrategias didácticas para infantes con necesidades especiales	2.1 Estrategias didácticas para control de conducta en niños con Trastornos de Hiperactividad y Déficit de Atención 2.1.1 Programa COMP (Classroom Organization and Management Program) 2.1.2 Método Good Behavior Game 2.2 Estrategias didácticas de socialización adecuadas a niños con Trastornos de Hiperactividad y Déficit de Atención 2.2.1 Estrategias de autoconocimiento adecuadas a niños con Trastornos de Hiperactividad y Déficit de Atención 2.2.2 Técnicas de espejo: autoconocimiento y autoestima 2.3 Adecuaciones espaciales orientadas a niños con necesidades especiales	Manejar e implementar de forma adecuada las estrategias didácticas adecuadas a las necesidades específicas de los niños con Trastornos de Hiperactividad y Déficit de Atención	Apertura, espíritu de indagación y crítico Respeto
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de analizar, comprender e implementar las estrategias didácticas básicas para la intervención pedagógica en las necesidades específicas de aprendizaje en infantes con Trastornos de Hiperactividad y Déficit de Atención, a nivel conductual, social y cognitivo. Además conoce y maneja las herramientas de adecuación curricular específicas de este núcleo de estudiantes.		
Número de semanas	4		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil

Programa de Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Estrategias didácticas para infantes con trastornos específicos del lenguaje	3.1 Conocimiento y manejo de la autoconversación 3.2 Conocimiento y manejo del habla paralela 3.3 Conocimiento y manejo del feedback correctivo 3.4 Conocimiento y manejo de la imitación directa e indirecta solicitada 3.5 Conocimiento y manejo de las técnicas de motricidad buco-facial 3.6 Juegos de conciencia silábica y fonética 3.7 Organización morfosintáctica 3.8 Ejercicios funcionales para desarrollo del lenguaje	Manejar e implementar de forma adecuada las estrategias didácticas adecuadas a las necesidades específicas de los niños con trastornos específicos del lenguaje	Comprensión y respeto; apertura a situaciones nuevas y condiciones atípicas de aprendizaje
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de analizar, comprender e implementar las estrategias didácticas básicas para la intervención pedagógica en las necesidades específicas de aprendizaje en niños con Trastornos Específicos del Lenguaje. Además conoce y maneja las herramientas de adecuación curricular específicas de este núcleo de población escolar.		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Estrategias didácticas para necesidades específicas de aprendizaje en niños con dislexia	4.1 Métodos multisensoriales, adecuados a infantes con dislexia 4.2 Métodos basados en facultades auditivas, adecuados a infantes con dislexia 4.3 Método basado en facultades visuales, adecuados a infantes con dislexia 4.4 Método basado en facultades táctiles adecuados a infantes con dislexia 4.5 Métodos basados en el movimiento, adecuados a infantes con dislexia	Manejar e implementar de forma adecuada las estrategias didácticas adecuadas a las necesidades específicas de los infantes con dislexia Atención y concentración	Respeto, tolerancia, actitud inclusiva Respeto a la diversidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de analizar, comprender e implementar las estrategias didácticas básicas para la intervención pedagógica en las necesidades específicas de aprendizaje en infantes con dislexia. Además conoce y maneja las herramientas de adecuación curricular específicas de este núcleo de población escolar.		
Número de semanas	3		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Estrategias didácticas para la infancia con necesidades especiales

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
5. Estrategias didácticas para niños y niñas con trastornos del espectro autista	5.1 Modelo Aba de control de conducta para niños con trastornos del espectro autista 5.2 Modelo PRT (Pivotal Reponse Training) 5.3 Modelo RDI (Relationship Development Intervention) para niños con trastornos del espectro autista 5.4 Modelos cognitivos TEACCH Y SCERTS para niños con trastornos del espectro autista. 5.5 Método PECS de lenguaje para niños con trastornos del espectro autista 5.6 Adecuaciones básicas en el aula para niños con trastornos del espectro autista	Manejar e implementar de forma adecuada las estrategias didácticas adecuadas a las necesidades específicas de los niños con trastornos del espectro autista	Respeto, tolerancia, actitud asertiva e inclusiva Creatividad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de analizar, comprender e implementar las estrategias didácticas básicas para la intervención pedagógica en las necesidades específicas de aprendizaje en niños con trastornos del espectro autista. Además conoce y maneja las herramientas de adecuación curricular específicas de este núcleo de población escolar.		
Número de semanas	4		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)

- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audigrabadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Aguado, G. (2009). *El trastorno específico del lenguaje (TEL): un trastorno dinámico*. Madrid: Pirámide

Ainscow, M. (1993). *Las necesidades educativas especiales en el aula. Conjunto de materiales para la formación de profesores*. París: UNESCO.

Banus, Sergi (2012). *Psicólogo infantil, habilidades sociales infancia*

Benítez, A. (2009). *Genes y lenguaje. Aspectos ontogenéticos, filogenéticos y cognitivos*. Barcelona: Graó.

Bishop, D.V.M. (2000). Pragmatic language impairment: A correlate of SLI, a distinct subgroup, or part of the autistic continuum? En D.V.M. Bishop y L.B. Leonard (Eds.), *Speech and language impairments in children. Causes, characteristics, intervention and outcome*. Hove (UK): Psychological Press.

Blanco, R. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Blanco, R. en Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Madrid: Alianza Editorial.

Blandino, María Inés (2009). *Documento de apoyo del curso de educación inclusiva y atención a la diversidad* (Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica). Nicaragua.

Conferencia sobre Efectividad y Mejoramiento Escolar (1998). *Llegar a todos los educandos: Lecciones derivadas de experiencias personales*. Manchester, Reino Unido: Conferencia sobre Efectividad y Mejoramiento Escolar.

Díaz y Barriga, G. (2001). *Documento sobre diferentes estrategias metodológicas asumidas en educación en el modelo constructivista*. Madrid, España.

Complementaria

Artigas Pallares, Josep (2000) Disfunción Cognitiva en la Dislexia. *Revista Española de Neurología Clínica*, 1(1).

Attwood, T. y Carol Gray (2001). *Understanding and teaching friendship skills*. London: Jessica Kingsley Publishers.

Chapi – Mori, J. L. (2010). *Diferencias entre los trastornos específicos del lenguaje y los trastornos generalizados del desarrollo*. CEPE.

García-Mateos, M^a Montfragüe (2010). *Análisis de la demanda asistencial en trastornos del lenguaje, habla, y comunicación. Estudio epidemiológico*. Tesis doctoral inédita. Salamanca: Universidad de Salamanca.

HABIB, Michael (2004) *La dislexia a libro abierto*. Montevideo. Prensa Médica Latinoamericana.

Hodgdon, L. (2000). *Visual Strategies for Improving Communication: Practical Supports for School and Home*. QuirkRoberts Publishing.

Mata Palma, Marta (2006). *Programa de Habilidades Sociales para niños/as con Trastorno por Déficit de Atención*. *Revista digital, Investigación y Educación*, 24.

Ojea, Manuel (2012). Comprender las emociones. *Revista Psylicom*.

Ojea, Manuel (2014). Trastornos de la comunicación social: programa integrado de educación afectivo-sexual. *Revista Psylicom*.

Ojea, Manuel (2015). Desarrollo de memoria semántica en personas con trastornos el espectro autista. *Revista Psylicom*.

Landau, S., y Moore, L.A. (1991). Social skill deficits in Children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Learning Disabilities*.

Mendoza Lara, E. (2006). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide

Narvarte, Mariana E. (1978). *Documento sobre necesidades educativas especiales*. Buenos Aires: Alianza.

Orjales, I. y Polaino-Lorente, A. (2001). *Programas de Intervención Cognitivo-conductual para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad*. CEPE.

Tomelloso, Ctroad, (2009). *Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva*. CEE. Guatemala.

UNESCO (1998). *Conjunto de materiales para la formación de profesores*. París: UNESCO.

Vaello, J. (2011). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Barcelona: Graó.

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Ética profesional en la puericultura

Unidad de Competencia					
Ética profesional en la puericultura					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Puericultura
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios de preferentemente en las áreas de Derecho, pedagogía, filosofía, teología, psicología y en general que aborde el tema de ética profesional aplicable a infantes○ De preferencia tener estudios de maestría y doctorado○ Experiencia mínima en la docencia. En otro caso, argumentar con los conocimientos y habilidades apropiadas en el área disciplinar a impartir○ El docente debe hablar la lengua del español y deseable tener habilidades para la lectura de textos en inglés u otra lengua○ Conocimientos de TIC. El docente debe desarrollar la habilidad en el manejo del uso de la computadora, el internet, así como los programas básicos que lo conforman en pro del proceso de enseñanza-aprendizaje					
Asignación de créditos SATCA				ACADEMIA	
HT: 2 HP: 1 HTI: 1 HAPS: 0 C: 4				Desarrollo infantil	
Propósito general				Presentación	
Se pretende que el estudiante pueda crear conciencia de responsabilidad entre lo bueno y lo malo, sobre las diferentes prácticas profesionales que conllevan al contacto directo de seres humanos, su desarrollo, comunicación, pensamientos y desenvolvimiento; siendo consciente y congruente ante la realidad y diversidad que se enfrenta día a día en la nueva sociedad globalizada del siglo XXI.				La Ética profesional está dirigida a estudiar la conducta moral del hombre, no específicamente lo que hace, sino lo que debería hacer, directamente desde la práctica real de cada ser profesional. Permitirá en el estudiante desarrollar conocimientos formales sobre el estudio de la ética desde un ámbito general y profesional.	
Competencias					
Genéricas				Disciplinares	
5. Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad				3. Comprender y contextualizar las acciones educativas	
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Prácticas de desarrollo infantil					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Ética profesional en la puericultura

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos de ética	1.1 Etimología y definición de la ética 1.2 Objeto e importancia de la ética 1.3 Método de la ética 1.4 La ética concebida como ciencia 1.5 La ética como disciplina filosófica 1.6 Relaciones y diferencias entre ética y moral 1.7 Variedad en las maneras de concebir al hombre 1.7.1 Concepción religiosa 1.7.2 Conceptos del hombre 1.8 Definición connotativa de hombre 1.8.1 La vida 1.8.2 Aspecto biológico 1.8.3 Aspecto psicológico 1.8.4 Aspectos social y cultural 1.8.5 Mundo, circunstancia y situación	Dominio y manejo de la computadora Dominio del programa power point. Manejo del internet Investigación de textos y vía internet. Dominio conceptual de la competencia Análisis real de la aplicación de la ética en el entorno donde se desenvuelve. Participación analítica, crítica y reflexiva dentro del salón de clases	Respeto Responsabilidad Interés Motivación
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante: <ul style="list-style-type: none"> o Pueda conocer el origen, significado e importancia de la ética en el desarrollo humano y social o Reconocer la importancia y objeto de la ética con respecto a los diferentes campos disciplinares o Comprender la relación práctica entre los elementos éticos y de la moral o Conocer las diferentes concepciones sobre la existencia del ser humano y su desenvolvimiento en el entorno 		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Moralidad desde la filosofía	2.1 Moralidad 2.2 Conciencia 2.3 Clases de conciencia moral 2.3.1 Conciencia antecedente y consecuente 2.3.2 Conciencia correcta o errónea 2.3.3 Conciencia cierta o dudosa 2.4 Concepto de persona 2.4.1 Estructura y dignidad de la persona	Cuadro sinópticos Recortes de periódicos y revistas sobre las principales notas de la aplicación y funcionalidad de la moral, conciencia, así como la aplicación o no de la normatividad en nuestra realidad	Trabajo colaborativo Respeto Interés Responsabilidad

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Ética profesional en la puericultura

	2.5 Derechos 2.5.1 Principios morales fundamentales 2.6 Normatividad 2.6.1 Reglas y normas 2.6.2 Definición de norma 2.6.3 Estructura de la norma 2.6.4 Tipos de normas 2.6.5 Normas jurídicas 2.6.6 Normas de convencionalismos sociales 2.6.7 Normas religiosas 2.6.8 Normas morales 2.7 Ética en el cuidado y atención infantil		
Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos que integran la vida diaria con la moral Analizar la influencia práctica de la moral en la situación de la sociedad actual Explicar la funcionalidad y operatividad de los derechos en la sociedad actual Analizar los códigos de las normas vivenciales con respecto a la culturalidad e interculturalidad de vida 		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Doctrinas Éticas fundamentales	3.1 Ética e Historia 3.2 Ética griega 3.2.1 Sofistas 3.2.2 Sócrates 3.2.3 Platón 3.2.4 Aristóteles 3.2.5 Estoicos y epicúreos 3.3 La ética cristiana medieval 3.3.1 La ética religiosa 3.3.2 La ética cristiana filosófica 3.4 La ética moderna 3.4.1 La ética antropocéntrica en el mundo moderno 3.4.2 La ética de Kant 3.5 La ética contemporánea 3.5.1 De Kierkegaard al existencialismo 3.5.2 El pragmatismo	Dominio de lectura individual Se efectúa el Análisis de la lectura Dominio conceptual de la competencia Exposición en equipo	Trabajo colaborativo Organización Disciplina Interés Motivación

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Ética profesional en la puericultura

	3.5.3. Psicoanálisis y ética 3.5.4 El marxismo 3.5.5 Neopositivismo y filosofía analítica		
Propósito de la subcompetencia	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explicar las diversas doctrinas que permitan visualizar desde diferentes perspectivas históricas el campo de la ética ○ Reconocer la funcionalidad de la ética práctica en la vida humana ○ Analizar la funcionalidad teórica y práctica de ética contemporánea 		
Número de semanas	4		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Valores y ética profesional	4.1 La ética y los valores 4.2 Universalidad y relatividad de los valores Problemas morales a nivel profesional 4.3 La profesión como función social 4.4 Ética profesional en la atención de infantes	Dominio conceptual de la lectura Valoración de conciencia al desarrollo de práctica profesional Identifica los principales los obstáculos que anteponen el ideal de la práctica profesional	Tolerancia Respeto Comunicación
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante <ul style="list-style-type: none"> ○ Pueda analizar los principales problemas que pueden presentarse en el ejercicio de la profesión ○ Hacer conciencia sobre los deberes y responsabilidades de la profesión ○ Valorar, con la práctica, la función social de la profesión ○ Explicar de manera verbal los conceptos de profesión y conciencia de responsabilidad 		
Número de semanas	4		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Ética profesional en la puericultura

- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Alcantara, J. (2003). *Manual de Ética Profesional*. Santiago: Uapa.
Barquero, A. (2001). *Ética Profesional*. México
Chávez, P. (2014). *Ética*. México: Patria.
Escobar, G. (2003). *Ética: Introducción a su Problemática*. México: McGraw-Hill.
Rojas, C. E. (2011). Ética profesional docente. *Revista de Humanidades*, 1, 1-22.
Sánchez, A. (1969). *Ética*. México: Grijalbo.
Gaton, J. (2007). *Ética profesional*. Santo Domingo: Serrallés.

Complementaria

Jiménez C. (2003). *Ética, crisis social y educación en valores*. Santo Domingo: UASD.

Unidad de Competencia					
Contextos de participación de la infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Sociocultural
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios sobre la cultura, particularmente psicología cultural, antropología, psicología del desarrollo. Es deseable el grado de maestría o superior○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios de la cultura desde la psicología o antropología○ Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante comprenda, describa e interprete distintos contextos en los que la infancia participa, y cómo esos contextos contribuyen a su desarrollo.			Esta Unidad de Competencia, cierra el grupo de Unidades del Núcleo sociocultural, y es precisamente una unidad de competencia centrado en infantes, en lo que ellos hacen, producen, reproducen e interpretan de los distintos sitios-espacios, donde ellos habitan.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
5.Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad			2. Comprender las concepciones epistemológicas, filosóficas, sociológicas, antropológicas y psicológicas sobre la infancia, histórica y culturalmente situada		
Profesionales					
Proyecto Integrador del semestre					
Prácticas de desarrollo infantil					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Geografías de interacción	1.1 Conceptos históricos de la infancia 1.2 Infancia y niñez: conceptos en disputa 1.3 Infancias y contextos culturales diversos 1.4 Concepto de geografías de la infancia 1.5 Teorías sobre la agentividad de la infancia 1.6 Modelos de investigación e intervención centrados en el adulto, versus modelos centrados en el niño/infante 1.7 Enfoques interaccionistas, de la actividad y socioculturales 1.8 Teoría de sistemas y su aplicación para la comprensión de entornos donde los y las infantes se desenvuelven 1.9 Metodologías clásicas y emergentes para el investigación de infancias	Buscar y seleccionar información Aplicación de análisis crítico a una situación real Análisis de contexto Interpretar resultados con base en análisis de contexto Revisión crítica del propio contexto e intentar interpretar las representaciones que hay sobre la infancia Observación crítica del propio entorno	Respeto, compromiso social, apertura a prácticas culturales diferentes a la propia Empatía
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de comprender la conformación histórica de la infancia y el carácter agentivo o pasivo que se le ha concedido a lo largo de la historia occidental.		
Número de semanas	8		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Contextos de participación de la infancia	2.1 Infancia y familia 2.2 Infancia y moda 2.3 Infancia y espacios públicos 2.4 Infancia escolarizada 2.5 Infancia “puerilizada” 2.6 Infancia criminalizada-maltratada 2.7 Infancia en contextos de guerra 2.8 Infancia y salud 2.9 Infancia y parentalidad 2.10 Infancia rural y urbana 2.11 Infancia y juego 2.12 Infancia sexualizada 2.13 Infancia en disputa: custodias y patria potestad	Discernir entre distintos modos de ver histórica y espacialmente a la infancia Búsqueda eficiente de información Crear artefactos de síntesis	Apertura, espíritu de indagación y crítico Respeto Empatía

Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de describir y comprender distintos modos de ser niños y niñas (infantes), de acuerdo a sus contextos de participación, asimismo observará la relación fuerte que hay entre infancia y cultura.
Número de semanas	8

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis

- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

- Barker, J. y Weller, S. (2003). 'Never work with children?' the geography of methodological issues in research with children. *Qualitative Research*, 3 (2), 207-227.
- Brown K. y Cole, M. (2002). *Cultural historical activity theory and the expansion of opportunities for learning after school*. La Jolla, CA: Laboratory of Comparative Human Cognition, San Diego State University.
- Cole, M (2003). Culture and cognitive science. *Outlines*, 5(1), 3-15.

Complementaria

- Corsaro, W. (1992). Interpretative reproduction in children's peer cultures. *Social Psychology Quarterly. Special Issue: Theoretical Advances in Social Psychology*, 55 (2), 160-177.
- Corsaro, W. y Eder, D. (1990). Children's peer culture. *Annual Review of Sociology*, 16, 197-220.
- Gergen, K. J. y Gergen, M. (2011). Reflexiones sobre la construcción social. Madrid: Paidós.

Cole, M. (1984). La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 3-17

Cole, M. (1999). Poner la cultura en el centro. En: M. Cole. *Psicología Cultural*. Traducido por Tomás del Amo. España: Morata.

Cole, M. 2003. Vygotsky and context. Where did the connection come from and what difference does it make? Istanbul: *International Society for Theoretical Psychology*

Ferré, M. B., Ortiz, A. y Prats, M. (2006). Children and playgrounds in Mediterranean cities. *Children's Geographies*, 4 (2), 173-183.

Habashi, J. (2011). Children's agency and Islam: Unexpected paths to solidarity. *Children's Geographies*, 9 (2), 129-144.

Hemming, P. J. (2008). Mixing qualitative research methods in children's geographies. *Area*, 40 (2), 152-162.

Holloway, S. L. (2014). Changing children's geographies. *Children's Geographies*, 12 (4), 377-392.

Holloway, S. L. y Pimlott-Wilson, H. (2014). Enriching children, stitutionalizing childhood? Geographies of play, extracurricular activities, and parenting in England. *Annals of the Association of American Geographers*, 104 (3), 613-627.

Holloway, S. L. y Valentine, G. (2000). *Children's geographies. Playing, living, learning*. Londres: Routledge

Horton, J. y Kraftl, P. (2006). Not just growing up, but going on: Materials, spacings, bodies, situations. *Children's Geographies*, 4 (3), 259-276.

Jones, O. (2000). Melting geography. Purity, disorder, childhood and space. *Children's geographies. Playing, living, learning* (pp. 29-47). Londres: Routledge.

Korbin, J. E. (2010). Interdisciplinarity and childhood studies. *Children's Geographies*, 8, (2), 217-218.

Langevang, T. (2007). Movements in time and space: Using multiple methods in research with young people in Accra, Ghana. *Children's Geographies*, 5 (3), 267-281.

Gergen, K. J. y Gergen, M. M. (1988). Narrative and the self as relationship. *Advances in Experimental Social Psychology*, 21 (1), 17-56.

Ghaziani, R. (2010). School design: researching children's views. *Childhoods Today*, 4 (1), 1-27.

Matthews, H. y Limb, M. (1999). Defining an agenda for the geography of children: review and prospect. *Progress in Human Geography*, 23 (1), 61-90.

Mauthner, N. S. y Doucet, A. (2003). Reflexive accounts and accounts of reflexivity in qualitative data analysis. *Sociology* 37 (3), 413–431.

Porter, G. y Abane, A. (2008). Increasing children's participation in African transport planning: reflections on methodological issues in a child-centred research project. *Children's Geographies*, 6 (2), 151–167.

Poveda, D. Casla, M. Messina, C. Morgade, M., Rujas, I., Pulido, L. y Cuevas, I. (2007). The after school routines of literature-devoted urban children. *Children's Geographies* 5 (4), 423-441.

Rogoff, B. (1998). Cognition as a collaborative process. En D. Kuhn y R. S. Siegler (Eds.), *Handbook of Child Psychology, Vol, 2, Cognition, Perception and Language* (pp. 679-744). Nueva York: John Wiley.

Rogoff, B. (2003) *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.

Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Bahne, T. y Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. *Behavioral and Brain Sciences* 28, 675–735.

Unidad de Competencia					
Investigación cualitativa en infancia					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Investigación
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Maestro o doctor, preferentemente que haya tenido una formación en posgrados de investigación (en lugar de profesionalizante), de acuerdo a la categoría de CONACYT○ Experiencia laboral impartiendo cursos para pregrado o posgrado sobre metodologías de la investigación; preferentemente que haya desarrollado proyectos de investigación○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, haber publicado en revistas con arbitraje, o haber tenido una formación en un posgrado en que se haya realizado tesis y/o se haya tenido una formación en investigación○ Deseable la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 3 HTI: 2 HAPS: 0 C: 7			Metodologías para la integración y la investigación		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca y aplique las perspectivas, posturas y herramientas propias de la metodología cualitativa para la investigación de la infancia, a fin de que sepa plantear un problema pertinente de investigación, instrumentar su investigación y discutir y reportar los resultados, así como leer e interpretar resultados de investigaciones desde este enfoque, lo cual le permitirá desarrollar estrategias para la actualización constante de información en el área de la puericultura y disciplinas auxiliares afines			El conocimiento de cómo se generan los conocimientos científicos y cómo a partir de ellos tomamos decisiones profesionales, es relevante. Una vertiente de las investigaciones tiene que ver con posturas cualitativas, hermenéutico-interpretativas, que consideran la co-construcción de objetos y sujetos de estudio. Por ello, es necesario revisar la historia y la implementación concreta de esta postura epistemológica, los enfoques y técnicas específicas, así como la utilidad de estos métodos para la práctica profesional.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					

Profesionales

7. Planear, gestionar y desarrollar investigaciones en torno a la infancia

Proyecto Integrador del semestre

Prácticas de desarrollo infantil

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Creación de conocimiento y ciencia	1.1 Los trazos de la ciencia y el sentido común 1.1.1 Preguntarse, una forma de aproximación al conocimiento 1.1.2 Distintos modos de conocer: lo positivo versus lo interpretativo 1.1.3 Comprender, más que comprobar 1.1.4 Los métodos y sus implicaciones epistemológicas (y viceversa) 1.1.5 Preguntarse en la metodología cualitativa: similitudes, diferencias y convergencias con la metodología cuantitativa 1.2 Unidireccionalidad o multidireccionalidad en el planteamiento de las investigaciones 1.3 Flexibilidad, sistematicidad y rigurosidad en la investigación cualitativa	Preguntarse sobre sí mismo y sobre problemas relativos a la infancia Sistematizar sus planteamientos Redacción de textos en formato científico (versus textos no académicos) Buscar y seleccionar textos científicamente “correctos”	Curiosidad, persistencia, apertura para el debate
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sea capaz de tener un acercamiento a cómo se generan los conocimientos, tanto en el sistema de sentido común, como en ciencia, y que sea capaz de plantearse preguntas de su entorno que sean pertinentes social y científicamente, lo que le permitirá transferir esos conocimientos a su análisis de investigaciones en temas relacionados con la infancia.		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Conceptos centrales de la metodología cualitativa	2.1 Construcción del objeto-sujeto de investigación 2.2 Selección de sujetos y objetos 2.3 Entrada al campo 2.4 Informantes claves	Selección de información Tomar decisiones con base en una información dada (de la investigación cualitativa)	Admitir puntos de vista convergentes y divergentes al propio punto de vista Respeto a la diversidad

	2.5 Observación y participación 2.6 Negociación 2.7 Individuo y contexto 2.8 Acción y significado 2.9 Profundidad versus generalización; lo particular versus lo general 2.10 Reflexividad 2.11 Interpretación 2.12 Transformación 2.13 Roles de investigador-investigado 2.14 La validez/confiabilidad en investigación cualitativa 2.15 Triangulación de información 2.16 Ética 2.17 Habilidades y actitudes propias del investigador cualitativo		Valoración de la dignidad humana Privilegiar y respetar las posturas de las personas (sobre las generalizaciones apersonales)
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sea capaz de diferenciar entre la perspectiva cuantitativa y cualitativa de investigación, usando apropiadamente los conceptos propios de cada enfoque, a fin de que pueda interpretar informes de investigación y ver de dónde surgen las conclusiones sobre las que se toman decisiones que competen a la infancia		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Técnicas cualitativas de investigación	3.1 Etnografía 3.2 Teoría fundamentada 3.3 Focus group 3.4 Indagación cooperativa 3.5 Entrevistas a profundidad 3.6 Estudios de casos 3.7 Análisis del discurso 3.8 Narración 3.9 Técnicas autodescriptivas (ej diarios personales) 3.10 Investigación acción participativa	Trabajar en grupos Convocar a personas a integrarse en proyectos	Ética Responsabilidad social Disposición al cambio Escucha activa
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sea competente para discernir entre las técnicas cuantitativas y cualitativas, y particularmente conozca las características y propósitos de las técnicas cualitativas más ampliamente utilizadas en investigación, a fin de que tenga conocimientos y habilidades que lo faculten para diseñar e implementar proyectos de investigación		
Número de semanas	6		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Diseño y reporte de investigación cualitativa	4.1 Pregunta de investigación 4.2 Adecuación e innovación de técnicas para acercamiento de la información 4.3 Análisis de datos cualitativos 4.4 Softwares computarizados de análisis de datos cualitativos 4.5 La escritura y la redacción de informes desde un enfoque cualitativo 4.6 Usos de la información derivada de investigaciones cualitativas 4.7 Fuentes de datos cualitativos 4.8 Alcances de las investigaciones 4.9 Aproximaciones y métodos mixtos	Redacción de documentos científicos Exposición de ideas propias y ajenas Síntesis de información Transferencia de conocimientos	Respeto Eficiencia-eficacia Parsimonia
Propósito de la subcompetencia	Que los estudiantes planteen una pregunta de investigación desde la metodología cualitativa, e instrumenten las técnicas adecuadas para indagar sobre el fenómeno; así como planeen las acciones que realizarán en cada una de las fases (incluida la recolección de información, análisis, interpretación y redacción de informes). Esto ayudará para que fortalezcan sus conocimientos y habilidades para conducir una investigación, y también para apoyar en la elaboración de su propia tesis.		
Número de semanas	3		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación

- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Breakwell, G. M., Hammond, S. y Fife-Schaw, C. (eds.) (2000). <i>Research methods in psychology</i>. Londres: SAGE.</p> <p>Flick, U. (1998). <i>An introduction to qualitative research: Theory, method and applications</i>. Thousand Oaks, CA: Sage</p> <p>Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (1991). <i>Metodología de la Investigación</i>. México: Mac-Graw-Hill.</p> <p>Seale, C. (1999). <i>The quality of qualitative research</i>. London: Sage.</p> <p>Smith, J. A. (Eds.) (2003). <i>Qualitative psychology. A practical guide to research methods</i>. Londres: SAGE.</p>	<p>Brantlinger, E., Jimenez, R., Klingner, J., Pugach, M., y Richardson, V. (2004). Qualitative studies in special education. <i>Exceptional Children</i>, 71, 195-207</p> <p>Cornejo, M., y Salas, N. (2011). Rigor y calidad metodológicos: Un reto a la investigación social cualitativa. <i>Psicoperspectivas</i>, 10(2), 12-34</p> <p>Coutinho, C., Sousa, A., Dias, A., Bessa, F., Ferreira, M. y Vieira, S. (2009). Investigação-ação: metodologia preferencial nas práticas educativas. <i>Revista de Psicologia, Educação e Cultura</i>, 2(3), 455-479.</p> <p>Dixon-Woods M., Bonas S, Booth A, Jones D.R., Miller T., Sutton A.J., Shaw R.L., Smith J.A. y Young B. (2006) How can systematic reviews incorporate qualitative research? A critical perspective. <i>Qualitative Research</i>. 6(2)7-44.</p> <p>Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. <i>Qualitative Report</i>, 8, 597-606.</p> <p>Sandelowski, M., y Barroso, J. (2003). Classifying the findings in qualitative studies. <i>Qualitative Health Research</i>, 13, 905-923.</p> <p>Sisto, V. (2008). La investigación como una aventura de producción dialógica: La relación con el otro y los criterios de validación en la metodología cualitativa contemporánea. <i>Psicoperspectivas</i>, 7, 114-136</p>

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Elaboración de programas de puericultura

Unidad de Competencia					
Elaboración de programas de puericultura					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
7o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Puericultura
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios en puericultura, educación infantil o inicial, psicología infantil, pedagogía○ Cubrir especialidad relacionada con pedagogía, al igual que contar con experiencia trabajando en aulas de educación infantil y el trato y seguimiento de problemas de aprendizaje/ relaciones interpersonales entre estudiantes/padres de familia y docentes○ Contar con un grado de maestría o posgrado más alto, con enfoque en pedagogía y desarrollo de estrategias para el desarrollo de proyectos○ Conocimiento y manejo de las TIC, y software educativo que podrían ampliar la bibliografía y el desarrollo de las sesiones○ Competencias en el manejo de habilidades de producción de textos académicos en inglés, así como también de la escucha de audios y de revisión de materiales bibliográficos que pudieran ayudar a los estudiantes en la adquisición de herramientas de la Unidad de competencia					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 1 HP: 3 HTI: 3 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante sea capaz del diseño de programas de puericultura, que incluyan fases de diagnóstico, intervención y evaluación, considerando su relevancia y pertinencia, y que dichos programas se adapten a los contextos socioculturales para los que están diseñados.			El licenciado en puericultura y desarrollo infantil debe contar con las herramientas necesarias para proponer programas de atención infantil, que sean pertinentes, de calidad y que se ajusten a las necesidades infantiles. Este programa integra los saberes previos sobre el núcleo de Puericultura, aplicándolos al contexto específico del diseño de programas.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
2.- Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					
Profesionales					
5. Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes					
Proyecto Integrador del semestre					
Práctica sobre desarrollo infantil					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia
-----------------------------	--------------------------------

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Elaboración de programas de puericultura

	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Instituciones infantiles	1.1 Elementos del contexto de las instituciones infantiles 1.2 Tipos de instituciones infantiles y funciones de las mismas 1.3 Los cambios sociales y los desafíos de las instituciones que atienden infancia 1.4 La formación de los profesionales que atienden infancias 1.5 Normatividad y disposiciones para el diseño de programas de puericultura y desarrollo infantil 1.6 Normas, certificación y acreditación de instituciones infantiles 1.7 Arquitectura de instituciones infantiles	Buscar y seleccionar información Análisis del sistema educativo mexicano particularmente en la educación infantil	Respeto, compromiso social, solidaridad, fraternidad, concientización, sentido de mejora
Propósito de la subcompetencia	Conceptualizar y conocer aquella normatividad y tipos de funciones de distintas instituciones infantiles		
Número de semanas	6		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Elaboración de programa	2.1 Problematicación 2.2 Alcances de la propuesta 2.3 Objetivos y metas 2.4 Justificación 2.5 Necesidades 2.6 Definición de población objetivo 2.7 Definición de objeto (actividad central que se hará) 2.8 Fundamentación: normativa, política, social, de salud, financiera, arquitectónica 2.9 Financiadores-patrocinadores 2.10 Integración multidisciplinaria: saberes de distintas disciplinas para la atención del objeto 2.11 Planes de costo-beneficio 2.12 Redacción del programa	Comprensión de los elementos de la observación Creación de instrumentos de observación Examinar e investigar los elementos observados	-Consecuente con su realidad, compromiso, integradora, reflexiva Respeto Originalidad y respeto por la autoría (evitar plagios)

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Elaboración de programas de puericultura

	2.13 Implementación del programa 2.14 Evaluación del programa 2.15 Presentación de resultados 2.16 Consideraciones éticas 2.17 Discusión de proyectos realizados (programas elaborados) 2.18 Implementación del programa en una realidad concreta 2.19 Evaluación y exposición de resultados		
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de elaborar un programa de puericultura, que considere la integración interdisciplinaria de saberes, y que lo haga en un marco de ética.		
Número de semanas	10		
Recursos y materiales			
Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son: <ul style="list-style-type: none">○ Antología, videos documentales, proyección de diapositivas○ Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostraciones○ Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)○ Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)○ Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)○ Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)○ Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)○ Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)○ Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco○ Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)○ Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)○ Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)○ Maquetas y modelos de representación○ Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)○ Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)○ Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)○ Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.			
Estrategias didácticas			
Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:			

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Elaboración de programas de puericultura

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.	
Referencias	
Básica	Complementaria
<p>Benguria, Sara (2011) <i>Métodos de investigación en educación especial</i>. Mexico.</p> <p>Bossa N., y Oliveira (2005). <i>Psicopedagogía de crianza</i>. Brasil Petrópolis: Voces.</p> <p>Castro Rojas (2008) <i>Formación de docentes y educadores de educación infantil</i>. España.</p> <p>García de Ceretto (2009). Evaluar programas/proyectos educativos: un desafío para la investigación.</p> <p>Gobierno de Madrid (2005) Modelo de Evaluación para la Educación infantil. España.</p> <p>Marín, A. C. (2011). Formulación y evaluación de proyectos educativos. México.</p> <p>Ministerio de educación (2010) pedagogía y didáctica. Programa de formación continua al magisterio fiscal. Ecuador</p> <p>Sánchez-Cano, M., Bonals, J. (Coords.). <i>La evaluación psicopedagógica</i>. Barcel Graó.</p> <p>SEP (2004) <i>Programa de educación básica: Preescolar</i>. México.</p> <p>SEP (2013). La evaluación en la escuela. México: SEP.</p> <p>Touriño López, José M. (2011) <i>Intervención educativa, intervención pedagógica y educación: la mirada pedagógica</i>.</p> <p>UNESCO (2004) <i>Participación de las familias en la educación infantil</i>. Chile.</p>	

Octavo semestre

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Seminario de investigación

Unidad de Competencia					
Seminario de investigación					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
8o Semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Investigación
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Maestro o doctor, preferentemente que haya tenido una formación en posgrados de investigación (en lugar de profesionalizante), de acuerdo a la categoría de CONACYT○ Experiencia laboral impartiendo cursos para pregrado o posgrado sobre metodologías de la investigación; preferentemente que haya desarrollado proyectos de investigación y/o asesorado tesis de pregrado y posgrado○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, haber publicado en revistas con arbitraje, o haber tenido una formación en un posgrado en que se haya realizado tesis y/o el docente haya tenido una formación en investigación○ De preferencia, se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software de procesamiento y análisis de datos cuantitativos (Ej. SAS, SPSS) y cualitativos (Ej. Atlas Ti, In Vivo, Ethnograph)					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 4 HTI: 2 HAPS: 0 C: 8			Metodologías para la integración y la investigación		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante aplique los conocimientos y habilidades de investigación para la resolución de un problema científico a través del desarrollo de su tesis de licenciatura.			Con la Unidad de Competencia de “Seminario de investigación”, se culmina la formación del Núcleo de investigación científica. La tesis de pregrado contribuye a la formación de estudiantes para estimular su pensamiento crítico, sus habilidades para la redacción de documentos y en general para organizar y sistematizar la información procedente de una investigación científica. Mediante una tutoría especializada del docente facilitador del curso, y de los directores de tesis, el estudiante participará mediante exposiciones orales y escritas que contribuyan a la culminación de su tesis.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					
Profesionales					
7. Planear, gestionar y desarrollar investigaciones en torno a la infancia					

Proyecto Integrador del semestre			
Práctica profesional			
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. La tesis de pregrado	1.1 La tesis como recurso de aprendizaje personal y como recurso de producción científica 1.2 Recapitulación / revisión de sus protocolos de investigación 1.3 Definición de objeto y pregunta de estudio 1.4 Importancia de la asesoría y el contraste de información 1.5 Revisión de los elementos centrales de una tesis de pregrado 1.5.1 Preguntas de investigación y problematización 1.5.2 Justificación de la investigación 1.5.3 Marco teórico conceptual 1.5.4 Objetivos de investigación 1.5.5 Decisiones sobre acercamiento metodológico: cuantitativo, cualitativo o mixto 1.5.6 Técnicas, instrumentos y procedimientos de recolección de información 1.5.7 Técnicas, instrumentos y procedimientos de análisis de información 1.5.8 Interpretación de resultados 1.5.9 Conclusiones 1.5.10 Otros elementos (Agradecimientos, dedicatoria, sugerencias, prospectivas de investigación, limitaciones) 1.5.11 Resumen 1.5.12 Título de la tesis 1.6 Seguimiento de protocolo de investigación (1)	Sintetizar Redacción científica de textos Comunicación oral de ideas Identificación de los elementos que contiene una tesis	Perseverancia Originalidad Honestidad

Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sea capaz de conocer con precisión los elementos que componen una tesis de licenciatura, a fin de que integre esa información al desarrollo de su propia tesis. Asimismo, que el estudiante defina su tema de tesis –su objeto de estudio.
Número de semanas	4

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Búsqueda eficiente y pertinente de información	2.1 Búsqueda de información 2.1.1 Descriptores/palabras clave y temas 2.1.2 Búsqueda en sitios abiertos no especializados (Ej. Google, Yahoo, Bing; obras generales como monografías, Handbooks) 2.1.3 Búsqueda de información en fuentes primarias 2.1.4 Búsqueda de información en fuentes secundarias y terciarias 2.2 Búsqueda de información en sitios especializados 2.2.1 Bases de datos públicas (bibliotecas del congreso, secretarías gubernamentales, etcétera) 2.2.2 Bases de datos privadas (Ej. EBSCO, ERIC, PsycINFO) 2.2.3 Bases de datos de libre acceso (Ej. Dialnet, Redalyc, Doaj, Scielo, Google Scholar) 2.3 Almacenamiento de información relevante y estrategias de archivonomía 2.4 Seguimiento de protocolo de investigación (2)	Almacenamiento y recuperación de información obtenida de medios impresos Almacenamiento y recuperación de información obtenida de medios electrónicos Búsqueda de información pertinente, científicamente relevante Redactar reportes bibliográficos Elaboración de reseñas de textos científicos	Respeto por la autoría de los textos Honestidad científica
Propósito de la subcompetencia	Capacidad para indagar en diversas fuentes a fin de obtener información pertinente, que sea científicamente sustentada. Asimismo, transferir la información a los contextos donde es pertinente		
Número de semanas	3		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Seminario de investigación

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Redacción de documentos científicos	3.1 El lenguaje para la redacción de la tesis 3.2 Integración de información 3.3 Formatos/ lineamientos para la presentación escrita y oral de tesis 3.4 Formatos de citación (Se sugiere el estilo de citación APA) 3.5 Seguimiento de protocolo de investigación (3)	Redacción Comunicación oral y escrita Citar correctamente los textos	Responsabilidad Perseverancia Autocorrección
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de redactar correctamente textos científicos y comunicarlos oral y por escrito, de acuerdo al enfoque de investigación elegido (cuantitativo o cualitativo), lo que ayudará a que el conocimiento generado a partir de investigación pueda ser conocido por la comunidad científica		
Número de semanas	3		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Escritura de la tesis y su defensa pública	4.1 Borrador de tesis 4.1.1 Elaboración de lista de cotejo para terminar la tesis 4.1.2 Corrección de estilo 4.1.3 Revisión técnica del documento 4.1.4 Integración de observaciones de revisores 4.2 Preparación de defensa pública de la tesis 4.2.1 Elaboración de material de apoyo 4.2.2 Síntesis de información 4.2.3 Selección de destinatarios 4.2.4 Presentación escrita 4.2.5 Presentación oral 4.3 Preparación de material para exposición oral en foros académicos (congreso, simposio, coloquio) y escritos (revistas) 4.4 Requisitos y trámites de titulación de la Universidad Autónoma de Chiapas 4.5 Seguimiento de protocolo de investigación-borrador (4)	Análisis y síntesis Comunicación oral Comunicación escrita eficiente	Apertura a las críticas Honestidad Asumir fortalezas y debilidades de la tesis, y usarlas para un bienestar Compartir, extender y comunicar los conocimientos generados por la tesis a personas interesadas en ello

Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de tener un borrador final de su tesis, que integra todos los elementos obligatorios de que lo componen.
Número de semanas	6

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- o Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- o Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- o Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- o Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- o Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- o Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- o Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- o Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- o Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- o Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- o Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- o Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- o Maquetas y modelos de representación
- o Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- o Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelve la infancia)
- o Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- o Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Eco, U (1996). *Como se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

Harris, J. (2005). Scientific research is a moral duty. *Journal of Medical Ethics* 31, 242-48;

Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2001). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Lemke, J. L. (2001). Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Enseñanza de las Ciencias*, 24(1), 5–12.

Morales, O., Rincón, A. y Tona, J. (2005) Cómo enseñar a investigar en la universidad. *La Revista Venezolana de Educación (Educere)* 9(29), 217-224.

Odom, S., Brantlinger, E., Gersten, R., Horner, R. H., Thompson, B., y Harris, K. R. (2005). Research in special education: Scientific methods and evidence-based practice. *Exceptional Children*, 71, 137–148.

Zubiri, X. *¿Qué es investigar?* Extraído el 02 de septiembre, 2004 de <http://www.zubiri.org/works/spanishworks/investigar.htm>.

Complementaria

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Prácticas profesionales

Unidad de Competencia					
Prácticas profesionales					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
8°	DD	MM	AÑO	Práctica Profesional	Integrador y práctico
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Licenciados, maestros o doctores con formación en puericultura, educación infantil, psicología del desarrollo o educativa y otras disciplinas afines○ Experiencia laboral impartiendo cursos que involucren teoría y práctica, y experiencia en el trabajo interdisciplinario e interinstitucional; gestor y promotor de proyectos de intervención○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, experiencia en la mediación o facilitación de cursos (de preferencia a universitarios)○ Se requiere de la competencia lectora de textos en inglés debido a la producción de bibliografía en esa área○ Conocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales; habilidades para la citación usando software					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 4 HP: 16 HTI: 4 HAPS: 0 C: 23			Metodologías para la integración y la investigación		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante integre conocimientos, habilidades, valores y actitudes de todas las Unidades de competencia a fin de que las aplique a un contexto real. Para ello hará una revisión y síntesis de los contenidos de distintas unidades académicas, explorará y analizará situaciones reales de la puericultura y a partir de ello elaborará un plan de intervención y de evaluación del mismo. Se pretende que el estudiante transfiera los conocimientos teórico-prácticos que ha aprendido y los aplique en contextos socioculturales concretos a la vez que aprende en el contexto, a fin de contribuir a su formación como puericultor.			La práctica profesional es continuación de los talleres de integración que comenzaron a partir de segundo semestre. El Núcleo integrador y práctico es de suma utilidad para la formación universitaria del profesionista de puericultura y desarrollo infantil pues fungirá como un espacio para la integración de Unidades de competencia que den un sentido de conjunto para la atención de una problemática. La Práctica profesional es el espacio donde el estudiante moviliza conocimientos, habilidades, actitudes y valores para trabajar profesionalmente con base en la integración de saberes de los ocho semestres. Es el espacio que los estudiantes tienen para hacer “prácticas como si fuesen ya profesionistas”, crear proyectos pertinentes, con emprendedurismo y con respeto. El papel del profesor será como mediador, facilitador, de procesos para que los estudiantes sean activos en la construcción de un proceso que va de la identificación de un problema, la instrumentación para darle solución, la evaluación y la exposición pública de resultados.		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Prácticas profesionales

	El programa de práctica tiene los mismos elementos que han venido trabajando en los cursos integradores y son similares estructuralmente. Las cuatro fases son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Problematicación 2. Elaboración de plan de intervención 3. Implementación de plan de intervención 4. Presentación escrita y oral de informe de intervención
Competencias	
Genéricas	Disciplinares
1. Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria 3. Participación activa, crítica y constructiva 4. Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos 5. Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad	1. Manejar los principios de la psicología infantil y del desarrollo 2. Conocer y aplicar aspectos legales y normativos que atañen a infantes 3. Establecer relaciones entre la pedagogía y la puericultura, para la atención de infancia 4. Identificar conceptos y planteamientos teóricos desde las ciencias sociales que ayudan a la comprensión de los infantes en el contexto sociocultural
Profesionales	
5. Establecer relaciones científicas entre la teoría y la práctica para la atención de infantes	
Proyecto Integrador del semestre	
Prácticas profesionales (este mismo programa)	

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Fase 1. Problematicación	1.1 Contenidos específicos de todas las Unidades académicas 1.2 Articulación de la problemática identificada y cómo puede atenderse a partir de las Unidades de competencia del semestre previo	Revisar y seleccionar información relevante Procesar información y transferirla a distintos contextos Trabajo en equipo	Sensibilidad a las necesidades en torno a la puericultura Respeto Responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante sistematice la información del semestre anterior de tal manera que le sirva para identificar y contextualizar una problemática relacionada a la puericultura, y luego instrumentar alternativas de atención, a fin de ir preparando un plan de intervención		
Número de semanas	3		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Prácticas profesionales

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Fase 2. Elaboración de plan de intervención	2.1 Elaboración de un plan de intervención 2.1.1 Sistematizar la información integrando teoría y práctica 2.1.2 Selección de un objeto y lugar de estudio 2.1.3 Elaborar un plan de intervención que contenga tres fases: 2.1.3.1 Diagnóstico 2.1.3.2 Intervención 2.1.3.3 Evaluación 2.1.4 Establecimiento de convenios y negociaciones para la intervención 2.2 Presentación de programa de intervención para aprobación	Redacción clara y concisa Establecer redes y negociaciones con actores (instituciones, personas) Organizar información multidisciplinar para dar solución integral a un problema Creatividad para la resolución de problemas	Integración; colaboración y trabajo en equipo Responsabilidad Institucionalidad Uso responsable y ético de medios para la atención de la infancia
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante elabore un programa de intervención sustentado científicamente y en necesidades sociales reales, el cual incluya los elementos y las estrategias necesarias para el diagnóstico, la intervención y la evaluación, enmarcado todo ello en un escenario ético, responsable y cuidando el bienestar individual y colectivo de infantes		
Número de semanas	2		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Fase 3. Implementación de plan de intervención	3.1 Diagnóstico 3.2 Intervención 3.3 Evaluación	Planeación Solución improvisada de problemas emergentes Redacción de informes Llevar a la práctica los lineamientos previstos en plan de intervención	Orden, responsabilidad, respeto, compromiso y ética; sensibilidad y empatía
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante haga un diagnóstico, implemente un plan de intervención y hagan una evaluación del programa de atención a una problemática real de la puericultura y sea capaz de realizar un reporte		
Número de semanas	9		

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Prácticas profesionales

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Fase 4. Presentación escrita y oral de informe de intervención	4.1 Redacción de informe 4.1.1 Elementos de forma y de contenido 4.1.2 Aspectos éticos del informe 4.1.3 Sugerencias, alcances y limitaciones del trabajo 4.2 Evaluación de informe por docente de grupo 4.3 Reelaboración del informe (con base en observaciones) 4.4 Preparación de informe para presentación oral 4.5 Exposición pública de experiencia de intervención 4.6 Redacción de resumen 4.7 Redacción y defensa de informe final de práctica profesional	Comunicación eficiente oral y escrita Trabajo en equipo	Confidencialidad; respeto para el tratamiento de datos
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de presentar por escrito y oralmente un informe de su experiencia de intervención, considerando la confidencialidad y el tratamiento ético de la información, salvaguardando el bienestar y dignidad de los participantes (personas e instituciones)		
Número de semanas	2		
Recursos y materiales			
Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son: <ul style="list-style-type: none">○ Antología, videos documentales, proyección de diapositivas○ Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostraciones○ Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)○ Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)○ Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)○ Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)○ Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)○ Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)○ Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco○ Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)○ Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)			

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Prácticas profesionales

- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Prácticas profesionales

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Alemán, J. (2006). <i>Guía de elaboración de un manual de prácticas profesionales</i>.</p> <p>Álvarez, C. (2013). <i>Enseñanza y desarrollo profesional docente</i>. Madrid: Muralla.</p> <p>Bonilha, L. R. C. M. y Rivo rêdo, C. R. S. F. (2005). Puericultura: duas Concepções distintas. <i>Jornal de Pediatria</i>, 81, 7-13.</p> <p>Chávez, A. D., Martínez, M. E. y Cano, R. G. (2014). <i>Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. Casos y experiencias compartidas en las ciencias</i>, 199-203.</p> <p>Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>, 5 (2). [http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenidodiazbarriga.html]</p> <p>Hewitt, N. (2007). El proyecto integrador: una estrategia pedagógica para lograr la integración y la socialización del conocimiento. <i>Psychologia. Avances de la disciplina</i>, 1(1), 235-240.</p> <p>Kolmos, S, A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en base a proyectos. <i>Educator</i>, 33, 77-96.</p> <p>Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. <i>Laurus</i>, 14(28), 158-180</p> <p>Ruiz, J., Lamothe, L., Concepción, M. R. y Rodríguez, F. (2012). El proyecto integrador como experiencia didáctica en la formación del ingeniero</p>	<p>Perrenaud, P. (2010). <i>Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar</i>. México: Graó.</p> <p>Subsecretaría de educación superior (2012). <i>Práctica profesional</i>. México: Plan de estudios.</p>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Prácticas profesionales



informático: Universidad de Holguín, Cuba (UHOLM). *Escenarios*, 10(1), 106-115.
Universidad Latina de Panamá (2001). *Manual de prácticas profesionales*.

Optativas

(de quinto a octavo semestre)

Unidad de Competencia					
Alfabetización inicial					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5° a 8°	DD	MM	AÑO	Taller	Pedagogía
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Se propone como docentes idóneos profesionales de las áreas de educación primaria con especialidad en español, pedagogía, educación preescolar, puericultura y profesionistas en educación inicial infantilEs deseable el conocimiento de una segunda lengua, particularmente el inglésPreferentemente grado de maestro o doctor					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Formar egresados competentes y propositivos en la atención y desarrollo del lenguaje de la lectoescritura inicial, aprovechando el entorno social, cultural y cognitivo del niño.			Esta unidad forma parte de la malla curricular que formaran a egresados competentes en la atención infantil, y como prioridad de la unidad es formar en el área de la lectoescritura en educación inicial. Propiciando el desarrollo en sus habilidades socioculturales, y crítico en el desarrollo de estrategias cognitivas.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Depende del semestre en que se elija, puede ser proyecto que se integra en Laboratorio o prácticas. Observar el proyecto integrador de las otras Unidades de competencia del semestre en que se elige esta optativa.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Alfabetización inicial

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Definiciones de alfabetización inicial y perspectivas teóricas	1.1 Alfabetización y literacidad inicial: aportes y limitaciones 1.2 Procesos de alfabetización inicial 1.3 Métodos y recursos en el proceso de literacidad 1.4 Alfabetización en el primer ciclo escolar: dilemas y alternativas. 1.5 La escritura en la alfabetización inicial	En el reconocimiento de patrones gráficos Estructurar ejercicios prácticos, rescatando las características socioculturales de las infancias	Solidaridad Colaboración Participación Integrador Propositivos Innovador
Propósito de la subcompetencia	Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica en el análisis de las diversas perspectivas teóricas. A través de la revisión y exposición de diferentes materiales teóricos que traten el tema de alfabetización.		
Número de semanas	7		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Prácticas sociocognitivas del lenguaje	2.1 La formación docente en alfabetización inicial 2.2 La lectura y la escritura como prácticas escolares y sociales 2.3 La influencia social y cultural en los procesos de alfabetización 2.4 El desarrollo de las competencias comunicativas en la alfabetización inicial 2.5 Programa de modificación de conducta escolar (Educación infantil y primer ciclo de primaria) 2.6 Diseño de materiales y recursos para facilitar el proceso de literacidad	Identificar los aspectos sociales de infantes Comprender la familia como influyente de la alfabetización Inclusión como sujeto influyente en el desarrollo de lenguaje en infantes Diseño de diagnósticos Manejo de elementos comunicativos	Actitud de colaboración Inclusión a diversos contextos Respeto a situaciones sociales influyentes Objetividad en su influencia social
Propósito de la subcompetencia	Desarrollar la capacidad de generar situaciones en infantes, donde la escritura y lectura tengan propósitos comunicativos.		
Número de semanas	9		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos

- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

- Braslavsky, B. (Junio de 2003). ¿Qué se entiende por alfabetización? *Lectura y vida: Revista Latinoamericana de Lectura*, 2, 1-17.
- Braslavsky, B. (2004). *¿Primera letras o primeras Lecturas?: Una introducción a la alfabetización temprana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Castedo, M., Molinari, C., y Siro, A. (2001). Lengua, propuestas para el aula, material para docentes, inicial. *Ministerio de Cultura y Educación de la Nación*, 20-25.
- E. Elichiry, N. (1991). *Alfabetización en el primer ciclo escolar: dilemas y alternativas*. Chile: Unesco.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización teoría y práctica*. México: Siglo XXI.

Complementaria

Kaufman, A. (1998). *Alfabetización Temprana ¿y después? acerca de la continuidad de la enseñanza de la lectura y escritura*. Buenos Aires : Santillana.

Kaufman, A., Castedo, M., Teruggi, L. y Molinari, C. (1989). *Alfabetización de niños: Construcción e intercambio*. Buenos Aires: Aique.

Lombardi, G. (2009). *La Formación Docente en Alfabetización Inicial*. Argentina: Ministerio de Educación.

Melgar, S. y Zamero, M. (S/A). *Todos pueden aprender: propuestas de enseñanza*. Argentina: UNICEF.

Alfabetización Inicial. *Cuadernillo de trabajo: Una experiencia colectiva* . Buenos aires, Argentina: Direccion General de Educación Primaria.

Molinari, C. y Corral, A. I. (2008). *La escritura en la Alfabetización Inicial*. Buenos Aires: Dirección General de Cultura y Educación.

Nemirovsky, M. (1999). *Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y tema aledaños*. México: Paidós.

Pujato, B. (2009). *El ABC de la Alfabetización. ¿Cómo enseñar a leer y escribir?* Argentina: HomoSapiens.

Teberovsky, A., y Portilla, C. (2001). *Los "contrarios" en el aprendizaje inicial del lenguaje escrito*. España: Cultura y educación.

Villalón, M. (2008). *Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Chile: Universidad Católica .

Unidad de Competencia					
Creatividad y diseño de materiales didácticos					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5° A 8°	DD	MM	AÑO	Taller	Pedagogía
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Perfil deseable licenciados en preescolar, pedagogos, artísticas y profesionales con carga disciplinar en creatividad y manualidades. Con competencias en el desarrollo y creación de materiales educativos, contando con los conocimientos en habilidades manuales y psicomotoras○ Preferentemente con maestría y doctorado en Educación y áreas de intervención con infancia					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante desarrolle habilidades y destrezas creativas para el diseño de materiales didácticos, a partir de necesidades educativas contextualizadas.			Con base al modelo curricular por competencias, el taller propiciará el desarrollo de las potencialidades creativas, imaginarias e innovadoras en el estudiante, y con ello sea competente en la contextualización del diseño de sus materiales didácticos.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva 4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos					
Profesionales					
2. Realizar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones psicoeducativas con infantes a través de métodos y técnicas científicas					
Proyecto Integrador del semestre					
Depende del semestre en que se elija, puede ser proyecto que se integra en Laboratorio o prácticas. Observar el proyecto integrador de las otras Unidades de competencia del semestre en que se elige esta optativa.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Definiciones conceptuales y técnicas para la creatividad de materiales	1.1 Fundamentación y definición de conceptos 1.2 Guía para la elaboración y uso de recursos didácticos 1.3 Tipos de materiales didácticos y su uso. 1.4 Técnicas de manualidades 1.5 Técnicas de costura e inventar con materiales naturales	Manejo de instrumentos de manualidades, como pueden ser aerógrafos, cricut cuttlebug, fuse tool, entre otros Motricidad fina desarrollada para elaborar manualidades Saber hacer delineados y recortes en diversos materiales, tanto orgánicos como inorgánicos	Responsabilidad, disponibilidad, paciencia y tolerancia para el trabajo en equipo, interés en construir su propio conocimiento, actitud de servicio y adaptabilidad
Propósito de la subcompetencia	Potencializar el carácter técnico creativo a través del manejo de diversos materiales lúdicos.		
Número de semanas	8		

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Elaboración de materiales didácticos	2.1 Diseño de recursos y materiales educativos 2.2 Jugar con los colores y fantasear con el papel 2.3 Elaboración de material didáctico con recursos del medio 2.4 Aprende jugando-áreas de desarrollo físico y cognitivo 2.5 Diseño y decoración de ambientes de aprendizaje	Personalidad y autonomía de acción, espontaneidad y capacidad de comunicación. Distinguir los campos formativos, que ayudan al infante en su desarrollo Imaginación para apoyar la expresión artística del infante y tenga un buen desarrollo físico.	Responsabilidad, disponibilidad, paciencia y tolerancia para el trabajo en equipo, interés en construir su propio conocimiento, actitud de servicio y adaptabilidad al medio. Iniciativa en la exploración y conocimiento del mundo artístico.
Propósito de la subcompetencia	Desarrollar en los estudiantes las capacidades creativas, a partir de problemáticas infantiles específicas.		
Número de semanas	8		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje

- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Albalat, H. (1995). *Manos a la obra*. México: SEP.

Complementaria

Agüera, I. (1999) *Curso de creatividad y lenguaje*. Madrid: Narcea de Ediciones.

Atance Ibar, J. (2001). *Clave para el desarrollo de la creatividad*. Madrid: Mec.

Beetlestone, F. (2000). *Niños creativos, enseñanza imaginativa*. La muralla.

Blanch, T., Moras, A., y Gasol, A. (2003.). *100 juegos de teatro en la Escuela Infantil*. CEAC: Madrid.

Caja, J. (2001). *La educación visual y plástica hoy. Educar la mirada, la mano y el pensamiento*. Barcelona: Graó.

Casa Carabajo, J. (2001). *La creatividad en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Eos.

De bono, E. (2002). *Aprende a pensar por ti mismo*. Barcelona: Paidós.

De bono, E. (2004). *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. Barcelona: Paidós.

De Prado, D. (2011). *Técnicas creativas y lenguaje total*. Santiago de Compostela: Meubook.

Delmiro Coto, B. (2002). *La escritura creativa en las aulas en torno a los talleres literarios*. Barcelona: Graó.

Dirección General de Educación Inicial. (2009). *¿Cómo Elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio en el Nivel Inicial*. Republica Dominicana: Secretaría de Estado de Educación.

Fuegel, C., y Montoliú, R. (2000). *Innovemos el aula*. Barcelona: Octaedro.

García Del toro, A. (1994). *Comunicación y expresión oral: La dramatización como recurso*. Barcelona: Graó.

González, L. J. (1996). *Ser creativo*. México: Font S.A.

Montesorri, M. (1947). *La educación de la potencialidades humanas*. Argentina: Errepar.

Montessori, M. (1949). *La mente absorbente*. Argentina: Errepar.

R., M., y de la Torre, S. (1991). *Manual de Creatividad. Aplicaciones Educativas*. Barcelona: Vincens Vives.

Ridao, A. (2005). *Creatividad en educación inicial: caminos en juego. Recre@rte*.

Agüera, I. (1997). *Ideas prácticas para un currículo creativo*. Madrid: Narcea de Ediciones.

Aller Martínez, C. (1999) *Juegos y actividades de lenguaje oral. Procesos didácticos*. Marfil.

Eisner E. W. (1995). *Educación la visión artística*. Barcelona. Paidós Ibérica.

Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las Disciplinas*. Barcelona. Paidós.

Godoy, V. y Fernández, A.M. (1993). *Guía práctica y teórica sobre didáctica del teatro*. Junta de Andalucía

Gómez Chacón, I. M. (1992). *Juegos de estrategia en el currículo de Matemáticas*. Madrid. Somosaguas.

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Formación de hábitos y valores ambientales en infantes

Unidad de Competencia					
Formación de hábitos y valores ambientales en infantes					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5° a 8°	DD	MM	AÑO	Curso	Ludología
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">Estudios en licenciatura, preferentemente un profesional que conozca desarrollo infantil, trabaje en ello y tenga además formación o conocimientos en tecnología ambiental, pedagogía, psicología, sociología, política ambiental, y otras que se relacionen con el área. Es deseable el grado de maestría o superiorLa experiencia laboral como docente es de dos años o bien cubrir la especialidad de estudio en pedagogía, sociología, psicólogo social o cuidados ambientalesConocimientos de TIC: manejo de paquetes de procesamientos de textos; búsqueda y selección de información pertinente para el área a partir de internet y otros recursos electrónicos; conocimiento y manejo de bases de datos y búsqueda de recursos digitales					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante aprenda teorías y modelos de intervención mediante los cuales se promueva, genere actitudes, valores y acciones compatibles hacia un desarrollo sustentable, a través de estrategias educativas y culturales de intervención con infantes para la sensibilización, formación y adquisición de conciencia presente y futura en torno al cuidado del medio ambiente.			En esta sociedad global es necesario desarrollar contenidos y conocimientos sobre el adecuado manejo de los recursos naturales, reconocer los elementos contaminantes del entorno para poder diseñar alternativas encaminadas a la prevención, control sobre el cuidado del medio ambiente. Mediante esta unidad de competencia el profesional de la puericultura tomará conciencia del deterioro ambiental y promoverá valores, actitudes, conducta en la construcción de una sociedad sustentable.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
1.Compromiso con la construcción de una sociedad más prospera, justa y solidaria					
Profesionales					
1. Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural					
Proyecto Integrador del semestre					
Depende del semestre en que se elija, puede ser proyecto que se integra en Laboratorio o prácticas. Observar el proyecto integrador de las otras Unidades de competencia del semestre en que se elige esta optativa.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Formación de hábitos y valores ambientales en infantes

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Ecología y el cuidado de medio ambiente	1.1 Qué es la ecología 1.2 Historia de la ecología 1.3 Hacia una definición de la ecología 1.4 Ecología y educación ambiental 1.5 la ecología como ciencia integradora e interdisciplinaria 1.6 Factores ambientales 1.6.1 Factores abióticos 1.6.2 Factores bióticos, medio biótico u orgánico	Fortalece sus habilidades y estrategias de búsqueda de información	Fomentar el cuidado del medio ambiente Desarrollar actitudes responsables, participativas y críticas
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante comprender los conceptos básicos de la ecología en el análisis de la materia viva y su interacción con el medio abiótico, biótico y a la vez proponga, aplique alternativas de solución a la problemática ambiental		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Ética ambiental y fomento de hábitos y valores en los infantes	2.1 La moral 2.2 De la moral a la ética 2.3 De la ética a la ética ambiental 2.4 Historia de la ética ambiental 2.4.1 La tradición aristotélica 2.4.2 Las tradiciones modernas: la tradición kantiana 2.4.3 Las tradiciones modernas: la tradición utilitarista 2.4.4 Las tradiciones posmodernas 2.5 La necesidad de una ética ambiental. 2.6 propuestas para una ética ambiental 2.6.1 La ética como parte de la nueva conciencia ambiental 2.6.2 El antropocentrismo 2.6.3 El antropocentrismo 2.6.4 El biocentrismo 2.6.5 El ecocentrismo	Fortalecer habilidades sobre el cuidado del medio ambiente	Se compromete a favorecer la solución de problemas ambientales Perspectiva ecocéntrica, cuidando las acciones que se tienen en el medio ambiente

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Formación de hábitos y valores ambientales en infantes

	2.7 Valores educación y medio ambiente 2.8 Desarrollo sustentable: una nueva cosmovisión 2.8.1 Sobre el concepto de necesidad		
Propósito de la subcompetencia	El aprendiz cuente con conocimientos básicos para impulsar acciones educativas que tiendan a favorecer y potenciar en infantes la interiorización de valores que les permitan accionar cambios actitudinales.		
Número de semanas	6		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Alternativas amigables ambientalmente	3.1 Análisis de programas de intervención atendiendo algunas necesidad encontrada en el contexto 3.2 Exigencia de educación ambiental en una sociedad globalizada 3.2.1 Desarrollo y sustentabilidad 3.2.2 Valores para sustentabilidad	Trabajo colaborativo Diseños de actividades apropiadas a los efectos ambientales	Responsabilidad, compromiso en el desarrollo de sus prácticas ambientales
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante mediante las prácticas educativas implemente estrategias de alternativa, promueva valores, actitudes que se deben asumir con respecto a las problemáticas ambiental.		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)

- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Formación de hábitos y valores ambientales en infantes

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Elizalde, A. (2003). <i>Desarrollo humano y ética para la sustentabilidad</i>. México: Enrique leff.</p> <p>Hernández, A. y Velázquez, F. (2015). <i>Valores y enfoques ambientales en la enseñanza secundaria</i>. Cátedra de ética ambiental UAH</p> <p>León, E. (2011). <i>Ecología y medio ambiente</i>. México: Santillana.</p>	<p>Arana, F. (2002). <i>"Ecología para principiantes"</i>. México: Graw Hill.</p> <p>Escobar M., et. al. (2010). <i>Ecología y medio ambiente</i>. México: Graw Hill.</p> <p>Méndez, R. (2008). <i>Ecología y medio ambiente</i>. Editorial Book Mart.</p> <p>Sosa, N. (1990). <i>Ética ecológica</i>. Madrid: Libertarias/Prodhufi</p> <p>Rozzi, R. (2001). <i>Ética Ambiental: raíces y ramas latinoamericanas en fundamentos de conservación biológica</i>. En Primack, R. <i>et al.</i> [comp.]. <i>Perspectivas Latinoamericanas</i>, México: Fondo de Cultura Económica.</p>

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Habilidades lingüísticas, música y teatro

Unidad de Competencia					
Habilidades lingüísticas, música y teatro					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5° a 8° semestre	DD	MM	AÑO	Curso	Ludología
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios profesionales sobre pedagogía o psicología, particularmente en el ámbito educativo, en el área de preescolar o en educación inicial○ Es deseable el grado de maestría o superior○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir experiencias en el área de la música y teatro con orientación al trabajo con infantes○ Se requiere de competencias dirigidas al manejo y análisis de la información, dominio de instrumentos musicales y recursos escénicos e histriónicos por el contenido de esta temática○ Conocimientos de TIC: manejo de grupos, sensibilidad, jactancia; conocimiento y manejo pedagógico aplicado al desarrollo de habilidades lingüísticas					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que el estudiante conozca, comprenda y aplique conocimientos relacionados con el desarrollo de habilidades lingüísticas, así como procesos dirigidos al desarrollo musical y teatral en infantes, encaminados a la construcción de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.			El desarrollo de habilidades lingüísticas en infantes es determinante para la consolidación de los procesos relativos a la adquisición del lenguaje oral y escrito. No obstante, la estimulación y la atención oportuna de parte del docente implica la construcción de estrategias dirigidas a la adquisición de aprendizajes en los infantes. Así también, el quehacer docente al ser un proceso perfectible, dinámico y flexible debe considerar el fortalecimiento en campos que pueden considerarse como ajenos a la formación pedagógica, pero que son útiles para la misma, como es la música y el teatro. Sin embargo, la formación de infantes requiere y demanda el fortalecimiento de procesos dirigidos al desarrollo musical y escénico, puesto que a través de él convergen diferentes elementos que son parte del crecimiento de los infantes.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva					
Profesionales					
1. Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural					

Proyecto Integrador del semestre			
Depende del semestre en que se elija, puede ser proyecto que se integra en Laboratorio o prácticas. Observar el proyecto integrador de las otras Unidades de competencia del semestre en que se elige esta optativa.			
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Desarrollo de competencias lingüísticas	1.1 Competencias lingüísticas y expresión escrita 1.2 Desarrollo cognitivo y psicolingüísticas en infantes 1.3 Componentes fonológico, léxico, sintáctico, semántico y sus implicaciones educativas 1.4 Etapas del desarrollo del lenguaje en infantes 1.5 Oralidad y el lenguaje escrito en infantes 1.6 Enseñanza, métodos y técnicas 1.7 Estrategias para el desarrollo de competencias lingüísticas 1.8 Didáctica de la escritura	Manejo ágil y eficaz de la información Sistematización y jerarquización de ideas Creación y generación de ideas y alternativas para abordar un tema Aplicación de análisis ante prácticas de crianza y procesos de enseñanza. Interpretar datos y análisis de contexto Capacidad creadora Elaboración de estrategias para el desarrollo lingüístico y expresión escrita	Propositivo, responsabilidad, tolerancia, compromiso, motivación, apertura a nuevos conocimientos y amor a su profesión
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de explorar las posibilidades que existen para el desarrollo de procesos lingüísticos y de expresión escrita como parte fundamental de lo que atañe a la educación inicial y Preescolar considerando para ello, el análisis de las prácticas de crianza y los procesos de enseñanza y aprendizaje que se sitúan en el ámbito de la educación formal a nivel Preescolar.		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Educación musical	2.1 La música en la educación infantil 2.1.1 Manejo de estrategias cognitivo-musicales, de acuerdo a los periodos del desarrollo infantil 2.2 La educación musical y su impacto en el desarrollo de la infancia 2.2.1 Ejes del desarrollo infantil 2.2.1.1 Desarrollo motriz 2.2.1.2 Desarrollo rítmico 2.2.1.3 Desarrollo auditivo 2.2.1.4 Desarrollo vocal	Manejo y comprensión de la información Aplica conocimientos para el abordaje del contenido Ponen a prueba sus capacidades para el desarrollo de expresiones musicales Fomenta la creatividad, la elocuencia y la espontaneidad a partir de la música	Entusiasmo, profesionalismo, participación y colaboración para el aprendizaje

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Habilidades lingüísticas, música y teatro

	2.3 Pedagogía y música 2.4 Actividades musicales con infantes 2.4.1 Guía de actividades musicales para el nivel preescolar 2.5 Recursos didácticos para la enseñanza de la música en el ámbito infantil 2.6 Métodos para la enseñanza musical 2.7 Musicoterapia y otras aplicaciones de la música en la educación de los infantes 2.7 Desarrollo instrumental	Desenvolvimiento escénico y artístico Pone en juego situaciones reales para la creación de canciones	
Propósito de la subcompetencia	El estudiante desarrollará competencias encaminadas a la consolidación de saberes y conocimientos en el ámbito musical, considerando para sí mismo una formación sólida con fundamentos psicológicos y pedagógicos que fomenten el desarrollo de saberes en los infantes a través del fomento de la educación musical.		
Número de semanas	6		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Teatro	3.1 Interpretación teatral: orígenes y desarrollo 3.1.1 Conceptualización del teatro 3.1.2 Creación y construcción de personajes teatrales 3.2 El actor (rasgos y características) 3.3 Gestos, acciones dramáticas y expresiones artísticas 3.4 Implicaciones del teatro 3.4.1 Dimensión personal 3.4.2 Educación infantil 3.4.3 Etapas de desarrollo del juego 3.5 Pedagogía y teatro 3.5.1 El teatro en el aula como estrategia pedagógica 3.5.2 El teatro en el aula infantil 3.5.3 Teatro para infantes en México 3.5.4 Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la formación en teatro aplicado a infancia 3.5.5 Representaciones creativas 3.5.6 Obras de teatro para infantes 3.5.7 Teatro guiñol y títeres	Dominio de bases conceptuales. Aplica conocimientos para el abordaje del contenido Pone a prueba sus capacidades para el desarrollo histriónico Fomenta la creatividad, la plasticidad, la elocuencia y el desenvolvimiento escénico a través del teatro infantil Manejo del escenario y el pánico escénico	Libertad, Participación, motivación, apertura a situaciones nuevas, solidaridad, tolerancia y respeto

Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de informarse y comprender los principales rasgos que caracterizan al teatro y en lo particular lo que corresponde al teatro infantil y su relación con la pedagogía, la educación infantil y la didáctica.
Número de semanas	5

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis

- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica	Complementaria
<p>Flores, C., Chandía, L. y Jaque, K. (2009). <i>Estrategias didácticas que utilizan y aplican las Educadoras de párvulos para desarrollar habilidades lectoras en los niños/as en NT2</i>. Universidad del Bío Bío. Chile.</p> <p>SEP y Fondo de Cultura Económica (1997). <i>Cómo aprenden los niños</i>. Secretaria de Educación Pública. México.</p> <p>Teberosky, Ana (2000). <i>Los sistemas de escritura</i>. Congreso Mundial de Lecto-escritura. Diciembre. Universidad de Barcelona, España.</p> <p>Metlife Foundation (2002). <i>Afinándose. La poderosa influencia de la música en el desarrollo de los niños. Zero to three</i>. Estados Unidos de América.</p> <p>Secretaria de Educación del estado de Nuevo León (2008). Guía de actividades musicales para el nivel Preescolar. Gobierno de Nuevo León, México.</p> <p>Icle, G. (2016). Pedagogía teatral: ruptura, movimiento e inquietud de sí. En http://dugidoc.udg.edu/bitstream/10256/2659/1/125.pdf</p> <p>Laguna, E. (1995). <i>Como desarrollar la expresión a través del teatro</i>. Barcelona Ceac.</p> <p>Navarro, V. (2002). <i>El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores</i>. Barcelona: INDE.</p> <p>Fabregat, S. (2009). Competencia en comunicación lingüística y expresión escrita en ESO: cinco textos de Daniel Cassany. <i>Caleidoscopio, revista de contenidos educativos del CEP de Jaén</i>, 2.</p> <p>Guarneros, E., Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i>, 32(1), 21-35.</p>	

NACCRRRA (2012). *¡Hablemos! Cómo fomentar las habilidades lingüísticas en los niños. National Association of Child Care Resource and Referral Agencies*, 53.

Romero, E., Lozano, A. I. (2010). Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito. *Umbral Científico*, 16, 8-12.

Ballesteros, M. y García, M. (2010). Recursos didácticos para la enseñanza musical de 0 a 6 años. *Revista Electrónica de LEEME (Lista Europea Electrónica de Música en la Educación)*, 26.

Fernández, A. (2009). Didáctica de la música. La expresión musical en la educación infantil. La música en el aula. *Revista Innovación y experiencias educativas. La música y el aula*, 15.

Reynoso, K. (2010). La educación musical y su impacto en el desarrollo. *Revista de Educación y Desarrollo*, 12.

Sarget, M. (2013). La música en la educación infantil: estrategias cognitivo-musicales. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 18.

Domínguez, S. (2010). El teatro en la educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7.

Motos, T. (1996). Teatro y Animación. *Revista Claves de Educación Social*, 2.

Reina, C. (2009). El teatro infantil. *Revista Innovación y experiencias educativas. La música y el aula. Febrero*, 15.

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Juego y educación física

Unidad de Competencia					
Juego y educación física					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Área de formación
5° a 8° semestre	DD	MM	AÑO	Taller	Ludología
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<div><div></div><div>Licenciados en educación física, educación, puericultura, psicología y pedagogía</div><div></div><div>Actualización en ludología y deporte infantil</div><div></div><div>Preferente maestría o doctorado</div></div>					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
Que los estudiantes comprendan y apliquen conceptos de educación física y juego infantil, a fin de que sepan aplicarlo adecuadamente al nivel de desarrollo de infantes de entre 0 a 6 años de edad.			La presente Unidad de competencia es de apoyo para el núcleo de Ludología, particularmente porque apoya brindando teoría y práctica de la educación física, el deporte y el juego aplicado a edades tempranas de 0 a 6 años de edad. La educación física y los juegos contribuyen a promover desarrollo infantil en áreas tan diversas como la psicomotricidad, cognición, lenguaje, emociones y socialización.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva					
Profesionales					
1. Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural					
Proyecto Integrador del semestre					
Depende del semestre en que se elija, puede ser proyecto que se integra en Laboratorio o prácticas. Observar el proyecto integrador de las otras Unidades de competencia del semestre en que se elige esta optativa.					

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Juego y educación física

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos básicos de educación física y juego	1.1 Antecedentes, conceptualización y características del juego y educación física 1.2 Métodos creativos de la enseñanza a través de medios lúdicos 1.3 El juego y su aplicación en educación física 1.4 Motivación y expresividad corporal 1.5 Educación física; recursos y materiales didácticos 1.6 Enfoque motriz de integración dinámica	Flexibilidad cognitiva Actitud de participación y apropiación del juego Imaginación creativa del uso del juego con recursos didácticos-deportivos Control del uso de los materiales Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices	Confianza, responsabilidad, disponibilidad, paciencia y tolerancia para el trabajo colaborativo, interés en construir su propio conocimiento, actitud de servicio y adaptabilidad al contexto
Propósito de la subcompetencia	Potenciar el carácter deportivo con la inclusión del juego y uso de materiales didácticos.		
Número de semanas	8		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Ejecución de actividades deportivas a través del juego	2.1 Desarrollo de la psicomotricidad y la expresión corporal 2.2 Tareas en grupos: trabajos de cooperación e interacción 2.3 El juego, enseñar y aprender jugando educación física 2.4 Educación física y juegos especiales 2.5 Ludo y socio-motricidad 2.6 Coordinaciones psicomotrices	Desarrollo personal y grupal al imaginar, planear, adecuar y ejecutar con originalidad juegos en las actividades de educación física	Trabajo en equipo, respeto, tolerancia, equidad, autoestima, responsabilidad, astucia, capacidad de decisión y compromiso con actitud de servicio integral
Propósito de la subcompetencia	Desarrollar el carácter deportivo con la inclusión del juego y uso de materiales didácticos.		
Número de semanas	8		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videgrabaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos

- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

- Antón, R. (1991). *Aprender Jugando*. Barcelona: Ceac.
- Arrollo Domínguez, M. D. (1989). *El juego y su utilización en la educación física*. Revista de la educación en Extremadura.
- Bantula, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.
- Calero Pérez, M. (1998). *Educación jugando*. Lima. San Marcos.
- Castañer, M. y Camerino, O. (1991). *La Educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona. Praxis.
- Contreras Jordán, O. (2006). *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y acciones prácticas*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencias.
- De Castro Mangas, A. (2008). *Juegos para educación física: desarrollo de destrezas básicas*. Madrid. Narcea.

Complementaria

- Cousinet, R. (1953). *La vida social de los niños*. Buenos Aires. Nova.
- Huizinga, J. (1972). *Homo Ludens*. Madrid. Alianza Editorial.
- Moor, P. (1981). *El juego en la Educación*. Barcelona. Herder.
- Palm, Jürgen (1982). *Gimnasia y juegos infantiles*. Madrid. Everest.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid. Morata.
- Salete Pereria, M. (1982) *Juegos en la escuela en los grupos*. Sao Paulo. Paulina.

Decreto de enseñanzas de Andalucía. (1992). *Anexo II: Área de educación física*. Sevilla. CEJA.

Santillana (1983). *Diccionario de ciencias del deporte*. Madrid: Santillana.

García, M. E. (1986). *Planificación de actividades para el recreo y el ocio*. Granada: Flemming.

Huizinga, J. (1984). *Homo ludens*. Madrid: Alianza.

Olórtégui, F. (1989). *Psicología del desarrollo*. Lima: San Marcos.

Omeñaca, C. y Ruiz J. V. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona. Paidotribo.

Ortí Ferreres, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona. INDE.

Ruiz, J. V. (1998). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona. Paidotribo.

Soto Toro, J. (2004). *Juegos en la educación física*. Madrid: Pila Teleña.

Torres at al (1984). *Las actividades físicas organizadas en educación primaria*. Granada. Rosillo.

Trigo Aza, E. (1994). *Aplicación del juego tradicional en el curriculum de educación física*. Barcelona. Paidotribo.

Trigueros, C. y Rivera, E. (1990). *Educación Física. Algo más que movimiento*.

Unidad de Competencia					
Maternidad y paternidad					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5° a 8° semestre	DD	MM	AÑO	Curso-Taller	Pedagogía
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios profesionales en la psicología, sociología, antropología, trabajo social y pedagogía, particularmente en el desarrollo infantil del núcleo familiar○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios en psicología y sexología infantil o áreas afines○ Se requiere que el profesional tenga un amplio conocimiento en estudios parentales○ Conocimientos de TIC: Tener un excelente dominio en el manejo de talleres para padres-madres e hijos-hijas○ Tener experiencia para implementar diseños de modelos y estrategias de talleres culturales en psicosexología infantil en el núcleo familiar y en la sociedad					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Pedagogía		
Propósito general			Presentación		
El estudiante tendrá un alto compromiso en el trabajo de infantes y su familia, aplicando programas para desarrollar habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes. A la vez generara escenarios educativos, creativos y respetuosos de la diversidad cultural y de la naturaleza y propone y desarrollara proyectos educativos con talleres que contribuirán a los cuidados de las familias.			El puericultor tiene los conocimientos necesarios para poder crear dinámicas de los talleres infantiles en donde se puedan trabajar con los padres, y así observe, analice y reflexione el desarrollo de las familias. La formación en el área humanista le permitirá tener habilidades en el conocimiento educativo psicopedagógico y a la práctica de diseñar proyectos en talleres socioculturales.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
5.Valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad					
Profesionales					
3. Aplicar modelos de atención para infantes en contextos formales y no formales					
Proyecto Integrador del semestre					
Depende del semestre en que se elija, puede ser proyecto que se integra en Laboratorio o prácticas. Observar el proyecto integrador de las otras Unidades de competencia del semestre en que se elige esta optativa.					

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Conceptos en maternidad y paternidad	1.1 Definiciones de maternidad y paternidad 1.1.1 Nacimiento y desarrollo de infantes en el núcleo familiar 1.1.2 Integración educativa y social de infantes en los primeros años 1.1.3 El desarrollo cognitivo, físico, psicológico y psicosocial, de infantes en sus etapas 1.2. Estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia 1.3 Identidad de género masculino y paternidad 1.4 Sexualidad infantil a través del desarrollo	Tener una capacidad para aplicar correctamente el aprendizaje teórico para hacer una valoración de infantes y sus padres en el ámbito educativo	Principios y normas de conducta, valores éticos profesionales, altruista, compromiso con la sociedad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante tendrá un amplio conocimiento desde una perspectiva científica, aplicada que promueva, dirija, realice, y evalúe intervenciones educativas en diferentes ambientes, tanto a nivel individual como grupal, fundada su acción en sólidas bases filosóficas y psicopedagógicas.		
Número de semanas	5		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Resolución de problemas desde la maternidad y paternidad	2.1 Maternidad y paternidad responsables 2.1.1 Paternidad activa 2.1.2 Paternidad y maternidad separados 2.1.3 Significado de maternidad y paternidad en parejas heterosexuales que no pueden tener hijos-hijas 2.1.4 Origen de la creatividad en infantes 2.2 Talleres de trabajos psicopedagógicos con las inteligencias múltiples 2.2.1 Creatividad y juego en la etapa infantil 2.2 Talleres para paternidad y maternidad desde el juego 2.3 Creatividad de talleres en el primero y segundo ciclo de educación infantil 2.4 Actividades individuales con los padres al aire libre	Aplicación de las teorías de la psicología del desarrollo humano, Diseño de un programa que involucre el entorno psicosocial del estudiante	Ética, honestidad, disciplina, compromiso, eficiencia, Respeto, tolerante y paciente

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Maternidad y paternidad

Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de trabajar en distintas dinámicas individuales o grupales, y tendrá la capacidad de elaborar diseños de talleres parentales, con infantes y sus padres y madres en el contexto social.		
Número de semanas	4		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Problemáticas socioculturales asociadas al concepto de familia	1.1 Modelos de familia convencionales 1.2 Adopción por parejas heterosexuales: heteropaternidad y heteromaternidad 1.3 Adopción por parejas homosexuales: homopaternidad y homomaternidad 1.4 Monopaternidad y homopaternidad 1.5 Modelos de familia no convencionales: formas de paternidad y maternidad 1.6 Maternidad y paternidad en contextos diversos	Competitividad en desarrollar estrategias para los procesos de enseñanzas educativas en las que se encuentre en el ámbito laboral y social	Comprensión y respeto a los problemas y dilemas; apertura a situaciones nuevas; respeto por la diversidad sociocultural
Propósito de la subcompetencia	El estudiante será capaz de ayudar a las familias a tomar conciencia de su papel en el proceso del desarrollo de infantes en el núcleo familiar, así como comprenderá los distintos estilos y modelos parentales, a fin de asesorar adecuadamente y promover el respeto por la diversidad.		
Número de semanas	3		
Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
4. Función de la paternidad y la maternidad	4.1 Los padres en el control de infantes de 0 a 6 años 4.2 Cambios en el rol tradicional de hombres y mujeres, y efectos en la paternidad y maternidad 4.3 Variables relacionadas con el estilo parental 4.4 Efectos del estilo parental sobre distintos aspectos del desarrollo del niño 4.5 Estilo parentales 4.6 Funciones de maternidad y paternidad 4.7 Elaboración de un programa para trabajar las relaciones parentales	Tener manejo de las familias para trabajar en todos los contextos socioculturales y sociales	Altruista, amabilidad, ética, compromiso, respeto, persistencia, paciente, tolerancia
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de sensibilizar a las familias en la importancia de la educación y su relación con el futuro de los hijos y las hijas, tener la información necesaria para que el profesional pueda intervenir y dar solución en las demandas de la sociedad, y favorecer la salud de las familias.		
Número de semanas	4		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsycINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje

- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Aguayo, F. y Kimelman, E. (2012). *Guía para promover la paternidad activa y la corresponsabilidad en el cuidado y crianza de niños y niñas*.
Díaz, B. y García, J. (2010). Cultura sobre maternidad y paternidad y su repercusión en la concepción de la infertilidad. *Revista Cubana de la salud pública*, 36(3), 198-203.
Guzmán, M. E. *Manual del taller: proyecto de vida*. Aguascalientes: Instituto de Aguas Calientes de las Mujeres.
Hernández, G. y Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres y padres y profesorado de educación infantil*. Ministerio de educación, cultura y deporte, secretaria general de educación y formación profesional.

Complementaria

<p>Raya, T. A. (2008). <i>Estudios sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia. Tesis doctoral inédita.</i></p> <p>Viveca, S. J. (2013). <i>Diseño y aplicación de un programa de creatividad para el desarrollo del pensamiento divergente en el segundo ciclo de educación infantil. Tesis doctoral inédita.</i></p>	
--	--

Unidad de Competencia

Redacción de informes

Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5° a 8°	DD	MM	AÑO	Taller	Pedagogía
	09/05/2016				

PERFIL DEL DOCENTE

- Estudios de licenciatura en pedagogía, psicología, literatura, letras hispanoamericanas, comunicación. De preferencia con estudios de maestría y doctorado
- El personal docente debe contar con una experiencia mínima de dos años en la docencia o argumentar con los conocimientos y habilidades apropiadas en el área disciplinar a impartir
- Deseable que el docente comprenda textos en inglés
- Conocimientos de TIC. El docente debe desarrollar la habilidad en el manejo del uso de la computadora, el internet, así como los programas básicos que lo conforman en pro del proceso de enseñanza-aprendizaje

Asignación de créditos SATCA	ACADEMIA
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6	Pedagogía

Propósito general	Presentación
Se pretende que el estudiante conozca y desarrolle conocimientos generales y específicos del campo disciplinario de comunicación, donde pueda desarrollar informes de carácter técnico y científico sobre actividades realizadas en los diferentes campos disciplinares. Comprenda y desarrolle habilidades en la redacción de informes.	La Unidad de competencia Redacción de informes se encuentra ubicada en los últimos semestres de formación profesional; siendo optativa resulta de importancia dentro de la formación integral, permitiéndole ser un profesionista que pueda integrar e informar conocimientos de carácter científico y profesional. Que le permita trabajar interdisciplinariamente canalizando y derivando atención de infantes a otros campos disciplinares o comunicando eficientemente información relativa a las tareas profesionales que realiza.

Competencias

Genéricas	Disciplinares
4.Capacidad de trabajo colaborativo para la solución de problemas estratégicos	

Profesionales

6. Trabajar interdisciplinariamente y realizar adecuada canalización-derivación de infantes a profesionales u otros agentes pertinentes para la atención

Proyecto Integrador del semestre

Depende del semestre en que se elija, puede ser proyecto que se integra en Laboratorio o prácticas. Observar el proyecto integrador de las otras Unidades de competencia del semestre en que se elige esta optativa.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Elementos del proceso comunicativo y estructura de un texto	1.1 La redacción 1.1.1 La comunicación lingüística: el lenguaje escrito como medio de comunicación 1.1.2 Esquema del proceso comunicativo 1.1.3 El fondo de un escrito 1.1.4 Cualidades de estilo 1.1.4.1 Claridad 1.1.4.2 Concisión 1.1.4.3 Sencillez 1.1.4.4 Naturalidad 1.1.5 Signos de puntuación y signos auxiliares 1.2.1 Estructura lógica de un texto 1.2.1.1 Introducción 1.2.1.2 Desarrollo 1.2.1.3 Conclusión 1.2.2 El título de una presentación oral 1.2.3 El párrafo: ideas principales y secundarias 1.2.5 Criterios lógicos de ordenación de ideas	Dominio y manejo de la computadora Dominio del programa power point Manejo del internet Investigación de textos y vía internet Dominio conceptual de la competencia Participación analíticas, críticas y reflexivas dentro del salón de clases	Responsabilidad Interés Organización
Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante conozca los elementos del proceso comunicativo y comprenda la estructura general de un texto.		
Número de semanas	5		

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Elementos y tipos de informes	<p>2.1 El informe técnico</p> <p>2.1.1 Su definición: conceptos de información y opinión</p> <p>2.1.2 Su origen: el origen del informe lleva inserto un objetivo</p> <p>2.1.3 Objetivos implícitos y explícitos</p> <p>2.1.4 Sus características: objetividad y confiabilidad</p> <p>2.1.5 Etapas de un Informe</p> <p>2.1.6 Elementos que debe contener</p> <p>2.1.7 Cuerpo del Informe</p> <p>2.1.8 Conclusiones: qué considera</p> <p>2.1.9 Recomendaciones: elementos que se consideran</p> <p>2.2 Tipos de informe técnico</p> <p>2.2.1 Clasificación de informes</p> <p>2.2.2 Según la fuente de elaboración</p> <p>2.2.2.1 Externo</p> <p>2.2.2.2 Interno</p> <p>2.2.3 Según su estructura</p> <p>2.2.3.1 Formal</p> <p>2.2.3.2 Informal</p> <p>2.2.4 Según su propósito</p> <p>2.2.4.1 De cuenta</p> <p>2.2.4.2 Evaluación</p> <p>2.2.4.3 Proyección</p> <p>2.2.4.4 Final</p> <p>2.2.5 Según su lógica</p> <p>2.2.5.1 Inductivo</p> <p>2.2.5.2 Deductivo</p> <p>2.2.6 Según su contenido</p> <p>2.2.6.1 Financiero</p> <p>2.2.6.2 Producción</p>	<p>Mapa conceptual sobre los elementos que conforma un informe</p> <p>Cuadro comparativo sobre los diferentes tipos de informes</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Respeto</p> <p>Interés</p> <p>Responsabilidad</p>

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Redacción de informes

Propósito de la subcompetencia	Que el estudiante identifique los elementos que conforman un informe, su definición, objetivos y características y asimismo, conozca y analice los tipos de informes que se utilizan en el ámbito técnico –profesional. Su clasificación y su estructura
Número de semanas	6

Nombre de la subcompetencia	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
3. Diseño de un informe	3.1 El diseño del informe 3.1.1 Estructura lógica de un informe: 3.1.2 Cómo construimos nuestros argumentos 3.1.3 Cómo presentamos nuestros argumentos 3.1.4. Secuencia de trabajo para la elaboración del informe	Dominio de lectura individual Se efectúa un informe escrito Desarrollo de exposición individual	Organización Disciplina Interés Responsabilidad
Propósito de la subcompetencia	El estudiante conocerá el diseño, estructura y secuencia de la elaboración de un informe.		
Número de semanas	5		

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.

Referencias

Básica

Complementaria

Olivera A. (2007). *Taller de redacción de informes*. Venezuela.

Parra, M. (2010). *Taller de Lectura y Redacción*. México.

Pecina, J. (2004). *Ortografía. Ejercicios para todos*. México.

Rodríguez, E. (2001). *Pautas y sugerencias para la redacción de informes*. Madrid.

Tejedor, B. (2000). *El arte de la redacción profesional*. Ucab.

Aguilar, E. (2010). *Taller de Lectura y redacción*. Veracruz.

Secretaría de Educación Pública (2014). *Taller de lectura y redacción*. México.

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Terapia ocupacional en el ámbito infantil

Unidad de Competencia					
Terapia ocupacional en el ámbito infantil					
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Núcleo de formación
5ºa 8º	DD	MM	AÑO	Curso-Taller	Ludología
	09/05/2016				
PERFIL DEL DOCENTE					
<ul style="list-style-type: none">○ Estudios profesionales sobre la psicología clínica, particularmente psicología del desarrollo humano○ La experiencia laboral como docente es de tres años o bien, cubrir la especialidad de estudios en psicología infantil, psicoterapeuta en terapia ocupacional○ Se requiere que el profesional tenga un amplio conocimiento en la ciencia de la terapia ocupacional, y tener experiencia en los programas de las teorías de aprendizaje○ Conocimientos de TIC: manejo de herramientas y modelos de terapia de juego para trabajar con los infantes, tener un experiencia en la teoría ocupacional de las personas y las comunidades utilizando procedimientos de acción que comprometen el cuidado, el juego, el esparcimiento, la escolaridad					
Asignación de créditos SATCA			ACADEMIA		
HT: 2 HP: 2 HTI: 2 HAPS: 0 C: 6			Desarrollo infantil		
Propósito general			Presentación		
El estudiante tendrá conocimientos y capacidad integral para resolver las necesidades y problemas bio-psico-sociales humanista que le permitan desarrollar actividades encaminadas al diseño programas de trabajo con atención a la protección de la salud, los procesos de cognición y la conducta humana infantil, con un alto compromiso bioético, social y humanista.			Para conocer el desarrollo de la ciencia ocupacional como disciplina dedicada a la ocupación, es preciso conocer los procesos de la práctica de la terapia ocupacional expandiendo el entendimiento de la ocupación, en donde el puericultor observe, analice y reflexione sobre esta disciplina que se encarga al estudio del desarrollo de las ocupaciones del infante en la psicología, sociología y biología y están centradas en la identidad del paciente (persona, organización, población) y en su sentido de competencia y tiene un significado particular y un valor para el paciente, en relación directa con las conductas y en la cognición humana.		
Competencias					
Genéricas			Disciplinares		
3.Participación activa, crítica y constructiva					
Profesionales					
1. Planear, diseñar, ejecutar, evaluar y hacer informes individuales y colectivos de atención a la infancia, de acuerdo al contexto sociocultural					
Proyecto Integrador del semestre					

Depende del semestre en que se elija, puede ser proyecto que se integra en Laboratorio o prácticas. Observar el proyecto integrador de las otras Unidades de competencia del semestre en que se elige esta optativa.

Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
1. Relaciones sociales	1.1 Perspectiva cultural y procesos educativos: aprendizajes formales e informales 1.2 Aprendizaje en estrategias y técnicas para lograr el aprendizaje en terapia ocupacional infantil 1.3 Procesos educativos para la integración de infantes en su entorno psicosocial. 1.4 Prácticas de enseñanza dentro de su entorno familiar y escolar del niño y la niña 1.5 Actividades instrumentales de la vida diaria en terapia ocupacional 1.6 Equilibrio ocupacional infantil	Gran importancia en la observación de situaciones personales y contextuales del infante Desarrollar estrategias para análisis de los procesos educativos, con base en reflexión sobre el contexto psicosocial y sociocultural	Comprensión y respeto a los problemas y dilemas; apertura a situaciones nuevas; respeto por la diversidad sociocultural
Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de establecer criterios evaluativos claros y concretos, en los procesos educativos tendrá como objetivo los elementos esenciales de todo el proceso del juego, y podrá proporcionar estímulos a nivel de los sistemas sensoriales, tales como: táctil, propioceptivo, vestibular auditivo, visual, olfativo, y gustativo, lo cual posibilitará el desarrollo de diversas habilidades y destrezas psicomotoras, cognitivas, perceptivas, sensoriales y psicosociales.		
Número de semanas	8		
Nombre de la subcompetencia	Elementos de la subcompetencia		
	Conocimientos	Habilidades	Valores y actitudes
2. Terapia ocupacional	2.1 Terapia ocupacional infantil. 2.2 Terapia ocupacional en salud mental infantil 2.3 Modelos y tipos de herramientas en la terapia ocupacional infantil 2.4 Prácticas en la terapia ocupacional infantil	Lograr un amplio el conocimiento y criterio de trabajar con infantes y su contexto psicosocial; capacidad de utilizar herramientas que se adapten en las entrevistas; empatía con infantes y con los padres	Altruista, respeto, persistencia, paciente, tolerancia, Espíritu inquisidor, escucha activa, observador

Escuela de Humanidades, Pijijiapan, Campus IX
Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil
Programa de Terapia ocupacional en el ámbito infantil

Propósito de la subcompetencia	El estudiante es capaz de aplicar todos sus conocimientos en la terapia ocupacional psicológica. El estudiante tendrá los conocimientos en las terapias de juegos infantiles y le facilitara observar, analizar, interpretar y diagnosticar las expresiones de las emociones, y le favorecerá tener más conocimientos en el núcleo del infante. El profesional deberá facilitar establecimientos de los hábitos y rutinas saludables a nivel individual como grupal, para favorecer el desarrollo de las habilidades de comunicación en interacción, para mantener buenas relaciones sociales y esenciales para conservar la salud mental de los infantes.
Número de semanas	8

Recursos y materiales

Los recursos y materiales didácticos sugeridos, no restringido a ellos, son:

- Antología, videos documentales, proyección de diapositivas
- Apuntes; guía de entrevista; revisión de videograbaciones; exposiciones; demostraciones
- Internet (consultas de documentos, videos, tutoriales, conferencias, videojuegos)
- Softwares (ej. SAS, SPSS, Etnograph, C-Maps tools, Atlas ti, GPS, Google Maps, recursos de Inegi; videojuegos diversos)
- Manejo de recursos y sitios específicos de internet (almacenamiento en la nube [ej. Dropbox, Google Drive]; redes sociales, correo electrónico, wikis, blogs, etcétera)
- Videoconferencias y conexiones en vivo (haciendo uso de tecnologías de información y comunicación)
- Dispositivos para la presentación audiovisual (ej. computadoras, cañón, bocinas)
- Plataformas para organización de información (Ej. Moddle)
- Bases de datos (ej. revistas periódicas, libros, citas, patentes, etcétera). Ejemplo de bases de datos académicas son: Google Académico, Doaj, Redalyc, Scielo, Dialnet, Ebsco, PsicINFO, Conricyt, Eric, Springer, Ebsco
- Papelería diversa (ej. marcadores, papel, lapiceros, pizarrón)
- Materiales para promoción del desarrollo (ej. plastilina, pegamento, diversos tipos de papel, arena, líquidos, etcétera)
- Equipo de laboratorios (ej. equipadas para la atención infantil, de sus tutores, o para fines que contribuyan a favorecer el aprendizaje en esta Unidad de competencia)
- Maquetas y modelos de representación
- Sitios demostrativos diversos (ej. instituciones gubernamentales y no gubernamentales; centros de atención de infancia)
- Instalaciones e infraestructura para infancia (instituciones escolares, parques, casas y otros sitios particulares donde se desenvuelven niñas y niños)
- Instalaciones, materiales y herramientas específicos (ej. cámara de Gessell, laboratorio para preparación de alimentos, laboratorio para cuidados infantiles)
- Insumos informáticos y computacionales: computadoras, videoproyectores, tabletas, celulares, audiograbadoras, impresoras, dispositivos para almacenamiento digital, consolas para videojuegos, simuladores, etcétera.

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas sugeridas, no restringido a ellas, son:

- Exposiciones (docentes, estudiantes) con o sin recursos audiovisuales
- Aprendizaje basado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Simulación
- Paneles de discusión (grupos de diálogo, grupos de discusión)
- Seminarios de análisis de situaciones y medios audiovisuales (lecturas, materiales audiovisuales, etc.)
- Juego de roles y dramatizaciones
- Demostraciones
- Elaboración de mapas, esquemas y otros artefactos de síntesis
- Diálogos libres y planteamiento de preguntas (ej. preguntas detonadoras)
- Conferencias magistrales o demostraciones especializadas (adicional al profesor de clase)
- Exámenes de diversos tipos para la promoción de aprendizaje
- Concursos
- Estudio y análisis de casos
- Entrevistas
- Diseño de un blog o sitio web
- Elaboración y participación en Wikis y otros recursos de diálogo e intercambio a través de internet y redes sociales
- Debates
- Desarrollo de proyectos de investigación e intervención
- Lecturas comentadas; lecturas críticas; retroalimentación entre pares
- Visitas y observación a los contextos donde ocurren los procesos estudiados
- Elaboración de textos (ensayos, resúmenes, artículos de investigación)
- Investigaciones documentales
- Metodologías didácticas específicas (Ej. Artex)

Evaluación

La evaluación en la educación por competencias tiene carácter procesual e integrar que considera:

Modalidades

Diagnóstica: con la finalidad de reconocer los saberes previos del estudiante.

Proceso: con la finalidad de ponderar todas las actividades de aprendizaje realizadas para la construcción de saberes durante el desarrollo de la Unidad de competencia.

Sumativa: permite integrar la evaluación diagnóstica y de proceso para valorar los resultados del aprendizaje y contar con criterios para determinar la acreditación de la Unidad de competencia

Evidencias

Conocimiento: para valorar en nivel de apropiación del estudiante respecto a la memoria conceptual del campo profesional

Desempeño: para reflejar el proceso de las actividades de aprendizaje.

Producto: para representar el resultado concreto del proceso de aprendizaje.	
Referencias	
Básica	Complementaria
<p>Papalia, D.E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). <i>Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Linares A., (2009). <i>Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky</i>. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.</p> <p>Hernández G. y Jaramillo C. (2003). <i>La educación sexual de la primera infancia. Guía para madres y padres y profesorado de educación infantil</i>. Ministerio de educación, cultura y deporte, secretaria general de educación y formación profesional.</p> <p>Cole, M. (2003). <i>Vygotsky and context. Where did the connection come from and what difference does it make?</i> Estambul: International Society for Theoretical Psychology</p> <p>Cole, M. (1984). La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 25, 3-17.</p> <p>Cole, M. (1999). <i>Poner la cultura en el centro</i>. En: M, Cole. Psicología Cultural. Traducido por Tomás del Amo. España: Morata.</p>	

Anexo I. Programas educativos afines

Anexo I. Programas educativos afines

Licenciaturas relacionadas con el programa de Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil		
Instituciones	Ciudad	Nombre del Programa
Centro de Estudios Profesionales de Chiapas Fray Bartolomé de las Casas	Tuxtla Gutiérrez	Psicología con terminales industrial y educativa
Centro de Estudios Superiores de Tapachula	Tapachula	Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (mixta)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (escolarizada)
		Psicología (escolarizada)
		Psicología (mixta)
		Psicología (escolarizada)
		Psicología (mixta)
		Trabajo social
Centro Profesional Universitario	Cintalapa	Desarrollo del aprendizaje
Centro Universitario Cultural del Soconusco	Tapachula	Licenciatura en psicología organizacional
		Licenciatura en innovaciones educativas (mixta)
		Licenciatura en innovaciones educativas (escolarizada)
		Licenciatura en innovaciones educativas (mixta2)
		Licenciatura en innovaciones educativas (escolarizada2)
		Psicología organizacional
		Trabajo social
Centro Universitario Interamericano del Pacifico	Tapachula	Audición y lenguaje

Anexo I. Programas educativos afines

Centro Universitario Pijijiapan	Pijijiapan	Ciencias de la educación
Colegio Universitario Versalles	Tuxtla Gutiérrez	Ciencias de la educación con área en psicología educativa
Estudios Superiores de Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Psicología clínica
Instituto de Estudios Superiores Charles Babbage	Tuxtla Gutiérrez	Trabajo social
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Ciencias de la educación
		Evaluación educativa
Instituto de Estudios Superiores De Chiapas, Plantel Tapachula	Tapachula	Ciencias de la educación
Instituto de Estudios Superiores Del Centro De Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Diseño e innovación de ambientes educativos
Instituto de Estudios Superiores Del Sureste, Campus Chiapas	Villaflores	Pedagogía
		Psicología social
Instituto de Estudios Superiores Frontera Sur	Frontera Comalapa	Educación
Instituto de Estudios Superiores México, Plantel Comitán	Comitán	Trabajo social
Instituto de Formación Académica del Centro y Sureste	Tuxtla Gutiérrez	Trabajo social
Instituto de Formación Académica del Centro y Sureste Plantel Palenque	Palenque	Trabajo social
Instituto Hispano Jaime Sabines	Tuxtla Gutiérrez	Psicología general (escolarizada)
		Psicología general (mixta)
Instituto privado del Sur de México, Plantel Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Psicología
		Evaluación educativa
		Pedagogía
Instituto Profesional de Emprendedores	Tuxtla Gutiérrez	Trabajo social

Anexo I. Programas educativos afines

Instituto Universitario de Estudios México Plantel Comitán	Comitán de Domínguez	Trabajo social
		Psicología
		Educación física
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Ocosingo	Ocosingo	Psicología
	Ocosingo	Trabajo social
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Revolución Mexicana	Villacorzo	Trabajo social
Instituto Universitario de Estudios México Plantel San Cristóbal	San Cristóbal De Las Casas	Psicología
		Trabajo social
		Educación física
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Trabajo social
		Psicología
Universidad Ceuss	Tuxtla Gutiérrez	Trabajo social
Universidad del Pacifico de Chiapas, Plantel Arriaga	Arriaga	Ciencias de la educación
Universidad del Soconusco Plantel Motozintla	Motozintla	Innovaciones educativas
	Motozintla	Trabajo social
Universidad del Sur	Tuxtla Gutiérrez	En pedagogía
		Psicología clínica
		Psicología organizacional
Universidad del Sur Plantel Poniente	Tuxtla Gutiérrez	Pedagogía (mixta)
		Pedagogía (no escolarizada)

Anexo I. Programas educativos afines

		Trabajo social
Universidad del Sur, (Tuxtla Gutiérrez)	Tuxtla Gutiérrez	Psicología organizacional
Universidad del Sureste	Comitán de Domínguez	Psicopedagogía
		Psicología (mixta)
		Psicología (escolarizada
		Puericultura
		Educación especial
Universidad del Valle de México, Campus Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Pedagogía
		Psicología (escolarizada)
		Psicología (mixta)
Universidad Linda Vista	Pueblo Nuevo Solistahuacan	Ciencias de la educación área de psicología educativa
		Ciencias de la educación área de ciencias sociales
		Educación media y superior en el área de psicología educativa
Universidad Maya	San Cristóbal de Las Casas	Psicología de la adolescencia
		Psicología social
		Psicología en orientación educativa
		Pedagogía
		Administración educativa
Universidad Mesoamericana, San Cristóbal	San Cristóbal de Las Casas	Psicología clínica
		Ciencias de la educación
		Psicología aplicada

Anexo I. Programas educativos afines

		Psicología educativa
Universidad Pablo Guardado Chávez	Tuxtla Gutiérrez	Psicopedagogía
		Psicología (escolarizada)
		Psicología (mixta)
		Pedagogía (escolarizada)
		Pedagogía (no escolarizada)
Universidad San Marcos	Tuxtla Gutiérrez	Educación
Universidad San Marcos Plantel San Cristóbal de Las Casas	San Cristóbal de Las Casas	Pedagogía
Universidad San Marcos Plantel Tapachula Córdova y Ordóñez	Tapachula	Pedagogía
Universidad Valle del Grijalva Campus Cintalapa	Cintalapa de Figueroa	Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa
Universidad Valle del Grijalva Campus Comitán	Comitán de Domínguez	Ciencias de la educación con terminal en ciencias sociales (escolarizada)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (escolarizada1)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (mixta)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (escolarizada2)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (mixta2)
		Pedagogía
		Psicología
		Trabajo social

Anexo I. Programas educativos afines

Universidad Valle del Grijalva Campus Pichucalco	Pichucalco	Ciencias de la educación con terminal en ciencias sociales (escolarizada)
		Ciencias de la educación con terminal en ciencias sociales (mixta)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (escolarizada)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (mixta)
Universidad Valle del Grijalva Campus Tapachula	Tapachula	Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (escolarizada)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (mixta)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (escolarizada2)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (mixta2)
		Pedagogía (escolarizada)
		Pedagogía (mixta)
		Psicología (escolarizada)
		Psicología (mixta)
		Psicología social
Universidad Valle del Grijalva Campus Tuxtla Gutiérrez	Tuxtla Gutiérrez	Ciencias de la educación con terminal en ciencias sociales (escolarizada)
		Ciencias de la educación con terminal en ciencias sociales (mixta)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (escolarizada)

Anexo I. Programas educativos afines

		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (mixta)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (escolarizada2)
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa (mixta2)
		Pedagogía
		Psicología (escolarizada)
		Psicología (mixta)
		Psicología social
Universidad Valle del Grijalva, Plantel Cintalapa	Cintalapa	Educación media y superior con formación en psicología educativa
		Ciencias de la educación con terminal en psicología educativa
		Ciencias de la de la educación con terminal en ciencias Sociales

Especialidades relacionadas con el programa de Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil		
Instituciones	Ciudad	Nombre del Programa
Centro de Estudios Superiores de Tapachula	Tapachula	Psicología clínica
Instituto de Administración Pública del Estado de Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Estrategias pedagógicas contemporáneas
Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Psicoterapia Gestalt
Instituto Profesional de Emprendedores	Tuxtla Gutiérrez	Planeación y estrategias de enseñanza
Universidad del Valle de México, Campus Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Innovación y tecnología educativa
	Tuxtla Gutiérrez	Tutoría

Anexo I. Programas educativos afines

Universidad Valle del Grijalva (B. Domínguez)	Tuxtla Gutiérrez	Problemas del aprendizaje
Universidad Valle del Grijalva Campus Cintalapa	Cintalapa	Tecnología educativa
Universidad Valle del Grijalva Campus Pichucalco	Pichucalco	Psicología clínica
		Tecnología educativa
Universidad Valle del Grijalva Campus Tuxtla Gutiérrez	Tuxtla Gutiérrez	Problemas de aprendizaje
		Psicología clínica

Maestrías relacionadas con el programa de Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil		
Instituciones	Ciudad	Nombre del programa
Centro de Estudios Superiores de Tapachula	Tapachula	Terapia familiar
Centro Educativo Hispanoamericano de Estudios Superiores	Teopisca	Educación
Centro Universitario Cultural del Soconusco	Tapachula	Maestría en trabajo social
		Maestría en nuevas tecnologías aplicadas a la educación
		Psicología organizacional
Centro Universitario del Valle de Chiapas	Tonalá	Pedagogía
Colegio Universitario Versalles	Tuxtla Gutiérrez	Ciencias de la educación
Estudios Superiores de Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Psicología en el área de criminología
		Psicología en el área educativa
		Psicología en el área del trabajo
Instituto de Administración Pública del Estado de Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Educación
Instituto de Educación Superior en Desarrollo Humano Sustentable	San Cristóbal De Las Casas	Educación y comunicación ambiental participativas

Anexo I. Programas educativos afines

Instituto de Estudios para la Excelencia Profesional	Tuxtla Gutiérrez	Educación
		Educación especial_1
		Educación especial_2
		Educación 2
		Educación 3
		Educación especial (escolarizada)
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Educación especial
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas, Plantel Tapachula		Administración educativa
		Evaluación educativa
Instituto de Estudios Superiores del Centro de Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Pedagogía
Instituto de Estudios Superiores del Sureste, Campus Chiapas	Villaflora	Pedagogía
		Psicología laboral
Instituto de Estudios Superiores Miguel de Cervantes Saavedra	(Posiblemente Tuxtla Gutiérrez)	Psicología infantil
		Psicología clínica y salud con enfoque cognitivo conductual
		Psicología del adolescente
Instituto de Formación Académica del Centro Y Sureste	Tuxtla Gutiérrez	Ciencias de la educación
		Educación
Instituto de Investigación y de Posgrado Luis Vives	Tuxtla Gutiérrez	Psicología organizacional y recursos humanos
Instituto Humanista de Psicoterapia Gestalt Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Psicoterapia Gestalt
Instituto Profesional de Emprendedores	Tuxtla Gutiérrez	Educación
	Tuxtla Gutiérrez	Educación con especialidad en desarrollo cognitivo

Anexo I. Programas educativos afines

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Chiapas		Educación con especialidad en humanidades
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Comitán	Comitán De Domínguez	Ciencias de la educación
		Educación especial
		Trabajo social
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Ocosingo	Ocosingo	Ciencias de la educación
		Trabajo social
		Educación especial
Instituto Universitario de Estudios México Plantel San Cristóbal	San Cristóbal de Las Casas	Ciencias de la educación
		Trabajo social
		Educación especial
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Ciencias de la educación
		Trabajo social
		Educación especial
Universidad Ceuss	Tuxtla Gutiérrez	Pedagogía
		Estrategias didácticas aplicadas en preescolar
		Estrategias didácticas aplicadas en primaria
		Psicología criminal
Universidad Científica e Idiomas de América Latina	Tuxtla Gutiérrez	Necesidades educativas especiales (mixta)
		Necesidades educativas especiales (no escolarizada)
		Necesidades educativas especiales (escolarizada)

Anexo I. Programas educativos afines

Universidad del Sur	Tuxtla Gutiérrez	Educación básica con enfoque en estrategias didácticas (mixta)
		Educación básica con enfoque en estrategias didácticas (no escolarizada)
		Pedagogía
		En psicología organizacional
Universidad del Sur Plantel Poniente	Tuxtla Gutiérrez	Trabajo social
Universidad del Sur, (Tuxtla Gutiérrez)	Tuxtla Gutiérrez	Pedagogía
Universidad del Valle de México, Campus Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Ciencias de la educación
		Competencias educativas
		Educación basada en competencias
		Educación con orientación en innovación y tecnología educativa
		Educación con orientación en tutoría
		Psicología
Universidad Interamericana para el Desarrollo Campus Tapachula	Tapachula	Educación
Universidad Mesoamericana, San Cristóbal	San Cristóbal De Las Casas	Educación
Universidad Tec Milenio Tapachula	Tapachula	Educación
Universidad Valle del Grijalva Campus Cintalapa	Cintalapa	Ciencias de la educación con formación en docencia e investigación
Universidad Valle del Grijalva Campus Comitán	Comitán	Ciencias de la educación con formación en docencia e investigación
		Ciencias de la educación con formación en integración educativa

Anexo I. Programas educativos afines

		Terapia familiar
Universidad Valle del Grijalva Campus Pichucalco	Pichucalco	Ciencias de la educación con formación en docencia e investigación
		Ciencias de la educación con formación en integración educativa
		Terapia familiar
Universidad Valle del Grijalva Campus Tapachula	Tapachula	Ciencias de la educación con formación en docencia e investigación
Universidad Valle del Grijalva Campus Tuxtla Gutiérrez	Tuxtla Gutiérrez	Ciencias de la educación con formación en docencia e investigación
		Ciencias de la educación con formación en integración educativa
		Terapia familiar

Doctorados relacionadas con el programa de Licenciatura en Puericultura y Desarrollo Infantil		
Instituciones	Ciudad	Nombre del Programa
Colegio Universitario Versalles	Tuxtla Gutiérrez	Educación
Instituto de Administración Pública del Estado de Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Educación
Instituto de Estudios para la Excelencia Profesional	Tuxtla Gutiérrez	Educación (mixta)
	Tuxtla Gutiérrez	Educación (no escolarizada)
Instituto de Estudios Superiores de Chiapas	Tuxtla Gutiérrez	Educación (mixta)
	Tuxtla Gutiérrez	Psicología
Instituto de Investigación y de Posgrado Luis Vives	Tuxtla Gutiérrez	Psicopedagogía

Anexo I. Programas educativos afines

Instituto Multidisciplinario de Especialización Chiapas	San Cristóbal De Las Casas	Educación
Instituto Privado del Sur de México, Plantel Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Educación
Instituto Profesional de Emprendedores	Tuxtla Gutiérrez	Educación
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Comitán	Comitán	Educación
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Ocosingo	Ocosingo	Educación
Instituto Universitario de Estudios México Plantel San Cristóbal	San Cristóbal De Las Casas	Educación
Instituto Universitario de Estudios México Plantel Tuxtla	Tuxtla Gutiérrez	Educación
Universidad Ceuss	Tuxtla Gutiérrez	Pedagogía
Universidad del Sur	Tuxtla Gutiérrez	Educación
	Tuxtla Gutiérrez	Educación básica con enfoque en estrategias didácticas (mixta)
	Tuxtla Gutiérrez	Educación básica con enfoque en estrategias didácticas (no escolarizada)
Universidad San Marcos	Tuxtla Gutiérrez	Educación
Universidad San Marcos Plantel San Cristóbal de Las Casas	San Cristóbal De Las Casas	Educación
Universidad San Marcos Plantel Tapachula Córdoba Y Ordóñez	Tapachula	Educación
Universidad Valle del Grijalva Campus Comitán	Comitán	Educación
Universidad Valle del Grijalva Campus Pichucalco	Pichucalco	Educación
Universidad Valle del Grijalva Campus Tapachula	Tapachula	Educación

Anexo I. Programas educativos afines

Programas educativos de puericultura a nivel nacional relacionadas puericultura				
Nombre del programa	Nivel	Institución	Estado	Modalidad
Puericultura	Licenciatura	Universidad del Sureste	Chiapas	Escolarizada
Puericultura	Licenciatura	Universidad Mexicana del Norte	Chihuahua	Escolarizada
Puericultura	Licenciatura	Colegio Antón Makarenko de la Laguna, A.C.	Coahuila	Escolarizada
Puericultura y desarrollo infantil	Licenciatura	Instituto Sor Juana Inés de la Cruz	Guerrero	Escolarizada
En puericultura	Profesional Asociado	Universidad Autónoma de Guadalajara	Jalisco	Escolarizada
En puericultura	Licenciatura	Desarrollo Transpersonal Instituto Universitario	Puebla	Escolarizada
En puericultura y desarrollo infantil	Licenciatura	Escuela Superior de Turismo Roberto Cañedo Martínez	Puebla	Escolarizada
Puericultura y educación infantil con área terminal en administración de centros infantiles	Licenciatura	Atenas Estudios Superiores	Querétaro	Mixta
Puericultura y educación infantil	Profesional Asociado		Querétaro	Mixta
En puericultura	Licenciatura	Universidad Justo Sierra, Plantel San Luis Potosí	San Luis Potosí	Escolarizada
En puericultura	Técnico Superior Universitario	Universidad Tangamanga, Plantel Huasteca	San Luis Potosí	Escolarizada
En puericultura	Licenciatura	Universidad Tangamanga, Plantel Tequisquiapan	San Luis Potosí	Escolarizada
En puericultura	Licenciatura	Escuela Superior de Las Bellas Artes Chayito Garzón	Sinaloa	Mixta
En puericultura	Licenciatura	Escuela Superior de Las Bellas Artes Chayito Garzón	Sinaloa	Mixta

Anexo I. Programas educativos afines

En puericultura	Especialidad	Instituto de Neurociencias y Educación de Sinaloa Ac	Sinaloa	Mixta
En puericultura	Maestría	Instituto de Neurociencias y Educación de Sinaloa Ac	Sinaloa	Mixta
En puericultura	Licenciatura	Universidad de los Mochis	Sinaloa	Escolarizada
En puericultura	Licenciatura	Universidad Sierra Madre	Zacatecas	Mixta
En puericultura	Licenciatura	Universidad Sierra Madre	Zacatecas	Escolarizada

Instituciones públicas en Chiapas				
Institución	Tipo de institución de Educación superior	Sitio Web	Licenciatura	Posgrados
Universidad Autónoma de Chiapas (Unach)	Universidades Públicas Estatales	www.unach.mx	Pedagogía (Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, Pijijiapan)	Especialidad en Procesos Culturales Lecto-Escritores (PNPC) – Tuxtla Gutiérrez
Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	Universidades Públicas Federales	http://www.upn.mx/	Licenciatura en Intervención Educativa	
	Unidad UPN Tuxtla Gutiérrez, Unidad 071		Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (Subsedes: Tuxtla Gutiérrez, Bochil, San Cristóbal las Casas, Ocosingo y Palenque	Maestría en Educación Básica (MEB) Maestría en Educación Media Superior (MEMS) Maestría en Educación y

Anexo I. Programas educativos afines

				Diversidad Cultural
			<p>Licenciatura en Intervención Educativa (Semiescolarizada)</p> <p>Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI90)</p> <p>Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI90 - PAAE)</p>	
	<p>Unidad UPN Tapachula Chis.</p> <p>Unidad 072</p>		<p>Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena (Subsedes: Tapachula y Motozintla)</p> <p>Licenciatura en Intervención Educativa</p>	
<p>Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas</p>	<p>Universidades Públicas Estatales con Apoyo Solidario</p>	<p>http://www.unicach.edu.mx/_/</p>	<p>Lic. en Psicología (Tuxtla Gutiérrez)</p> <p>Lic. en Desarrollo Humano (Tuxtla Gutiérrez)</p>	<p>Maestría en Ciencias Sociales y Humanísticas (San Cristóbal de las Casas)</p> <p>Maestría en Psicología (Tuxtla Gutiérrez)</p> <p>Maestría en Tecnología Educativa (a distancia) (Tuxtla Gutiérrez)</p> <p>Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas (San</p>

Anexo I. Programas educativos afines

				Cristóbal de las Casas)
Instituto Tecnológico de Comitán	Institutos Tecnológicos Federales	http://www.itcomitan.edu.mx/inicio/ Comitán	Ninguna	Ninguna
Instituto Tecnológico de Frontera Comalapa	Institutos Tecnológicos Federales	http://www.itfronteracomalapa.edu.mx/ Frontera Comalapa	Ninguna	Ninguna
Instituto Tecnológico de Tuxtla Gutiérrez	Institutos Tecnológicos Federales	http://www.ittuxtlagutierrez.edu.mx/ Tuxtla Gutiérrez	Ninguna	Ninguna
Instituto Tecnológico Superior de Cintalapa	Institutos Tecnológicos Descentralizados	http://www.tecdecintalapa.edu.mx/ Cintalapa	Ninguna	Ninguna
Universidad Tecnológica de la Selva	Universidades Tecnológicas	http://www.laselva.edu.mx/ Ocosingo	Ninguna	Ninguna
Universidad Politécnica de Chiapas	Universidades Politécnicas	http://www.upchiapas.edu.mx/ Suchiapa	Ninguna	Ninguna
Universidad Politécnica de Tapachula	Universidades Politécnicas	http://uptapachula.edu.mx/page/ Tapachula	Ninguna	Ninguna
Universidad Intercultural de Chiapas	Universidades Interculturales	http://www.unich.edu.mx/ Sede Principal: San Cristóbal de las Casas	Ninguna	Ninguna
El colegio de la Frontera Sur	Centros de Investigación Conacyt	http://www.conacyt.mx/index.php/el-conacyt/centros-de-investigacion-conacyt/directorio-de-centros-de-investigacion-conacyt/item/ecosur	Ninguna	Ninguna

Anexo I. Programas educativos afines

		San Cristóbal de Las Casas / Tapachula		
Centro de Actualización del Magisterio	Escuelas Normales Públicas			
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física de Tapachula	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/42	Licenciatura en Educación Física (Tapachula)	
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Física "Profr. Pedro Reynol Ozuna Henning"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/48	Licenciatura en Educación Física (Tuxtla Gutiérrez)	
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Bertha Von Glumer Y Leyva"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/46	Licenciatura en Educación Preescolar (Tuxtla Gutiérrez)	
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Lic. Manuel Larraínzar"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/40	Licenciatura en Educación Preescolar (San Cristóbal de las Casas)	
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Rosario Castellanos"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/43	Licenciatura en Educación Preescolar (Tapachula)	

Anexo I. Programas educativos afines

Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar "Rosaura Zapata Cano"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/47	Licenciatura en Educación Preescolar (Tuxtla Gutiérrez)	
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria del Estado "Tonalá"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/51	Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria (Tonalá)	
Escuela Normal De Licenciatura En Educación Primaria Del Estado	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/54	En Educación Primaria (Tuxtla Gutiérrez)	
Escuela Normal De Licenciatura En Educación Primaria "Del Occidente De Chiapas"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/37	Licenciatura En Educación Primaria (Cintalapa de Figueroa)	
Escuela Normal De Licenciatura En Educación Primaria "Dr. Manuel Velasco Suárez"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/38	Licenciatura En Educación Primaria (Huehuetán)	
Escuela Normal De Licenciatura En Educación Primaria "Fray	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/44	Licenciatura En Educación Primaria (Tapachula)	

Anexo I. Programas educativos afines

Matías De Córdoba"				
Escuela Normal De Licenciatura En Educación Primaria "Lic. Manuel Larraínzar"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/53	En Educación Primaria (San Cristóbal de las Casas)	
Escuela Normal de Licenciatura en Educación Primaria "Villaflores"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/50	Licenciatura en Educación Primaria (Villaflores)	
Escuela Normal Experimental "Fray Matías Antonio de Córdoba y Ordóñez"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/41	Licenciatura en Educación Preescolar Licenciatura en Educación Primaria (San Cristóbal de las Casas)	
Escuela Normal Experimental "La Enseñanza" e "Ignacio Manuel Altamirano"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/45	Licenciatura en Educación Preescolar Licenciatura en Educación Primaria (Tuxtla Chico)	
Escuela Normal Indígena Intercultural Bilingüe "Jacinto Canek"	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/52	Licenciatura en Primaria indígena (Zinacantán)	
Escuela Normal Rural Mactumactzá	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/39	Licenciatura en Educación Primaria (Tuxtla Gutiérrez)	

Anexo I. Programas educativos afines

Escuela Normal Superior de Chiapas	Escuelas Normales Públicas	http://www.dgespe.sep.gob.mx/rs/ens/directorio/escuelas/49	Ninguna, centrada en Educación secundaria (Tuxtla Gutiérrez)	
------------------------------------	----------------------------	---	--	--